

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

«29» серпня 2025р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ II**

Галузь знань – А Освіта/Педагогіка

Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність – А4.11 Середня освіта (фізична культура)

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (фізична культура)

Обсяг освітнього компонента – 5 кредитів ЄКТС,

Шифр освітнього компонента – ОФП.07

Мова навчання – українська

Статус освітнього компонента – обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – теорія і методика фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг практики		Вид семестрового контролю
			Кредити ЄКТС	Години	Залік (диференційований)
Д	3	3	5	150	+
З	3	3	5	150	+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (фізична культура) 2025 року для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Програму складено доцент, д-р філософії. Віта ХІМІЧ
Підпис Вчений ступінь, звання, ініціали, прізвище

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р. Зав. кафедри Олександр СОЛТИК
Підпис Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол № 1а від 29 серпня 2025 р.

Голова Вченої ради Євген ПАВЛЮК
Підпис Ініціали, прізвище

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОПП	теорії і методики фізичного виховання і спорту		Олександр СОЛТИК

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Педагогічна практика II в закладах загальної середньої освіти є складовою системи фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Під час педагогічної практики II, як активної форми навчання, студенти реалізують надбані теоретичні знання і пов'язують їх з практичною діяльністю вчителя фізичної культури у закладах освіти.

Діяльність студентів під час проходження практики є аналогом професійної роботи вчителя, адекватна змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах закладу загальної середньої освіти.

Прореєквізити: ОЗП.02.психолого-педагогічні основи фізичної культури, ОФП.01. Теорія і методика викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, ОФП.03. Медико-педагогічне забезпечення фізичної культури, ОФП.04. Активне дозвілля, ОФП.05. Освітній менеджмент, ОФП.06. Педагогічна практика I.

Постреєквізити: ОФП. 08. Переддипломна практика.

Відповідно до освітньо-професійної програми освітній компонент має забезпечити такі **компетентності**: здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), що передбачає проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов (ІК); здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу із створенням вільного від насильства й цькування та будь-яких інших форм дискримінації освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри, доброти, взаємоповаги та взаємодопомоги (ЗК3); здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища на засадах безбар'єрності та рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти (ЗК5); здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до пізнавальної діяльності, саморозвитку, самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі; спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку (ЗК6); здатність до формування культури здорового способу життя здобувачів освіти, створення умов для забезпечення їх гармонійного фізичного та психічного розвитку (ЗК8); здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності (ФК1); здатність проектувати і реалізовувати освітній процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі та відповідно до сучасних освітніх тенденцій (ФК4); здатність добирати і використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти знань з фізичної культури, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей (ФК5); здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, особистого фізичного та психоемоційного здоров'я (ФК7); здатність організовувати освітній процес з фізичної культури, реалізовувати позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність у закладах освіти (ФК8); здатність до здійснення оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти (ФК9); здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури (ФК11).

Відповідно до освітньо-професійної програми **програмні результати педагогічної практики II** мають забезпечити: демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області (ПРН1); демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо (ПРН2); демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість (ПРН3); формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність (ПРН4); визначає і характеризує основні принципи, закони та методики педагогічних досліджень; описує апарат педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів педагогічного

дослідження (ПРН5); описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; зберігає особисте фізичне та психічне здоров'я, веде здоровий спосіб життя, керує власними емоційними станами; використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку (ПРН6); підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності (ПРН7); називає шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки (ПРН8); знає та дотримується вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні технології (ПРН10); демонструє здатність діяти автономно і в команді (ПРН11); демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів (ПРН12); володіє сучасними методами і технологіями навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей (ПРН13); демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я. (ПРН14); демонструє знання і уміння проектування освітнього процесу з фізичної культури, обирає форми та методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних і національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій (ПРН15); вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати освітню діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти (ПРН16); демонструє володіння сучасними методиками діагностики та оцінки стану здоров'я, рівня фізичного розвитку та рухових можливостей молоді (ПРН17); демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища (ПРН18); вміє розробляти та реалізовувати навчальні і дослідницькі проекти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес (ПРН20).

Мета педагогічної практики II є закріплення та поглиблення теоретичних знань, формування професійних і методичних умінь майбутніх учителів фізичної культури, зокрема здатності творчо організовувати позашкільні фізкультурно-оздоровчі та спортивно масові заходи.

До основних завдань педагогічної практики II належать:

формування професійних умінь в організації та проведенні позашкільної фізкультурно-оздоровчої діяльності, підготовка фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів.

оволодіння методикою керівництва спортивними гуртками та секціями, вивчення змісту та структури роботи вчителя (керівника гуртка), планування занять, організація активного дозвілля учнів.

4. ЗМІСТ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Зміст практики

Зміст педагогічної практики II відповідає освітньо-професійній програмі «Середня освіта (фізична культура)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Педагогічна практика II спрямована на закріплення й практичне застосування теоретичних знань з методики викладання фізичної культури, формування фахових умінь, організаційних здібностей та творчої ініціативи студентів у роботі з учнями і поза межами навчального процесу.

Основними напрямками змісту практики є:

ознайомлення з діяльністю закладу освіти;

вивчення нормативно-правових та навчально-методичних матеріалів, що регламентують організацію навчального процесу;

спостереження та аналіз роботи керівника спортивного гуртка;
планування та проведення занять у секційних гуртках, фізкультурно-оздоровчих спортивно-масових заходів;
аналіз і самооцінка результатів власної діяльності.

Організаційне і навчально-методичне керівництво педагогічною практикою II здійснює керівник від кафедри теорії і методик фізичного виховання і спорту і керівник від бази практики (закладу освіти).

Діяльність здобувачів вищої освіти на практиці визначається правилами внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, що є базою педагогічної практики II.

Щоденна робота здобувача вищої освіти під час проходження педагогічної практики II у сфері позашкільної діяльності полягає у систематичній підготовці до занять в секціях, ознайомленні з організацією освітнього процесу в закладі освіти, вивченні нормативної та навчально-методичної документації, спостереженні за роботою керівника гуртка, а також активній участі у плануванні й проведенні позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів. Здобувач має самостійно проводити заняття та виконувати функції керівника гуртка секційних занять, дотримуючись правил охорони праці й техніки безпеки, а також регулярно здійснювати самоаналіз власної діяльності з метою вдосконалення фахових умінь. Усі види роботи мають бути своєчасно та якісно відображені у щоденнику практики та звітній документації.

4.1. БАЗИ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика II здобувачів вищої освіти проводиться на базах практики, які забезпечують необхідні умови для виконання її вимог, що передбачені освітньою програмою підготовки магістра.

Бази практики мають відповідати вимогам, встановленим «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Університету». З базами практики закладів освіти, Університет укладає двосторонні угоди на проведення педагогічної практики II за встановленою формою. Тривалість дії угоди погоджується договірними сторонами і може визначатися на період проведення конкретного виду практики або на термін до п'яти років. (ОЦФВУМ та центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»)

Здобувачі усіх форм навчання, які поєднують навчання в магістратурі з викладацькою діяльністю за обраною спеціальністю, повинні оформити звіт відповідно до програми практики і захистити його у комісії з диференційованою оцінкою.

Вирішення загальних питань з організації практики покладене на завідувача кафедри, на якій навчається магістрант.

5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для досягнення програмних результатів навчання під час педагогічної практики II використовуються такі методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, консультування); контекстного навчання; взаємного навчання; частково пошукові, проблемні, дослідницькі; методи роботи з літературними та інформаційними джерелами тощо.

6. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ II

Після закінчення терміну педагогічної практики II здобувач вищої освіти звітує про виконання її програми. **Формою звітності є письмовий звіт і щоденник практики.**

Звіт має містити відомості про виконання всіх завдань, включати характеристики бази практики, опис виконаних завдань згідно з планом практики, опис проведених позашкільних, фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів, методи роботи з учнями, приклади власних розробок (навчально-методичне планування занять, аналіз спостереження). Аналіз та самооцінку, власне бачення результатів практики, аналіз труднощів, досягнень, висновків. Висновки та узагальнення результатів проходження практики, досягнення мети, практичне значення здобутих навичок. Індивідуальний план практики з підписами керівників, щоденник практики, план-конспекти гурткових занять, сценарій фізкультурно-оздоровчого заходу, положення та протоколи спортивного заходу.

Щоденник практики є офіційним документом, який містить інформацію про вид практики, терміни її проходження та назву закладу освіти, в якому вона відбудеться. Усі дані

мають бути завірені деканом факультету та скріплені печаткою. В щоденнику зазначається день прибуття здобувача вищої освіти на базу практики та дата завершення педагогічної практики II, що засвідчує керівник закладу освіти підписом і печаткою.

Крім цього в щоденнику містяться календарний графік проходження практики і робочі записи здобувача вищої освіти, відгуки керівників від бази практики та від кафедри про результати проходження практики здобувачем вищої освіти. Відгук керівника від бази практики в щоденнику та оцінювання роботи здобувача під час практики підписується та скріплюється печаткою закладу освіти.

Захист звіту педагогічної практики II відбувається на кафедрі теорії і методики фізичного виховання і спорту у комісії, що призначається завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник практики від кафедри, інші викладачі кафедри та керівник від бази практики (за згодою). До захисту здобувач готує доповідь з презентацією. Доповідь на захисті має презентувати основні результати практики та доповнюватися презентацією.

7. ПОЛІТИКА ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Політика проходження педагогічної практики II визначається системою вимог, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію освітнього процесу і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. До проходження практики кафедра організовує проведення зборів здобувачів вищої освіти з питань проходження практики за участю її керівників від кафедри. На зборах проводиться загальний інструктаж щодо особливостей і порядку проходження практики, завдань практики; здобувачі вищої освіти отримують направлення на практику і щоденник практики, рекомендації щодо оформлення звітної документації тощо.

Здобувач вищої освіти має своєчасно прибути на базу практик і пройти інструктаж з техніки безпеки та охорони праці. Під час практики він має вчасно й у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та настановами її керівників, суворо дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці, виробничої санітарії та внутрішнього розпорядку бази практики.

Після закінчення терміну практики здобувач вищої освіти у тижневий термін має захистити звіт з практики. Письмовий звіт, підписаний керівником практики і скріплений печаткою закладу освіти, разом з щоденником практики здобувач вищої освіти подає керівнику практики від кафедри.

Під час оформлення звіту з практики здобувач вищої освіти має **дотримуватися політики академічної доброчесності** (заборонено списування, плагіат, використання штучного інтелекту (без належного цитування)).

У випадку невиконання здобувачем вищої освіти програми практики з поважної причини, деканат, за заявою здобувача та на основі представлених документів, розглядає питання щодо надання йому академічної відпустки.

Здобувач вищої освіти, який на підсумковому контролі із захисту звіту з практики отримав негативну оцінку або не виконав програму практики без поважних причин, відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану.

Підсумки практики підводяться на засіданні кафедри і обговорюються на засіданні вченої ради факультету не рідше одного разу на навчальний рік.

8. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ II

Формою підсумкового контролю для практики є диференційований залік.

Оцінювання результатів педагогічної практики II здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи може бути зарахований, якщо здобувач вищої освіти набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час оцінювання **не допускаються**.

Критерії оцінювання структурних елементів загальної оцінки за педагогічну практику:

— *оцінка керівника практики від бази практики:* повнота, якість і своєчасність розв'язання завдань практики; відповідність змісту виконаних робіт (завдань) програмі

практики; ініціативність, творчий підхід, активність і самостійність під час розв'язання завдань практики; дотримання правил внутрішнього розпорядку та професійної етики у закладі загальної середньої освіти;

– *оцінка керівника практики від кафедри*: повнота, якість і своєчасність розв'язання завдань практики; відповідність змісту виконаних робіт (завдань) програмі практики; ініціативність, творчий підхід, активність і самостійність під час розв'язання завдань практики; відповідність звіту вимогам стандарту щодо оформлення текстових документів, правильність оформлення щоденника з практики;

– *оцінка звіту з практики комісією*: повнота і якість розв'язання завдань практики; відповідність змісту виконаних робіт (завдань) програмі практики; відповідність звіту вимогам стандарту щодо оформлення текстових документів і правильність оформлення щоденника з практики;

– *оцінка комісією доповіді і презентації під час захисту практики*: структурованість і логічність доповіді; повне та змістовне розкриття результатів практики; лаконічність доповіді, дотримання регламенту; інформативність, структурованість, зрозумілість та відповідність візуальних матеріалів змісту доповіді; якість візуального оформлення презентації;

– *оцінка комісією відповідей на запитання під час захисту практики*: повнота та чіткість відповідей, їх правильність; логічність та обґрунтованість відповідей; вміння пояснити логіку прийнятих рішень.

Результати виконання завдань практики та її захисту оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою (таблиця 2).

**Кількість балів за кожним із структурних елементів загальної оцінки
(мінімум-максимум)**

Таблиця 2.

Оцінка керівника практики від бази практики	Оцінка керівника практики від кафедри	Оцінка комісією			Разом балів
		звіту з практики	довіді і презентації під час захисту практики	відповідей на запитання під час захисту практики	
12–20	12–20	18–30	12–20	6–10	60–100

Характеристики критеріїв та нарахування балів за ними

Критерії та кількість балів оцінювання за кожним структурним елементом загальної оцінки за педагогічну практику II:

Таблиця 3

Критерії оцінювання структурних елементів	Кількість балів	
	мінімум	максимум
– оцінка керівника практики від бази практики:	12	20
повнота, якість і своєчасність розв'язання завдань практики	3	5
відповідність змісту виконаних робіт (завдань) програмі практики	3	5
ініціативність, творчий підхід, активність і самостійність під час розв'язання завдань практики	3	5
дотримання правил внутрішнього розпорядку та професійної етики	3	5
– оцінка керівника практики від кафедри:	12	20
повнота, якість і своєчасність розв'язання завдань практики	3	5
відповідність змісту виконаних робіт (завдань) програмі практики	3	5
ініціативність, творчий підхід, активність і самостійність під час розв'язання завдань практики	3	5
відповідність звіту вимогам стандарту щодо оформлення навчально-методичної документації; правильність оформлення щоденника з практики	3	5
– оцінка звіту з практики комісією:	18	30
повнота і якість розв'язання завдань практики;	6	10

відповідність змісту виконаних робіт (завдань) програмі практики;	6	10
відповідність звіту вимогам стандарту щодо оформлення текстових документів, правильність оформлення щоденника з практики	6	10
– оцінка комісією доповіді і презентації під час захисту практики:	12	20
структурованість і логічність доповіді	3	5
повне та змістовне розкриття результатів практики	3	5
лаконічність доповіді, дотримання регламенту	3	5
інформативність, структурованість, зрозумілість та відповідність навчально-методичної документації, змісту доповіді (слайди), якість візуального оформлення презентації	3	5
– оцінка комісією відповідей на запитання під час захисту практики:	6	10
повнота та чіткість відповідей, їх правильність	2	4
логічність та обґрунтованість відповідей	2	3
вміння пояснити логіку прийнятих рішень	2	3
Сума:	60	100

Накопичена здобувачем вищої освіти сума балів за результатами виконання програми практики трансформується в інституційну шкалу оцінювання та шкалу оцінювання ЄКТС

Співвідношення шкал оцінювання інституційної і ЄКТС

Таблиця 4

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (опис рівня досягнення здобувачем запланованих результатів навчання з освітнього компонента)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90–100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з освітнього компонента, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83–89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з освітнього компонента та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73–82		Задовільно/Satisfactory – достатній рівень. Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з освітнього компонента
D	66–72		
E	60–65		
FX	40–59	Незараховано	Незадовільно/Fail – недостатній рівень. Низка запланованих результатів навчання з освітнього компонента відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0–39		Незадовільно/Fail – результати навчання відсутні

Результати захисту звіту з педагогічної практики II заносяться до заліково-екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти за двома шкалами оцінювання – інституційною та ЄКТС з підписами членів комісії.

9. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній компонент «Педагогічна практика» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені:

Програма і методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики II для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.11 Середня освіта (фізична культура), які розміщені в ІС «Модульне середовище для навчання»: <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=8649>

10 МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Проходження педагогічної практики II не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гакман А. В. Організація та методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи : навчально-методичний посібник. МОНУ, Чернівецький НУ імені Ю. Федьковича. – Чернівці : ЧНУ, 2018. – 216 с.
2. Педагогічна практика II (у закладах загальної середньої освіти) : програма та методичні рекомендації щодо її виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» / В. Л. Хіміч, О. М. Квасниця, І. М. Квасниця. Хмельницький : ХНУ. 2023. 20 с.
3. Прокопова Л. І., Лоза Т. О., Гвоздецька С. В. Навчально-методичний комплекс з дисципліни теорія і методика фізичного виховання / для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) : Навчально-методичний посібник. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 260 с.
4. Трояновська М. М. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для студентів факультетів фізичного виховання. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2018. – 104 с.
5. Чиж В. В. Навчально - методичний посібник (на допомогу вчителю фізичної культури та інспекторам відділів освіти), Доступ до ресурсу: https://naurok.com.ua/navchalno-metodichniy-posibnik-dlya-vchiteliv-fizichno-kulturi-134075.html?utm_source=chatgpt.com

12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

6. Модульне середовище для навчання. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8649>
7. Електронна бібліотека університету. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua>.
8. Репозитарій ХНУ. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.