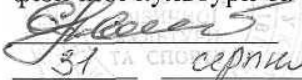


ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

 Євген ПАВЛЮК
31 серпня 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)
Обсяг дисципліни 4 кредита ЄКТС
Шифр дисципліни ОЗП.02
Мова навчання Українська
Статус дисципліни Обов'язкова
Факультет Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю	
	Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота здобувача	Самостійна робота (в т.ч. ІРС)	Залік	Іспит
			Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні (семінарські) заняття				
Д	4	120	44	22		22		76	+	
З	4	120	8	4		4		112	+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Робоча програма складена  докт. філософії (освітні, пед.науки) Віта ХІМІЧ

Схвалена на засіданні кафедри
Протокол від 30 серпня 2022 р. № 1.

Теорії і методики фізичного виховання і спорту
Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету  Євген ПАВЛЮК

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті» є обов'язковою дисципліною загальної підготовки в системі професійної підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».

Пререквізити – вхідна

Кореквізити – Теорія і методика викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти; Спортивний менеджмент в освіті; Фізична рекреація; Курсова робота за професійним спрямуванням; Педагогічна практика I; Педагогічна практика II; Педагогічна практика III.

Освітня програма дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті» має забезпечити:

компетентності: формування здатностей генерувати креативні ідеї у професійній діяльності; викликати зацікавленість учнів та студентів працювати в команді та досягати спільної мети; реалізувати неперервну фізкультурну освіту; проявляти толерантність та повагу до суб'єктів в професійній діяльності; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; до володіння інноваційними методами навчання і виховання в освітньому процесі здобувачів вищої освіти; здійснювати рекламно-пропагандистську діяльність у сфері фізичної культури; організовувати систему контролю за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати їх рівень фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я; здійснювати управлінську діяльність в галузі фізичної культури;

програмні результати навчання: готовність постійно підвищувати свій освітній рівень, кваліфікацію та реалізувати особистісний потенціал, оперувати науковими категоріями та поняттями; знання методик і володіння практичними навичками професійного спілкування з використанням інформаційно-комунікативних засобів і технологій; уміння здійснювати контроль за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я молоді; уміння обирати залежно від педагогічної ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби комунікації; уміння здійснювати спостереження за освітнім процесом у закладах освіти з метою прийняття оптимальних управлінських рішень; уміння володіти видами, формами та класифікаціями управлінських рішень.

Мета дисципліни – формування особистості фахівця та системи знань до здійснення професійної майстерності.

Предметом дисципліни: є психологічні факти, закономірності та механізми навчання, виховання студентської молоді, викладання у закладах загальної середньої освіти та вищих навчальних закладах.

Завдання дисципліни: сформувати розуміння психолого-педагогічних основ фізичного виховання в освіті; ознайомлення з психологічним розвитком студентів (учнів); формування учбових колективів та команд; сприяти формуванню світогляду у майбутніх фахівців, їх особистісному росту; формуванню творчого підходу до своєї професійної діяльності; формувати у здобувачів уміння аналізувати педагогічні ситуації; перейматися внутрішнім світом студентів (учнів); використовувати психологічні знання в практиці спілкування, навчання та виховання.

Результатом навчання: здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, має бути здатним: розуміти предмет, завдання та методи педагогіки і психології вищої школи; уміти пояснити вікові та індивідуальні особливості учня, студента; знати психологію колективу та психологію навчання учнів, студентів; застосовувати методи, засоби і форми навчання у закладах загальної середньої освіти та вищих навчальних закладах; використовувати сучасні технології навчання у закладах загальної середньої освіти та вищих навчальних закладах; застосовувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення; засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег; аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом; застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати; на основі отриманих теоретичних знань, враховуючи психологічні особливості розвитку учнів та студентів, організовувати та проводити лекційні та практичні заняття.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:						
	денну форму			заочну форму			
	лекції	практ. зан-тя	СРЗ	лекції	практ. зан-тя	СРЗ	
Модуль 1							
Тема 1. Загальні основи психології та педагогіки вищої школи.	2	2	6	1	1	38	
Тема 2. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога.	2	2	6				
Тема 3. Предмет, завдання та структура психології.	2	2	6				
Тема 4. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури.	2	2	8				
Модуль 2							
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури.	2	2	6	1	1	38	
Тема 6. Методика вивчення психічних якостей.	2	2	6				
Тема 7. Психологія спілкування.	2	2	6				
Тема 8 Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.	2	2	8				
Модуль 3							
Тема 9. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2	2	8	2	2	36	
Тема 10. Технології навчання у закладах вищої освіти	2	2	8				
Тема 11. Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти.	2	2	8				
Разом:	22	22	76	6	6	112	
Разом за семестр:		120			120		

Примітка: СРЗ – самостійна робота здобувачів.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл. годин
1	Загальні основи психології та педагогіки вищої школи. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. Структура навчальної дисципліни і розподіл навчального часу. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань. Основні завдання психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання. Література: [3]с.122-140; [7]с.9-24, [8]с.7-19	2
2	Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Поняття педагогічної і професійної діяльності: сутність і структура. Особливості та специфіка професійної педагогічної діяльності. Системна цілісність професійної педагогічної діяльності. Методи і моніторинг розвитку суб'єктів професійної освіти. Література: [5]с.30-35; [7]с.75-106	2
3	Предмет, завдання та структура психології. Історія розвитку психології. Виникнення і розвиток психології. Предмет і	2

	завдання психології. Загальна характеристика особистості. Психологічна структура особистості. Розвиток особистості. Література: [3]с.20-77; [5]с.10-15	
4	Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. Педагогіка як наука. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». Поняття «фізичне виховання» та «фізична культура». Педагогіка фізичної культури як складова загальної педагогіки. Основні правила спілкування. Комунікативна культура. Культура спілкування. Література: [5]с.16-39; [7]с.6-25; [8]с. 7-45	2
5	Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Діяльність учителя фізичної культури. Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури. Стили діяльності і керівництва учителя фізичної культури. Особливості діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність викладача ЗВО. Література: [3]с.40-58; [5]с.48-61	2
6	Методика вивчення психічних якостей. Методологія та методика психологічного дослідження. Методика психологічного дослідження. Методи психологічного дослідження. Методи теоретичного психологічного дослідження. Методи емпіричного психологічного дослідження. Література: [9]с.14-20; [6] с.45-77	2
7	Психологія спілкування. Сутність, функції та структура спілкування. Спілкування та діяльність. Основні характеристики спілкування. Педагогічне спілкування. Бар'єри спілкування. Поняття взаємодії. Різновиди взаємодії. Соціальна перцепція. Розвиток навичок спілкування в діяльності військового керівника. Методи формування культури спілкування. Поняття малої групи і колективу. Література: [6]с.118-146; [8]с. 76-142	2
8	Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній-діяльності. Пізнавальні процеси як механізм психічного відображення. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Література: [8]	2
9	Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Практичне заняття, його особливості та структура. Лабораторне заняття, його особливості та структура. Семінарське заняття, його особливості та структура. Самостійна робота студентів. Література: [4]с.45-76; [5] с.145-169	2
10	Технології навчання у закладах вищої освіти. Поняття про педагогічну технологію. Види технологій навчання, їх характеристика. Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури. Література: [5]с.90-115; [8]с.13-53; [10]с.111-127	2

11	Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти. Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень. Форми організації занять з фізичної культури. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу. Зміст, види, форми і методи педагогічного контролю у навчальному процесі. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Форми організації занять з фізичної культури. Література: [1]с.53-63; [7]с.188-200; [8]с.311-323	2
	Разом:	22

Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл. годин
1.	Загальні основи психології та педагогіки вищої школи. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Предмет, завдання та структура психології. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. Стан і тенденції розвитку психології та педагогіки вищої школи. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань. Основні завдання психології вищої школи. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання. Методологія та методи психологічного та педагогічного дослідження. Методи психологічних та педагогічних досліджень у роботі викладача вищої школи. Структура навчальної дисципліни і розподіл навчального часу. Література: [3]с.122-140; [5]с.30-35; [8]с.7-19; [7] с.9-75	1
2.	Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Методика вивчення психічних якостей. Психологія спілкування. Діяльність учителя фізичної культури. Психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури. Стилї діяльності і керівництва учителя фізичної культури. Особливості діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність викладача ЗВО. Методологія та методика психологічного дослідження. Методика психологічного дослідження. Методи психологічного дослідження. Сутність, функції та структура спілкування. Спілкування та діяльність. Основні характеристики спілкування. Педагогічне спілкування. Бар'єри спілкування. Література: [3]с.20-77; с.40-58; [5] с.10-15, с.48-61; [6]с.118-146; [8]с. 76-142	1
3.	Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Технології навчання у закладах вищої освіти. Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти. Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Практичне заняття, його особливості та структура. Лабораторне заняття, його особливості та структура. Семінарське заняття, його особливості та структура. Самостійна робота студентів. Поняття про педагогічну технологію. Види технологій навчання, їх характеристика. Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури. Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень. Форми організації занять з фізичної культури. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу. Зміст, види, форми і методи педагогічного контролю у навчальному процесі. Критерії та педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Форми організації занять з фізичної культури. Література: [1]с.53-63; [5]с.90-115; [7]с.188-200; [8]с.13-53; [10]с.111-127	2
	Разом:	4

5.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів денної форми навчання

№ п/п	Тема практичного заняття	Кіл. годин
1	Загальні основи психології та педагогіки вищої школи. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми. 1. Питання для обговорення: – стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи; – мета і основні завдання педагогіки вищої школи; – сучасна педагогіка; – об'єкт і предмет педагогіки вищої школи; категорії; – методологія та методи педагогічного дослідження; – методи педагогічних досліджень у роботі викладача вищої школи; – структура навчальної дисципліни і розподіл навчального часу; 2. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального викладача (вчителя) фізичної культури»	2
2	Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми. 1. Питання для обговорення: – поняття педагогічної і професійної діяльності: сутність і структура; – особливості та специфіка професійної педагогічної діяльності; – системна цілісність професійної педагогічної діяльності; – методи і моніторинг розвитку суб'єктів професійної освіти. 2. Написання реферату на одну із запропонованих тем.	2
3	Предмет, завдання та структура психології. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми. 1. Питання для обговорення: – поняття про психологію як науку; – завдання психології; – психологія особистості; – психіка людини, її сутність і функції; – психічні властивості особистості; – сучасні методи соціально-психологічних досліджень. 2. Скласти кросворд до теми.	2
4	Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми. 1. Питання для обговорення: – педагогіка як наука; – категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес»; – поняття «фізичне виховання» та «фізична культура»; – педагогіка фізичної культури як складова загальної педагогіки; – основні правила спілкування; – комунікативна культура, культура спілкування. 2. Скласти педагогічний портрет учителя.	2
5	Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми. 1. Питання для обговорення: – діяльність учителя фізичної культури; – психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури; – стилі діяльності і керівництва учителя фізичної культури; – увага студентів (учнів) у навчальній діяльності: особливості використання різних видів уваги на занятті фізичною культурою; – властивості уваги і її прояв при виконанні фізичних вправ; – вікові особливості уваги студентів; – вікові особливості пам'яті. 2. Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми	2

	навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання.	
6	<p>Методика вивчення психічних якостей. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> – методологія та методика психологічного дослідження; – методика психологічного дослідження; – методи психологічного дослідження; – методи теоретичного психологічного дослідження. Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання. 	2
7	<p>Психологія спілкування. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> – поняття і види спілкування; – спілкування як обмін інформацією: поняття комунікації та її різновиди; – основні види, функції спілкування; – засоби комунікації; – особливості спілкування; – бар'єри спілкування. Скласти філворд до теми 	2
8	<p>Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> – студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності; – роль мотивації в навчально-професійній-діяльності; – пізнавальні процеси як механізм психічного відображення; – організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів; – розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. – формовання мотивації студентів до занять фізичною культурою. Розробка науково-методичних доповідей для участі у семінарі-тренінгу. Створити мультимедійну презентацію на одну із запропонованих тем. 	2
9	<p>Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> – поняття форми організації освітнього процесу; – види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика; – особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури; – значення і місце лекції у закладах вищої освіти, типи лекцій та їх характеристика; – практичне заняття, його особливості та структура; – лабораторне заняття, його особливості та структура; – семінарське заняття, його особливості та структура; – самостійна робота студентів. Складання асоціативного куща до поняття «Форми організації занять з фізичної культури». 	2
10	<p>Технології навчання у закладах вищої освіти. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> – поняття про педагогічну технологію; – види технологій навчання, їх характеристика; – особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури. – особливості дистанційного навчання в умовах карантину. Опрацювати фахові наукові розвідки з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури (стаття за вибором студента). 	2
11	Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти.	2

	<p>Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції; – вимоги до системи контролю навчальних досягнень; – форми організації занять з фізичної культури; – планування та побудова спортивно-педагогічного процесу; – зміст, види, форми і методи педагогічного контролю у навчальному процесі; – критерії та педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів; – форми організації занять з фізичної культури. <p>2. Ознайомитись із специфікою оцінювання учнів на уроці фізичної культури в початковій школі за Концепцією Нової української школи.</p> <p>3. Продумати планування та побудову спортивно-педагогічного процесу у закладі загальної середньої освіти</p>	
	Разом:	22

Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми навчання

№	Тема практичного заняття	Кіл. годин
1	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>2. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального вчителя фізичної культури»</p> <p>3. Написати реферат на одну із запропонованих тем: «Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на позаурочних формах занять»; «Дидактичні принципи навчання, їх короткий аналіз»; «Використання принципу виховуючого характеру навчання на фізкультурно-спортивних заходах в старшій школі».</p> <p>Літ.: [1]с. 3-27; [9]с.15-39; [7]с.214-231; [8]с.59-72; [3]с.40-58; [5]с.10-2; [10]с.6-24</p>	1
2	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>2. Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання.</p> <p>3. Особливості організації позакласної форми навчання.</p> <p>Літ.: [8]с.303-306; [9]с.25-46; [10]с.68-95; [11]с.246-261; [13]с.218-223;</p>	1
3	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>2. Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання.</p> <p>3. Створити презентацію на одну із запропонованих тем: «Організація позакласних спортивних масових заходів із школярами», «Рухливі ігри із школярами молодшого шкільного віку», «Краєзнавчий туризм як складова фізичного виховання шкільної молоді».</p> <p>Літ.: [1]с.11-27; [7]с.44-62; [7]с.62-75; [12]с.218-223</p>	2
	Разом:	4

3.2.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, виконанні індивідуальних завдань, виконанні тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми навчання

№	Вид самостійної роботи	Кіл. годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу № 1.	2

	Підготовка до практичного заняття № 1. Творче завдання. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального вчителя фізичної культури».	2 2
2	Опрацювання лекційного матеріалу № 2. Підготовка до практичного заняття № 2. Написати реферат на одну із запропонованих тем: «Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на позаурочних формах занять»; «Дидактичні принципи навчання, їх короткий аналіз»; «Використання принципу виховуючого характеру навчання на фізкультурно-спортивних заходах в старшій школі»	2 2 2
3	Опрацювання лекційного матеріалу № 3. Підготовка до практичного заняття № 3. Скласти кросворд до теми.	2 2 2
4	Опрацювання лекційного матеріалу № 4. Підготовка до практичного заняття № 4. Скласти педагогічний портрет учителя. Підготовка до поточного контролю № 1	2 2 2 2
5	Опрацювання лекційного матеріалу № 5. Підготовка до практичного заняття № 5. Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання.	2 2 2
6	Опрацювання лекційного матеріалу № 6. Підготовка до практичного заняття № 6. Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання.	2 2 2
7	Опрацювання лекційного матеріалу № 7. Підготовка до практичного заняття № 7. Скласти філворд до теми.	2 2 2
8	Опрацювання лекційного матеріалу № 8. Підготовка до практичного заняття № 8. Написати доповідь та створити презентацію на одну із запропонованих тем. Підготовка до поточного контролю № 2	2 2 2 2
9	Опрацювання лекційного матеріалу № 9. Підготовка до практичного заняття № 9. Складання асоціативного куща до поняття «Форми організації занять з фізичної культури».	2 2 2
10	Опрацювання лекційного матеріалу № 10. Підготовка до практичного заняття № 10. Опрацювати фахові наукові розвідки з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури (стаття за вибором).	2 2 2
11	Опрацювання лекційного матеріалу № 11. Підготовка до практичного заняття № 11. Продумати планування та побудову спортивно-педагогічного процесу у закладі загальної середньої освіти Підготовка до поточного контролю № 3 Підготовка до заліку	2 2 2 2 4
	Разом:	76

5.3. Зміст самостійної роботи здобувачів денної (заочної) форми навчання

Самостійна робота здобувачів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації. Здобувачі виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожен здобувач отримує на кафедрі, яка включає теоретичне питання і практичне завдання.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, з елементами тренінгу), самостійна робота – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи контролю: тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; усне опитування; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань тощо. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (залік), вважається невстигаючим.

Семестровий контроль – залік.

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією і вміння професійно обґрунтувати прийняті рішення.

Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з

	виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вмів виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

- При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема:
- поточного опитування стосовно знання та розуміння основних термінів та понять щодо психолого-педагогічних основ фізичного виховання в освіті;
 - тестового контролю, який має на меті перевірку теоретичного рівня підготовленості студента та здійснюється під час проведення практичних занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять проходять у вигляді тестування (ТК 1, ТК 2, ТК 3, ТК 4);
 - виконання індивідуальних завдань, який має на меті перевірку сформованості практичних навичок та здійснюється під час проведення практичних занять (ІЗ 1, ІЗ 2, ІЗ 3, ІЗ 4);
 - підсумкового контроль, проводиться у вигляді заліку.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Контрольні заходи				Самостійна робота				Підсумковий контроль
Усне опитування (обов'язковий мінімум оцінок - 6)	Тестовий контроль				Виконання практичних завдань				Підсумковий контрольний захід, залік
	T1	T2	T3	T4	I31	I32	I33	I34	
0,4(0,066)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05	За рейтингом

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття та контрольні заходи								Семестровий контроль, залік
Усне опитування	Реферат	Практичні роботи			Тестовий контроль Т	Контрольна робота		За рейтингом
		№1	№2	№3		Якість виконання	Оцінка за захист	
0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0

Контрольна робота

Контрольна робота здобувачів включає теоретичні питання та практичні завдання.

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з п'ятнадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 15. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1-9	10-11	12-13	14-15
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється при отриманні студентом з дисципліни від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «відмінно», «добре» або «задовільно», а за шкалою ECTS – оцінка, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75-5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> - глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25-4,74	4		<i>Добре</i> - повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4		<i>Добре</i> - в загальному правильна відповідь з двома- трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3		<i>Задовільно</i> - неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3		<i>Достатньо</i> - неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> - безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		<i>Незадовільно</i> - необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія розвитку педагогіки та психології.
2. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури.
3. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.
4. Психологія як наука. Її предмет і місце у системі наук.
5. Психологія та педагогіка: їх взаємозв'язки.
6. Структура сучасної психології. Основні психологічні категорії.
7. Методи психологічних досліджень. Суб'єктивний та об'єктивний методи.
8. Увага як основа свідомої діяльності. Поняття про увагу.
9. Види уваги (мимовільна, довільна, післядовільна). Основні властивості уваги.
10. Поняття про відчуття (роль відчуттів у житті та діяльності людини, природа відчуттів, відчуття та перцептивна діяльність, добір корисної інформації у відчуттях).
11. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів, якість, чутливість та її вимірювання.
12. Сприйняття. Характеристика сприйняття та його особливості (предметність, цілісність і структурність сприйняття, апперцепція, фізіологічні підстави сприйняття, класифікація сприйняття).
13. Сприйняття як дія (роль моторних компонентів у сприйнятті, спостереженні),
14. Сприйняття простору (сприйняття форми, розмірів, глибини та відзеркалення предметів, сприйняття напрямку, зорові ілюзії).
15. Сприйняття часу та руху. Пам'ять. Загальне поняття про пам'ять.
16. Види пам'яті (рухова, емоційна, образна, словесно-логічна, короткочасна, довгострокова, взаємозв'язок різних видів пам'яті).
17. Загальна характеристика процесів пам'яті. Запамятовування (запам'ятовування й дія, короткочасне і довгострокове запам'ятовування, мимовільне та довільне). Відтворення (впізнавання, мимовільне та довільне відтворення, згадування). Забування та зберігання.
18. Індивідуальні відмінності пам'яті. Типи пам'яті.

19. Мислення. Поняття про мислення.
20. Розумові операції (аналіз і синтез, порівняння, абстракція та конкретизація, узагальнення).
21. Основні форми мислення (поняття, судження, умовиводи).
22. Почуття. Поняття про почуття. Почуття й потреби людини.
23. Компоненти емоцій. Форми почуттів (емоції, афекти, настрої, стреси).
24. Основні емоційні стани та їх зовнішній вияв (інтерес, радість, сором, подив, страждання, гнів, відраза, презирство, страх).
25. Почуття та особистість. Почуття пристрасті, любові, кохання.
26. Види почуттів та їх формування (моральні, інтелектуальні, естетичні).
27. Воля. Поняття про вольові процеси.
28. Особистість та її формування.
29. Поняття про особистість (індивід та особистість, особистість та індивідуальність).
30. Структура особистості. Спрямованість особистості (мотиви, інтереси, переконання).
31. Поняття про діяльність. Особистість та діяльність.
32. Цілі і мотиви діяльності. Спрямованість особистості.
33. Структура діяльності. Теорія та практика. Види діяльності.
34. Потреби людей (біологічні, соціальні, духовні тощо).
35. Темперамент. Визначення темпераменту.
36. Історія уявлень про темперамент.
37. Загальна активність та емоційність як сторони темпераменту.
38. Типи темпераментів. Екстраверти та інтроверти.
39. Вікові особливості темпераменту.
40. Темперамент та індивідуальність.
41. Характер. Поняття про характер.
42. Поняття про спілкування. Визначення.
43. Структура спілкування: комунікація, інтеракція, соціальна перцепція.
44. Види спілкування: фактичне, формально-рольове (ділове), міжособистісне, безпосереднє та опосередковане, вербальне та невербальне.
45. Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, рефлексія, емпатія, стереотипізація, каузальна атрибуція.
46. Спілкування та особистість. Позиція партнерів під час спілкування.
47. Конфлікти. Бар'єри нерозуміння.
48. Стили поведінки у конфліктній ситуації (конкуренція, співробітництво, уникнення, пристосування, компроміс).
49. Оптимальне розв'язання конфлікту.
50. Корекція спілкування. Групи соціально-психологічного тренінгу і принципи їх діяльності.
51. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.
52. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.
53. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.
54. Педагогічна система Я.А.Коменського.
55. Педагогічні погляди Дж.Локка.
56. Ідея вільного виховання Ж.-Ж.Руссо.
57. Життя та педагогічна діяльність Й.Г.Песталоцці.
58. Дидактика А.Дістервега.
59. Теорія навчання й виховання Й.Гербарта.
60. Освітня діяльність і педагогічні погляди Г.Сковороди.
61. Культурно-просвітницька діяльність Т.Шевченка.
62. Педагогічна система К.Ушинського.
63. Освітньо-педагогічні ідеї І.Франка і Л.Українки.
64. Педагогічна спадщина А.С.Макаренка.
65. Життя та педагогічна діяльність О.В.Сухомлинського.
66. Розумове виховання.
67. Завдання та зміст морального виховання.
68. Суть, завдання та зміст трудового виховання.

69. Система естетичного виховання.
70. Завдання і зміст фізичного виховання.
71. Сутність, етапи і структура навчання.
72. Функції і компоненти процесу навчання.
73. Закономірності та принципи навчання.
74. Зміст освіти в національній школі.
75. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
76. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
77. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
78. Методи контролю та самоконтролю у навчанні.
79. Засоби навчання.
80. Вищий навчальний заклад – один із провідних чинників соціалізації особистості студента як фахівця.
81. Роль та функції куратора академічної студентської групи.
82. Адаптація студента до навчання у вищій школі.
83. Предмет педагогіки вищої школи.
84. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
85. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
86. Вища школа як педагогічна система.
87. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики.
88. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
89. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи.
90. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.
91. Особливості організації і проведення лекційного заняття.
92. Особливості проведення семінарського, практичного, лабораторного заняття.
93. Методи організації самостійної роботи студентів.
94. Форми організації самостійної роботи студентів.
95. Мета і завдання виховання у вищому навчальному закладі.
96. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності.
97. Виховна робота в академічній групі.
98. Форми позааудиторної роботи з студентами.
99. Аналіз і оцінка навчальної діяльності студентів.
100. Сутність і зміст процесу виховання.

10. Рекомендована література

Основна

1. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. 72 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. (Альмаматер).
3. Кравченко Т.П. Психологія фізичного виховання: навчальний посібник. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М. 2021. 218 с.
4. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навчальний посібник К.: Олімпійська література, 2015. - 184 с.
5. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник / І. В. Іваній, В. М. Сергієнко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. – 204 с.
6. Психологія. Підручник / За ред. Ю.Л.Трофімова.- К.: Либідь, 2005.
7. Фіцула М. М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ, Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).
9. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретикопрактичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
10. Черезова І.О. Психологія життєвих криз особистості: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с.
11. Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. Херсон, 2015. 154 с.

12. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2006. 272 с.

13. Юшко О., Боренко Н., Азаренкова Л. Витоки педагогічної майстерності. 2018. Випуск 22. С. 218-223. URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/185302-412002-1-SM.pdf

Додаткова

1. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяня, Н. О. Терентьєва – Київ, 2015. – 420 с.

2. Вища освіта України: тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу» : теоретичний та науково-методичний часопис. – Київ, 2015. – 280 с.

3. Галузинський В.М., Євтух М.В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. / В.М.Галузинський, М.В. Євтух- К.: ННТЛ, 2010.

4. Дебич М. А. Європейський підхід до інтернаціоналізації вищої освіти / М. А. Дебич // Вища освіта України. – 2015. – № 1 (56). – С. 75–80.

5. Дем'яненко Н. М. Світові тенденції розвитку магістратури / Н. М. Дем'яненко // Оптимізація циклу соціально-гуманітарних дисциплін у вищій освіті України в контексті євроінтеграції : монографія (рукопис) / [Б. А. Воронкова, М. А. Дебич, Н. М. Дем'яненко, Н. О. Дівінська та ін.] ; за заг. ред. Г. В. Онкович. – К., 2014. – С. 89–95

6. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено Постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

7. Жерьобкіна Т. Освіта в Україні / Т. Жерьобкіна, І. Когут, М. Куделя, Є. Стадний, І. Шевченко ; заг. ред. : Єгор Стадний // CEDOS : аналітичний центр, 2015. – 84 с.

8. Жилияєв І. Б. Вища освіта України: стан та проблеми / І. Б. Жилияєв, В. В. Ковтунець, М. В. Сьомкін. – К. : Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії педагогічних наук, 2015. – 96 с.

9. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб / І. В. Зайченко. – Київ, 2017. – 456 с.

10. Закон України «Про вищу освіту» 2014 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

11. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні : методичні рекомендації / Л. С. Горбунова, М. А. Дебич, В. В. Зінченко, І. В. Степаненко, О. М. Шипко ; за ред. І. В. Степаненко. – К. : ІВО НАПН України, 2016. – 115 с.

12. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навчальний посібник / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.

13. Кузьмінський А.І. Омеляненко В.Л. Педагогіка. Підручник. - К.: Знання, 2007. - 447 с.

14. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання фізичної культури у 2019/2020 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966. <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-fizychnoyi-kultury-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi>

15. Молдован А.М. Науково-практичний коментар «Про вищу освіту» / А.М. Молдован - К: ЦУЛ, 2015.

16. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407) URL: mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

17. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf>

18. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий ріг : Айс Принт, 2017. – Вип. 1 (50). – 332 с.

19. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Київ, 2017. – 316 с.

20. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко - К.: ЦУЛ, 2014.

21. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. – К.: Педагогічна думка, 2013. – 144 с.
22. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. – Київ : Просвіта, 2018. – 278 с.
23. Сергеєнкова О.П. Загальна психологія: Навчальний посібник/ О.П.Сергеєнкова-К.: ЦУЛ, 2015.
24. Твердохліб Ж. О., Погребенник Л. І. Рухливі ігри для сучасної школи : Методичні матеріали. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 62 с.
25. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 130 с. – (Серія «Магістратура»).
26. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 ч. / Б. М. Шиян. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. – Ч. 1. – 272 с. ; Ч. 2. – 248 с.

11. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання.
Режим доступу : <https://de.khnu.km.ua/p.aspx> .
3. Електронна бібліотека університету .
Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php .
4. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.