

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
Л.Л.Станіславова

3 09 2019

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни 4 кредити

Шифр дисципліни ОЗП4.

Мова навчання Англійська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл дисципліни загальної підготовки ОЗП03)

Факультет міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни (кредити ЕКТС)	Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, у т. ч. ІРС				
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	1	1	3	34	-	-	34	-	26	-	-	+	-
Д	1	2	2	34	-	-	34	-	26	-	-	+	-

Робоча програма підготовки бакалавра складена на основі освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт»

Програма складена Л.Л.Станіславова канд. пед. наук, доцент І.В. Сніцар
Підпис Ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 29 серпня 2019р. № 1

Зав. кафедри іноземних мов К.В. Олександренко
Підпис Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Л.Л.Станіславова

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)” є однією з обов’язкових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Пререквізити- вхідна.

Кореквізити – «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)»; «Основи науково-дослідної роботи (за професійним спрямуванням)»; «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у фізичній культурі і спорті».

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

- **програми компетентності**: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність спілкуватися іноземною мовою.

- **програми результати навчання**: спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

Мета дисципліни. Сформувати комунікативні навички у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, розвивати навички англійської усної та письмової комунікації (читання літератури за фахом, усні та письмові повідомлення, захист курсових та дипломних робіт іноземними мовами, участь у наукових конференціях, тощо).

Предмет дисципліни. Лексика, граматики і фонетика іноземної мови.

Завдання дисципліни. Набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела; користування усним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно – політичної, загальноекономічної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів загальноекономічного характеру; реферування та анотування суспільно – політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *знати*: граматику в тому обсязі, що передбачає практичне володіння англійською мовою і формує навички усної та письмової комунікації; лексику в обсязі тематики, обумовленою програмою; спеціальну термінологічну лексику, що повинно забезпечити майбутньому спеціалісту можливість отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху; *вміти*: *передавати* зміст прочитаного матеріалу іноземною мовою; *робити* усне та письмове повідомлення, що дало б змогу брати участь у наукових конференціях; *розуміти* і передавати змісти текстів після аудіювання та перегляду навчальних відеофільмів.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Денна форма	
	Практичні заняття	СРС
1 семестр		
Тема 1. Student's Working Day	4	2
Тема 2. Student's Life	4	4
Тема 3. Our University	6	2
Тема 4. My Future Profession	6	4
Тема 5. Comparing the Ancient and Modern Olympics	4	2
Тема 6. Summer Olympic Events	4	4
Тема 7. Athletics	4	4
Тема 8. Gymnastics	2	4
Разом за 1-й семестр:	34	26
2 семестр		
Тема 1. Aquatics	6	2
Тема 2. Winter Olympic Games	4	4
Тема 3. Venues	4	2
Тема 4. Medical Centers	2	4
Тема 5. Communications	4	4
Тема 6. Alcoholism	4	2
Тема 7. Athlete Testing	4	2
Тема 8. Paralympics	4	2
Тема 9. Living for a Century	2	4
Разом за 2-й семестр:	34	26

3.2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.1. ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

	I семестр	Розподіл в годинах
№ п/п	Назва теми	Практичне заняття
1	Розмовна тема: „ Student’s working day ”.Введення лексики, обговорення питань дискусійного характеру, читання та переклад тексту, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Літературні джерела: [1, с.31-37; Л-7, с.14-20, с. 81-82; 5, с.14, 192-198, 222-226]	2
2	Граматика: Структура англійського речення, порядок слів у реченні. Простий теперішній час: утворення, характер дії, застосування допоміжних дієслів для утворення різноманітних типів запитань. Літературні джерела: [1, с.31-37; 7, с.14-20, с. 81-82; 5, с.14, 192-198, 222-226]	2
3	Навчальна розмовна тема: „ Student’s life ” Літературні джерела: [1, с.3-7,8; 5, с.25-27, 295-299; 6.с.8-9]	2
4	Граматика: Теперішній продовжений час активного стану. Характер дії, що показує граматичний час: утворення розповідного речення. Значення допоміжного дієслова “to be” для складання питальних та заперечних речень Літературні джерела: [1, с.3-7,8; 5, с.25-27, 295-299; 6.с.8-9]	2
5	Навчальна розмовна тема:” Our University ”. Граматика: ступені порівняння прикметників та прислівників, присвійний відмінок. Літературні джерела: [1, с.10-16; 7, с. 21-29, 83-84; 5, с. 178-182, 392, 393]	2
6	Самостійне читання додаткових текстів по темі (3 тис. зн.) Нові слова, читання, переклад, переказ, тест на засвоєння прочитаного. Літературні джерела: [1, с.63-67, 4, с.14-15]	2
7	Побутова розмовна тема ” Education in Ukraine ”. Граматика: Майбутній час активного стану. Утворення розповідного речення (для висловлювання певного характеру дії). Утворення розповідного, питального та заперечного речень. Літературні джерела: [5, с.26-28, 290-294; 6, с.6-8; 7, с. 87-90]	2
8	Навчальна розмовна тема “ My future profession ”. Літературні джерела: [5, с.17-26, 283-290; 6, с. 10-15; 7, с. 29-32, с. 85-86; 12, с.3-5]	2
9	Лексика, читання, переклад, аудіювання текстів по темі “University”. Підготовка монологів та діалогів.	2

	Літературні джерела: [5, с.17-26, 283-290; 6, с. 10-15; 7, с. 29-32, с. 85-86; 12, с.3-5]	
10	Граматика: простий минулий час (активний стан). Стандартні та нестандартні дієслова. Утворення 2-ї форми дієслів. Вимова закінчення – ed після глухих, дзвінких приголосних та голосних звуків. Характер дії, яку показує минулий неозначений час. Утворення розповідного, питального та заперечного речень. Значення допоміжного дієслова “to do” для утворення питальних та заперечних речень. Функції дієслова “to be”. Літературні джерела: [5, с.17-26, 283-290; 6, с. 10-15; 7, с. 29-32, с. 85-86; 12, с.3-5]	2
11	Розмовна тема “Comparing the Ancient and Modern Olympics” . Введення лексики, обговорення питань дискусійного характеру, читання та переклад тексту, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Літературні джерела: [13, с.4-7; 27, с. 9-13; 8, с. 14-21, 2, с. 3-8]	2
12	Самостійне читання: 3 тис. зн. Читання, переклад тексту, засвоєння нової додаткової лексики, виконання тесту для перевірки розуміння прочитаного, вибіркового переказу тексту. Літературні джерела: [1, с.1-45]	2
13	Навчальна розмовна тема “Medals” . Лексика, читання, переклад, діалоги, аудіювання текстів по темі. Граматика: Минулий продовжений час (активний стан). Особливості вживання. Утворення розповідних, питальних речень. Літературні джерела: [13,с. 8-9; 2, с. 6-9 ,5, с. 35-37, 299-303; 6, с.14-15; 7, с. 85-87, 37-48; 12, с. 6-8]	2
14	Навчальна розмовна тема “Summer Olympic Events” . Аудіювання текстів по темі. Граматика: Теперішній завершений час. Особливості вживання. Утворення питальної та заперечної форми. Різниця між простим минулим та теперішнім завершеним часом. Літературні джерела: [13, с 10-15, 2 с.9-12; 5, с. 41-46, 304-308; 6,с.16-18; 7, с. 48-54, 90-92; 12, с.9-12]	2
15	Розмовна тема “Athletics” . Введення лексики, обговорення питань дискусійного характеру, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Літературні джерела: [13, с.16-17; 2, с. 12-16]	2
16	Навчальна розмовна тема “Gymnastics” . Читання, переклад тексту, засвоєння нової лексики, виконання вправ для перевірки розуміння прочитаного, вибіркового переказу тексту Літературні джерела: [13, с.16-17; 2, с. 16-19,7, с. 54-58; 12, с.13-16]	2
17	Контроль самостійного читання Читання, переклад тексту, засвоєння нової додаткової лексики, виконання тесту для перевірки розуміння прочитаного, вибіркового переказу тексту. Літературні джерела: [13, с.16-17; 1, с.1-45; 7, с. 37-57]	2
	Разом:	34

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

	II семестр	Розподіл в годинах
№ п/п	Назва теми	Практичне заняття
1.	Навчальна розмовна тема: „ Aquatics ”. Літературні джерела: [13, с.20-21; 2, с.19-22; 5, с.46-49, 308-310; 6, с.19-20; 7,с. 93-94, 59-67; 3, с.5-18; 12, с.20-21]	2
2	Введення лексичного матеріалу. Виконання вправ на закріплення лексики і підбір синонімів і антонімів; складання речень з використанням нової лексики. Читання та переклад текстів “Winter Olympic Events”. Виконання вправ до тексту. Складання діалогів. Підготовка монологічного висловлювання. Робота з аудіо та відео матеріалом. Літературні джерела: [13, с.22-25; 2, с.19-22; 5, с.46-49, 308-310; 6, с.19-20; 7,с. 93-94, 59-67; 3, с.5-18; 12, с.20-21]	2
3	Граматичний матеріал: Минулий завершений час (активний стан). Особливості вживання. Утворення питальної та заперечних форм. Різниця між простим минулим та завершеним часом. Літературні джерела: [13, с.22-25; 2, с.27-30; 5, с.46-49, 308-310; 6, с.19-20; 7,с. 93-94, 59-67; 3, с.5-18; 12, с.20-21]	2
4	Навчальна розмовна тема: „ Venues ”. Введення нової лексики. Виконання вправ на закріплення лексики: складання речень з новими словами і словосполученнями; складання запитань до тексту. Читання і переклад тексту "Лондон". Складання діалогів на основі додаткових текстів. Проведення рольової гри. . Аудіювання текстів. Літературні джерела: [13, с.26-27; 2, 29-30, 3, с.68-70; 6, с. 21-35; 7, с. 67-73, 5, с. 60-70, 318-323; 12, с. 25-28]	2
5	Граматичний матеріал: часи пасивного стану. Утворення часів пасивного стану - виконання вправ на утворення стверджувальної, заперечної і питальної форми часів у пасивному стані. Аналіз пасивних конструкцій. Літературні джерела: [13, с.27-28; 3, с.68-70; 6, с. 21-35; 7, с. 67-73, 5, с. 60-70, 318-323; 12, с. 25-28]	2
6.	Навчальна розмовна тема: « Medical Centers ». Введення нової лексики по темі. Виконання вправ на закріплення лексичного матеріалу. Читання і переклад фахового тексту. Виконання вправ до тексту. Переказ тексту. Складання анотацій до тексту. Виконання завдань тестового характеру. Літературні джерела: [13, с.24-25; 2, с.31-34]	2

7	Граматичний матеріал: Переклад українською мовою речень з дієсловами у пасивному стані. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Пошук у тексті домашнього читання речень з пасивними конструкціями. Текст для самостійного читання. Читання, переклад, засвоєння нових слів, розуміння прочитаного. Контроль самостійного читання Літературні джерела: [13, с.26-27; 5, с. 60-70, 318-323; 11, с.51-54; 12, с. 28-30]	2
8.	Навчальна розмовна тема: " Communications ". Введення нової лексики по темі. Виконання вправ на закріплення нових слів. Розвиток навичок аудіювання тексту. Складання діалогів. Складання речень за темою. Підготовка монологічного висловлювання.. Текст для самостійного читання професійного спрямування. Аудіювання текстів.Граматичний матеріал: закріплення пасивного стану Літературні джерела: [13, с.16-17;2, с.35-39,3, с.27-33; 5, с.318-323; 6, с.21-35; 7, с. 73-77; 9, с. 3-8; 12, с.32-33]	2
9.	Навчальна розмовна тема: «Alcoholism». Введення нової лексики. Виконання вправ на закріплення лексики. Читання і переклад тексту. Аудіювання тексту. Виконання вправ на розвиток діалогічного мовлення. Підготовка монологічного висловлювання. Літературні джерела: [2, с.39-44, .9, с. 8-11; 7, с. 94-97, 77-80; 5, с.85-108, 336-358; 12, с. 34-36]	2
10	Навчальна розмовна тема: "Athlete Testing". Граматичний матеріал: Модальні дієслова "can", "must", "may". Особливості вживання. Утворення питальних та заперечних форм речень з модальними дієсловами. Літературні джерела: [13, с.30-31; 9, с. 8-11; 7, с. 94-97, 77-80; 5, с.85-108, 336-358; 2, с. 34-36]	2
11.	Побутова розмовна тема: «The Dangers of Smoking».. Введення лексики, аудіювання. Форми звертання. Мовленнєвий етикет спілкування. Розігрування комунікативних ситуацій. Літературні джерела: [13, с.16-17;2, с.44-47,.8, с. 55-61.; 5, с. 336-358; 3, с.128-130]	2
12.	Навчальна розмовна тема: „ Stress ". Введення нового лексичного матеріалу. Виконання вправ на закріплення лексики. Читання і переклад тексту. Складання запитань до тексту і відповідей на них. Складання діалогів. Аудіювання тексту. Підготовка монологічного висловлювання з теми. Опрацювання додаткового тексту для самостійного читання професійного спрямування. Літературні джерела: [2, с. 47-50, 5, с.57-60, 316-318; 12, с. 3-6; 3, с.19-22]	2
13	Навчальна розмовна тема: „ Paralympics ". Граматичний матеріал: узгодження часів. Перетворення прямої мови в непряму. Узгодження часів у підрядному додатковому реченні. Виконання вправ на закріплення матеріалу. Літературні джерела: [13, с.20-21; 5, с.57-60, 316-318; 12, с. 3-6; 3, с.19-22]	2
14.	Навчальна розмовна тема: «Living for a Century». Введення нового лексичного матеріалу по темі. Закріплення лексики. Читання і переклад тексту. Короткий виклад змісту тексту англійською мовою. Текст для індивідуального читання професійного спрямування. Анутовання тексту. Літературні джерела: [13, с.16-17;2, с. 55-58, 12, с. 13-20; 5, с. 316-318; 3, с. 100-103]	2
15	Граматичний матеріал: закріплення теми «Узгодження часів». Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу.	2

	Літературні джерела: [13, с.16-17;12, с. 13-20; 5, с. 316-318; 3, с. 100-103]	
16.	Навчальна розмовна тема: «We are younger than we ever were» . Введення нової лексики по темі. Виконання вправ на закріплення лексичного матеріалу. Читання і переклад тексту. Короткий виклад змісту тексту. Опрацювання додаткових фахових текстів для самостійного читання. Складання діалогів. Літературні джерела: [13, с.16-17;2, с.-58-63 .12, с. 28-31; 5, с. 71-73, 323-336; 3, с.128-130]	2
17	Граматична тема: повторення граматичного матеріалу за 2 семестр – Passive Voice , модальні дієслова, узгодження часів, умовні речення. Підготовка до підсумкової контрольної роботи. Підсумок лексико-граматичних тем. Підсумковий контроль.	2
Разом:		34

3.2.2. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуального завдання (реферативний огляд джерел, аналіз даних тощо).

Зміст самостійної роботи студентів I курс I семестр

Номер	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Розмовна тема 1 Введення нової лексики. Читання, переклад тексту, утворення речень у теперішньому часі. Текст для індивідуального опрацювання “What's in a name”. Літературні джерела:[1 с. 19-20]	2
2.	Введення нової лексики. Читання, переклад тексту, утворення питань різних типів, складання діалогів. Текст для індивідуального опрацювання “Children in the family”, “Teenagers and parents”. Літературні джерела: [1, с.16-18]	2
3.	Структура англійського речення, порядок слів у реченні. Простий теперішній час: утворення, характер дії, застосування допоміжних дієслів для утворення різноманітних типів запитань. Виконання вправ на закріплення матеріалу. Літературні джерела: [5, с. 195-204]	2
4.	Розмовна тема 2 Введення нової лексики. Читання, переклад тексту. Утворення загальних, спеціальних, альтернативних, розділових та заперечних питань. Складання діалогів для учбової розмови “викладач-студент”, “студент-студент”. Аудіювання текстів. Текст для індивідуального опрацювання “Leaving Home”. Літературні джерела: [1,с.16-17].	2

5.	Введення слів та словосполучень, сталих висловлювань. Складання діалогів, створення побутових ситуацій з основної теми. Аудіювання текстів та діалогів. Літературні джерела: [3,с.48]	2
6.	Розмовна тема 3 Введення нової лексики. Читання, переклад тексту. Складання діалогів та монологічних висловлювань з основної теми. Аудіювання текстів. Текст для індивідуального опрацювання “Education in Ukraine” Літературні джерела: [1, с.21]	
7.	Введення слів та словосполучень, сталих висловлювань. Складання діалогів, створення побутових ситуацій з основної теми. Аудіювання текстів та діалогів. Теперішній продовжений час активного стану. Характер дії, що показує граматичний час: утворення розповідного речення. Значення допоміжного дієслова "to be" для складання питальних та заперечних речень. Літературні джерела: [2, с.47-51; 5,с.23-26; 6, с.15-18]	2
8.	Розмовна тема 4 Введення нової лексики. Читання, переклад тексту. Утворення питань різноманітних типів. Складання діалогів та полілогів з теми. Текст для індивідуального опрацювання Літературні джерела: [1, с.64]	2
9.	Введення лексики: слів, словосполучень, сталих висловлювань (ідіом). Утворення ситуацій творчого характеру за темою. Складання діалогів. Повторення лексики з вивчених тем. Аудіювання текстів. Літературні джерела [1, с. 56-59]	2
10.	Простий минулий час (активний стан). Стандартні та нестандартні дієслова. Минулий продовжений час. (активний стан). Особливості вживання. Утворення розповідних, питальних речень. Виконання вправ на закріплення матеріалу. Літературні джерела: [5, с.14-19;6, с.22-23] Контроль самостійного читання додаткових текстів.	2
11.	Розмовна тема 5 Введення нової лексики: слова, словосполучення, географічні та власні назви. Читання, переклад тексту. Перегляд відеофільму. Складання діалогів. Підготовка монологічного висловлювання. Аудіювання текстів по темі. Текст для індивідуального опрацювання Літературні джерела :[1, с.37-47]	2
12.	Побутова розмовна тема: “Магазин. Покупки”. Опрацювання лексики, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Читання додаткових текстів. Літературні джерела [3, с.37-49]	2
13.	Розмовна тема 6 Введення основної лексики до теми. Читання, переклад тексту. Утворення питань різних типів до тексту. Підготовка до монологічного висловлювання. Складання діалогів до теми. Творча робота з включенням до монологічного та діалогічного висловлювань розповідей про визначні, історичні та пам'ятні місця столиці України. Літературні джерела:[1, с. 51-53]	4

1 курс II семестр

Номер	Зміст самостійної роботи	Кількість ГОДИН
1.	Розмовна тема 8 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Читання додаткового тексту "Child abuse". Робота з україномовним фаховим текстом "Життя подарувати - не поле перейти": пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Повторення граматичних тем курсу, виокремлення основних складних моментів, винятків; виконання вправ. Літературні джерела: [9, с.84-86; 11, с. 174-180, 204-205, 218-219, 232-237, 375-376; 8, с 15].	2
2.	Виконання вправ на підстановку, трансформацію, переклад з метою повторення граматичного матеріалу (домашнє завдання) Літературні джерела: [11, с.154-158]	2
3.	Розмовна тема 9 Опрацювання лексики, складання діалогів. Читання і переклад додаткових текстів. Літературні джерела:[1, с.69-73]	2
4.	Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту "Behavioural approach", підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Літературні джерела: [9, с.41-43]	2
5.	Розмовна тема 10 Опрацювання лексики, складання діалогів. Читання і переклад додаткового тексту обсягом 2 тис. друк. зн.. Робота з україномовним текстом, обговорення, порівняльний аналіз. Літературні джерела: [4, с.12-15]	2
6.	Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Літературні джерела: [4, с.8-11]	2
7.	Підсумок граматичних тем. Контроль самостійного читання. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Літературні джерела:[11, с.188-195]	2
8.	Розмовна тема 11 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, Поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Виконання домашнього завдання: вправ на перетворення речень з активного на пасивний стан. Літературні джерела: [9, с.4-10, 8 с.5-6, 8, с.47-50]	2

9.	<i>Розмовна тема 12</i> Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Літературні джерела [9, с.4-10, 8 ,с.5-6,]	2
10.	Основи ділового мовлення, Ведення телефонних бесід. Розвиток діалогічного мовлення. Літературні джерела: [12, с.22-28]	2
11.	<i>Розмовна тема 13</i> Опрацювання фахової термінології. Виконання лексичних вправ, робота з додатковим текстом "Positive emotions".. Робота з україномовним фаховим текстом "Побийте подушку, а не подружку": пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Літературні джерела: [9, с.63-65, с.73-74]	2
12.	Опрацювання лексичного та текстового матеріалу теми, читання і переклад додаткових текстів, реферування україномовного тексту "Робота й фобії" Літературні джерела: [9, с.10]	2
13.	<i>Розмовна тема 14</i> Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Читання додаткового тексту "Flat sharing". Складання діалогів, висловлювання власної думки. Літературні джерела: [10, с.6-9]	2

4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: словесні (розповідь, бесіда), наочні (ілюстрація, спостереження) практичних занять (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійної роботи (індивідуальні завдання); використання методів проблемного навчання і візуалізації, тренінгів, майстер-класів, практикумів; самостійної роботи (індивідуальні завдання)

5. ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

Усне та письмове опитування; контрольна робота; тестування; презентація індивідуальних завдань, Виконання домашніх завдань

Процес оцінювання підготовленості студента можна розділити на етапи:

Перший етап оцінювання направлений на визначення знань лексичного мінімуму. Якщо студент твердо засвоїв визначену навчальним планом суму формальних знань, то це означає, що він вміє використати їх при вирішенні різних питань при висловлюванні власних думок, вміє розширити їх.

Перед вивченням дисципліни, як правило, проводиться вхідний контроль знань з дисциплін, що їй передують і забезпечують. При цьому необхідно встановити рівні та критерії сформованості знань щодо змісту навчальних елементів. Такими рівнями є:

Ознайомчо-орієнтовний (ОО) – особа має орієнтовне уявлення щодо понять, які вивчаються, здатна відтворювати формулювання граматичних визначень.

Понятійно-аналітичний (ПА) – особа має чітке уявлення щодо навчального об'єкту, здатна здійснювати смислове виділення, пояснення вибору відповідних лексичних і граматичних одиниць, їх обґрунтування на основі аналізу існуючих, здатна перенести раніше засвоєнні знання на типові ситуації.

Продуктивно-синтетичний (ПС) – особа має глибоке розуміння щодо навчального об'єкту, здатна здійснювати синтез, генерувати нові ідеї та уявлення, переносити раніше засвоєнні знання на нетипові, нестандартні ситуації.

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих її видів робіт. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється як середньоарифметична за усі семестри. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування – засвоєння теоретичного матеріалу з тем перевіряється тестовим контролем; якість виконання, набуття теоретичних знань і практичних навичок перевіряється шляхом виконання різноманітних вправ, індивідуального завдання згідно з робочою програмою дисципліни і робочим навчальним планом.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів; знання теоретичного матеріалу з теми; вміння студента обґрунтувати прийняті конструктивні рішення.

Пропущене практичне заняття студент повинен відпрацювати в аудиторіях кафедри у встановлений викладачем термін з реєстрацією у відповідному журналі кафедри, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Примітка: для практичних занять викладач встановлює обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати студент впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за національною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекохує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

1 семестр 1 курс

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота			Вид семестрового контролю
Поточний контроль Мінімальна кількість оцінок 6	Тестовий контроль	Gram.	Texts	Proj.	Залік (за рейтингом)
ВК: 0,4	0,2	0,2	0,1	0,1	-

2 семестр 1 курс

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота			Вид семестрового контролю
Поточний контроль Мінімальна кількість оцінок 6	Тестовий контроль	Gram.	Texts	Proj.	Залік (за рейтингом)
ВК: 0,4	0,2	0,2	0,1	0,1	

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти п'яти (*кількість тестових завдань у тесті може бути різною*) тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом (*може бути інший варіант*). Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25.

Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестове завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка	2	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин (для закритої форми тестів – по одній хвилині на кожне завдання). Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. При цьому усі графи для відповідей мають бути заповнені цифрами, що відповідають правильним, на погляд студента, відповідям. Через 25 хвилин студенти здають викладачу завдання з талонами відповідей. Викладач на наступному занятті оголошує результати тестування. Тестування студент може також пройти і в он-лайн режимі в модульному середовищі MOODLE.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка „задовільно”.

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у табл.

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

7. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУТИХ СТУДЕНТАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- 1.Can you give at least 5 reasons why people learn foreign languages?
- 2.Why do you think some people don't want to learn foreign languages?
- 3.What do people need to be good language learners?
- 4.How many and what foreign languages would you like to learn/ Why?
- 5.How do you plan to use the foreign languages you are learning now in your future job?

6. Many students are not satisfied with the way foreign languages are taught at universities. What would you change in it if you could?
7. Could you give the list of the most popular kinds of sport?
8. What makes them so attractive for people?
9. What kinds of sport are the most popular in Ukraine? Why?
10. What kind of sport do you go in for?
11. Are you satisfied with your results in sport?
12. What do you know about Olympic Games?
13. What Equipment do you need to play football?
14. Discuss why do some people prefer watching sport on TV? Give your reasons.
15. What is it necessary to do to involve young people into sport?
16. What does Ukrainian government have to do to improve educational system of Ukraine?
17. So many interesting and pleasant things happen when you travel a lot.
18. What are advantages and disadvantages of extreme kinds of sport?
19. It is easy to get rich by going in for sport? Why? Why not?
20. It is a great idea for young people to work as waiters for work experience.
21. If you suddenly started to suffer from a strange pain in a foreign country – what would you do?
- Who would you speak to? Where would you go?
22. What do you know about the aquatic sport?
23. What are the most frequent injuries during training?
24. What are the main rules of working out in the gym?
25. How do you feel about visiting hospitals?
26. What treatment can you receive abroad from a doctor or hospital?
27. What are the most popular winter sports in your country?
28. What sorts of accidents can happen on the beach? In the mountains? In the hotel? Have you had any problems in any of these places?
29. Should people buy travel insurance while going in for sport? Why? Why not?
30. Is jogging good for everybody? Why? Why not?
31. How do sport tourists damage the environment in your country or region?
32. What do you know about Paralympic?
33. What are some of the benefits of adventure tourism?
34. What is the best activity to do while you are on an adventure travel?
35. Have you ever tried climbing, hiking, scuba diving, zip lining, rafting? Where? When?
36. Where would you like to go for an adventure activity – a jungle, a desert, a small island or a city? Why?
37. Why is it necessary for a fitness trainer to know psychology and physiology?

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. English For First-Year Students. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів 1 курсу /О.В.Ємець, Л.М.Балацька, Н.В.Школяр, О.О.Пасічник. – Хмельницький: ХНУ, 2008.
2. Methodological Manual for Developing Communication Skills for the Students of the Humanities”. Методична розробка з розвитку комунікативних навичок для студентів гуманітарних спеціальностей. О. В. Ємець, О.С. Пасічник, Н. В. Школяр – Хмельницький: ХНУ, 2006.
3. Richard Yarian. Health. By Dushkin Publishing Group, 1996.
4. Reading and translating scientific, technical and special texts. Методичний посібник./О.В.Ємець, З.В.Малюська, В.І.Козубай/. – Хмельницький: ТУП, 2002.
5. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: Логос, 2006.
6. English Grammar. Exercises for 1-3 year students. (Граматика англійської мови. Збірник вправ для студентів 1-3 курсів.)/В.І.Сакун, Т.С.Мазур., О.В.Ємець, Т.Д.Жолобова, І.В.Сніцар, О.С.Пасічник. – Хмельницький: ХНУ, 2009. – 76с.
7. English For First-Year Students. Англійська мова. Методичні вказівки для студентів 1 курсу всіх напрямів підготовки // О. В. Ємець, Л. М. Балацька, О.О. Пасічник, Н. В. Школяр - Хмельницький: ХНУ, 2012. – 98 с.
8. My future speciality. The methodological manual for studying the topic for students of HPF. Моя майбутня спеціальність. Методична розробка до вивчення теми для студентів ГПФ / Л.М. Балацька, З.В. Малюська, Л.П. Статкевич, Р.В. Шаран, І.Т. Островська. – Хмельницький: ТУП, 2002. – 39 с.

9. English. Methodological Manual for Developing Communication Skills for the Students of Humanities. Англійська мова. Методичні вказівки з розвитку комунікативних навичок для студентів гуманітарних спеціальностей. / О.В. Ємець, О.С. Пасічник, Н.В. Школяр. – Хмельницький: ХНУ, 2006. – 62с.
10. Голіцинський Ю.Б. Граматика англійської мови: Збірник вправ. – К.: „Фірма „ІНКОС”, 2002. – 480 с.
11. English. Manual for Students of Correspondence and Distance Education. Англійська мова: Навчальний посібник для студентів заочного та дистанційного навчання / Л.М.Морська, О.В.Ємець, З.В.Малюська, Р.В.Шаран. – Хмельницький: ХДУ, 2004. – 122 с.
12. English. Methodological recommendations for improving skills of oral speech and reading professionally-oriented texts for students of Humanities. Англійська мова. Методичні вказівки з розвитку навичок усного мовлення та читання фахових текстів для студентів гуманітарних спеціальностей / С.В. Пасечник, М.В. Іконнікова, Т.В. Кравчина, Ю.В. Задворна, К.В. Рудніцька. – Хмельницький: ХНУ, 2009. – 84 с. (англ.).
13. Worldwide Sport Events. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Wheeler, Express Publishing, 2016

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. International Express, Liz Taylor, Oxford University Press, Student's Book (pre -intermediate), 2004.
2. International Express, Liz Taylor, Oxford University Press, Teacher's Book (pre - intermediate), 2004.
3. Англійська мова за професійним спілкуванням: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Герасимчук І. В., Кустовський С. М., Люлькун Н. А. – Хмельницький: ХНУ, 2010.- 218с.
4. Reading and translating scientific, technical and special texts. Методичний посібник./О.В.Ємець, З.В.Малюська, В.І.Козубай/. – Хмельницький: ТУП, 2002.

Допоміжна

1. Virginia Evans . Career Paths - Sport: Student's Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011
2. Virginia Evans . Career Paths - Medical: Student's Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011
3. Virginia Evans . Career Paths – Nursing: Student's Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронний університет:

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T.
3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.