

Структура залікових кредитів

Назва теми	Кількість годин, відведених на		
	Денна форма		
	лекцій	практ.	СРС
Третій семестр			
Тема 1. Предмет, задачі і методи загальної психології.	2	-	4
Тема 2. Діяльнісний підхід у формуванні особистості	2	2	3
Тема 3. Чуттєві форми пізнання дійсності.	2	1	3
Тема 4. Раціональні форми пізнання дійсності.	2	1	3
Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості	2	-	4
Тема 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості	2	2	3
Тема 7. Спілкування – основа міжособистісних взаємин.	2	2	4
Тема 8. Предмет, завдання та проблеми вікової психології.	2	-	4
Тема 9. Основні теорії дитячого розвитку.	2	2	4
Тема 10. Рушійні сили і умови психічного розвитку дитини.	2	2	4
Тема 11. Особливості розвитку дитини у немовлячому і ранньому віці.	2	1	4
Тема 12. Психічний розвиток дитини у дошкільному і молодшому шкільному віці.	2	1	4
Тема 13. Особливості розвитку психіки у підлітковому та ранньому юнацькому віці.	2	1	5
Тема 14. Педагогічна психологія: основні характеристики.	2	-	5
Тема 15. Психологічні аспекти навчально-виховного процесу.	2	-	5
Тема 16. Особистість педагога.	2	1	5
Тема 17. Керівництво педагогічним колективом.	2	1	5
<i>Разом за 3-й семестр</i>	34	17	69

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
<i>Загальна психологія</i>		
1	Тема 1. Предмет, задачі і методи загальної психології. 1.1. Особливості психології як науки. 1.2. Предмет і завдання загальної психології. 1.3. Світ психічних явищ. 1.4. Методи загальної психології. Література: [1], с. 59-76; 2, с. 3-7; 3, Т.1, с. 57-100; 4, с. 5-23; 5, с. 5-20, 29-32; 6, с. 3-23; 7, с. 70-87; 10, с. 5-18; 12, с. 13-16; 13, с. 3-30; 14, 10-13; 2, с. 17-20; 3, Т.1, с. 110-129; 4, с. 15-23; 5, с. 41-65; 6, с. 81-101; 7, с. 88-116; 8, Т.1, с. 289-406; 11, с. 185-195; 12, с. 29-35; 13, с. 39-48; 14, с. 23-26	2
2	Тема 2. Діяльнісний підхід у формуванні особистості. 2.1. Поняття про діяльність, її характеристика.	2

	<p>2.2. Види діяльності.</p> <p>2.3. Уміння, навички і звички.</p> <p>2.4. Поняття про особистість.</p> <p>2.5. Психологічна структура особистості.</p> <p>2.6. Формування і розвиток особистості.</p> <p>Література: [1, с. 292-321; 2, с. 28-31; 3, Т.2, с. 7-69; 4, с. 283-314; 5, с. 97-135; 6, с. 311-333; 7, с. 385-431; 8, с. 229-401; 9, с. 5-37; 11, с. 174-177; 12, с. 102-105; 13, с. 69-91; 14, с. 27-35; 1, с. 99-134; 2, с. 31-37; 4, с. 124-140; 5, с. 157-186; 6, с. 102-128; 8, с. 158-205; 9, с. 46-53; 11, с. 93-97; 14, с. 43-53]</p>	
3	<p>Тема 3. Чуттєві форми пізнання дійсності.</p> <p>3.1. Поняття про відчуття, їх характеристика.</p> <p>3.2. Поняття про сприймання, його характеристика.</p> <p>3.3. Поняття про увагу, її характеристика</p> <p>Література: [2, с. 37-44, 45-63; 3, Т.1, с. 181-234; 4, с. 141-180; 5, с. 187-209, 229-282; 6, с. 187-234; 7, с. 117-163; 9, с. 54-83; 10, с. 19-52, 53-70; 11, с. 48-50, 56-60; 12, с. 52-69; 13, 77-91; 14, с. 54-61, 75-93]</p>	2
4	<p>Тема 4. Раціональні форми пізнання дійсності.</p> <p>4.1. Пам'ять як психічний пізнавальний процес.</p> <p>4.2. Мислення як психічний пізнавальний процес.</p> <p>4.3. Поняття про уяву, її психологічна характеристика.</p> <p>4.4. поняття про мовлення, його психологічна характеристика.</p> <p>Література: [2, с. 64-73, 89-96, 73-83, 84-89; 3, Т.1, с. 348-361, 436-480, 361-371, 372-377; 4, с. 180-219, 220-231, 232-262, 263-282; 5, с. 283-314, 342-360, 315-341, 210-228; 6, с. 235-261, 291-308, 262-290, 165-173; 7, с. 164-195, 196-221, 222-238; 9, с. 84-101, 123-128, 102-122, 106-108; 10, с. 71-89, 90-101, 102-134; 11, с. 246-251, 55-56, 205-212, 333-336; 12, с. 70-79, 80-100, 160-172; 13, 146-159, 180-201, 160-172, 172-179; 14, с. 94-103, 123-131, 104-122, 62-74]]</p>	2
5	<p>Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості.</p> <p>5.1. Поняття про емоції і почуття.</p> <p>5.2. Воля, її характеристика і ознаки.</p> <p>Література: [2, с. 97-110, 111-120; 3, Т.1, с. 257-296; 4, с. 366-388, 357-365; 5, с. 361-388, 389-404; 6, с. 354-378, 334-353; 7, с. 239-258, 259-279; 9, с. 129-130; 10, с. 135-152; 11, с. 427-429, 54-55; 12, с. 131-135, 125-130; 13, с. 92-118; 14, с. 132-140, 143-151]</p>	2
6	<p>Тема 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості.</p> <p>6.1. Темперамент.</p> <p>6.2. Характер.</p> <p>6.3. Здібності.</p> <p>Література: [1, с. 256-266, 267-291, 244-256; 2, с. 127-131, 131-138, 139-143; 4, с.332-340, 341-357, 315-331; 5, с. 405-421, 422-440, 441-466; 6, с. 379-391, 392-418, 419-443; 7, с. 432-450, 451-467, 468-488; 9, с. 130-139, 140-141, 468-488; 11, с. 375-376, 410-412, 368; 12, с. 110-117, 118-125, 106-110; 14, с. 152-171, 172-187, 188-202]</p>	2
7	<p>Тема 7. Спілкування – основа міжособистісних взаємин.</p> <p>7.1. Поняття про спілкування, його значення.</p> <p>7.2. Види і функції спілкування.</p> <p>7.3. Стили спілкування.</p> <p>7.4. Внутрішня структура спілкування.</p> <p>Література: [3, Т.2, с. 71-122; 4, с. 430-443; 5, с. 136-156; 6, с. 120-184, 7, с. 310-361; 8, с. 206-298; 9, с. 38-45; 11, 232-233; 12, с. 192-237; 14, с. 36-</p>	2

	42]	
	<i>Вікова психологія</i>	
8	<p>Тема 8. Предмет, завдання та проблеми вікової психології.</p> <p>8.1. Історичний аналіз поняття „дитинство”.</p> <p>8.2. Предмет і завдання вікової психології.</p> <p>8.3. Між предметні зв'язки вікової психології.</p> <p>8.4. Методи і стратегії вікової психології.</p> <p>Література: [1, с.5 – 10; 3, с.9 – 28; 11, с.6 – 18; 12, с. 4 – 10; 13,с.5 – 19; 14, с.5 – 15; 29, с.7 – 28]</p>	2
9	<p>Тема 9. Основні теорії дитячого розвитку.</p> <p>9.1. Історичні джерела сучасних теорій розвитку.</p> <p>9.2. Біологічні і соціальні теорії розвитку.</p> <p>9.3. Психоаналітичні теорії розвитку.</p> <p>9.4. Генетична теорія розвитку Ж.Піаже.</p> <p>Література: [3, с.65 – 73, 79 – 103, 145 – 158; 11, с.18 – 33; 12, с.37 – 47; 13, с.30 – 52; 14, с.23 –30]</p>	2
10	<p>Тема 10. Рушійні сили і умови психічного розвитку дитини.</p> <p>10.1. Культурно-історична концепція розвитку Л.С.Виготського.</p> <p>10.2. Роль діяльності і спілкування в психічному розвитку дитини.</p> <p>10.3. Періодизація психічного розвитку дитини за Д.Б.Ельконіним.</p> <p>Література: [3, с.177 – 186; 11, с.19 – 25; 12, с.27 – 36; 13, с.30 – 52; 14, с.30 – 33; 29, с.3 – 28]</p>	2
11	<p>Тема 11. Особливості розвитку дитини у немовлячому і ранньому віці.</p> <p>11.1. Загальна характеристика розвитку дитини в немовлячому віці.</p> <p>11.2. Особливості розвитку дитини в ранньому віці.</p> <p>Література: [3, с.193 – 212; 11, с.59 – 79; 12, с.58 – 69; 13, с.81 – 126; 14, с.37 – 41; 29, с.28 – 32; 3, с.212 – 231; 11, с.79 – 92; 12, с.70 – 81; 13, с.145 – 208; 14, с.41 – 49; 29, с.32 – 45]</p>	2
12	<p>Тема 12. Психічний розвиток дитини у дошкільному і молодшому шкільному віці.</p> <p>12.1. Психічний розвиток дитини в дошкільному віці.</p> <p>12.2. Особливості розвитку дитини в молодшому шкільному віці.</p> <p>Література: [3, с.231 – 255; 11, с.97 – 117; 12, с.82 – 102; 13, с.237 – 364; 14, с.49 – 69; 29, с.45 – 74; 3, с.260 – 275; 11, с.126 – 133, 208 – 216; 12, с.120 – 139; 14, с.69 – 96]</p>	2
13	<p>Тема 13. Особливості розвитку психіки у підлітковому та ранньому юнацькому віці</p> <p>13.1. Психічний розвиток дитини в підлітковому віці.</p> <p>13.2. Особливості розвитку дитини в ранньому юнацькому віці.</p> <p>Література: [3, с.275 – 287; 11, с.138 – 148, 221 – 235; 12, с.140 – 161; 14, с.101 – 141.]</p>	2
<i>Педагогічна психологія</i>		
14	<p>Тема 14. Педагогічна психологія: основні характеристики.</p> <p>14.1. Предмет, задачі, структура педагогічної психології.</p> <p>14.2. Проблеми педагогічної психології.</p> <p>14.3. Методи педагогічної психології.</p> <p>Література: [11, с.268 – 283; 14, с.5 – 15; 16, с.10 – 19]</p>	2
15	<p>Тема 15. Психологічні аспекти навчально-виховного процесу.</p> <p>15.1. Спілкування і навчально-виховний процес.</p> <p>15.2. Колектив і розвиток особистості.</p> <p>15.3. Сім'я і виховання.</p>	2

	15.4. Формування і зміна соціальних установок. Література: [11, с.393 – 410; 14, с.247 – 258; 16, с.373 – 393]	
16	Тема 16. Особистість педагога. 16.1. Особистість вчителя в педагогічному процесі. 16.2. Психологічні вимоги до особистості педагога. 16.3. Загальні та спеціальні здібності педагога. 16.4. Індивідуальний стиль діяльності педагога. Література: [11, с.528 – 541; 14, с.258 – 272; 16, с.305 – 321]	2
17	Тема 17. Керівництво педагогічним колективом. 17.1. Стилi і методи керівництва колективом. 17.2. Організація роботи колективу. 17.3. Попередження та усунення конфліктів в роботі педагогічного колективу. 17.4. Шляхи підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу. Література: [11, с.572 – 586; 14, с.280 – 284; 16, с.305 – 321]	2
	Загальна кількість годин	34

4.2. Зміст практичних занять

№№	Тема практичного заняття	К-ть годин
1	<i>Особливості загальної психології як наукової галузі. Психологічна характеристика особистості та діяльності.</i> Літ.: [1], с. 59-76, с. 85-102	2
2	<i>Психічні пізнавальні процеси.</i> [1] с. 102-118, с. 118-138	2
3	<i>Почуття та воля. Темперамент, характер, здібності.</i> Літ.: [1] с. 138-146, с. 146-159	2
4	<i>Особливості спілкування як особливого виду діяльності.</i> Літ.: [1] с. 159-167	2
5	<i>Вікова психологія: основні характеристики. Сучасні теорії дитячого розвитку.</i> Літ.: [2] с. 5-14, с. 15-32	2
6	<i>Вітчизняні концепції психічного розвитку.</i> Літ.: [2] с. 27-32	2
7	<i>Особливості психічного розвитку дитини.</i> Літ.: [2] с. 49-77, с. 82-117, с. 117-125	3
8	<i>Роль педагога в навчально-виховному процесі.</i> Літ.: [2] с. 332-352	2
9	<i>Психологічна характеристика педагогічного колективу.</i> Літ.: [2] с. 483-494	2
	Разом за третій семестр	17

4.3 Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання і захисту лабораторних робіт, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань, в тому числі курсового проекту, тощо.

№ п/п	Вид самостійної роботи	К-ть годин
1	Тема 1. Предмет, задачі і методи загальної психології.	4

	<p>1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу 4. Д.З. Скласти схему „Галузі психології”.</p>	
2	<p>Тема 2. Діяльнісний підхід у формуванні особистості. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	3
3	<p>Тема 3. Чуттєві форми пізнання дійсності. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	3
4	<p>Тема 4. Раціональні форми пізнання дійсності. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу. 4. Д.З. Скласти схему «Теорії пам'яті»</p>	3
5	<p>Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	4
6	<p>Тема 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу 4. Д.З. Визначити і описати власний тип темпераменту..</p>	3
7	<p>Тема 7. Спілкування – основа міжособистісних взаємин. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу.</p>	4
8	<p>Тема 8. Предмет, завдання та проблеми вікової психології. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	4
9	<p>Тема 9. Основні теорії дитячого розвитку. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	4
10	<p>Тема 10. Рушійні сили і умови психічного розвитку дитини. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу.</p>	4
11	<p>Тема 11. Особливості розвитку дитини у немовлячому і ранньому віці. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	4
12	<p>Тема 12. Психічний розвиток дитини у дошкільному і молодшому шкільному віці. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу</p>	4

13	Тема 13. Особливості розвитку психіки у підлітковому та ранньому юнацькому віці 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу.	5
14	Тема 14. Педагогічна психологія: основні характеристики. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу	5
15	Тема 15. Психологічні аспекти навчально-виховного процесу. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу	5
16	Тема 16. Особистість педагога. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до тестового контролю матеріалу	5
17	Тема 17. Керівництво педагогічним колективом. 1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. 3. Підготовка до захисту творчої роботи	5
	Загальна кількість годин	69

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів. Зокрема, Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів) практичні заняття (творчі, психологічні тести, дидактичні ігри).

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Усне опитування; тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань; письмовий контроль теоретичного матеріалу з тем.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з врахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих її видів робіт. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється як середньоарифметична за усі семестри. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема:

- усне опитування кожного студента;
- засвоєння теоретичного матеріалу тем перевіряється тестовим контролем;
- виконання домашнього завдання;
- якість виконання, набуття теоретичних знань і практичних навичок перевіряється шляхом виконання творчої роботи (спостереження).

Пропущене практичне заняття студент повинен відпрацювати у встановлений викладачем термін з реєстрацією у відповідному журналі кафедри, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

При оцінюванні знань студентів викладач керується такими критеріями.

Оцінку „відмінно” отримує студент за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження і конструктивні рішення. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення.

Оцінку «добре» отримує студент за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватись на основі самостійного мислення.

Оцінку «добре» отримує студент за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.

Оцінки «задовільно» заслуговує студент, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичні навички, але допустив неточності.

Оцінки «задовільно» заслуговує студент за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички з розроблення моделей взуття відповідають мінімальним критеріям оцінювання.

Оцінка «незадовільно» виставляється, коли студент має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка. На основі аналізу контролю знань викладач удосконалює курс лекцій, звертаючи особливу увагу на ті розділи, чи теми, з яких було найбільше неточних відповідей, що свідчить про методичні чи інші недоліки при висвітленні вказаних тем або розділів.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота	Творча (індивідуальна) робота	Семестровий контроль
Усне опитування	Тестовий контроль	Домашнє завдання	Спостереження	Іспит
0,2	0,1	0,1	0,2	0,4

Перехід від вітчизняної шкали оцінювання до європейської (ECTS) наведено нижче.

Оцінка ECTS	Бали	Вітчизняна оцінка	
A	4,75-5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25-4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4	ДОБРЕ – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ

Загальна психологія

1. Визначення психології як науки..
2. Основні галузі психології.
3. Місце загальної психології в системі наук.
4. Методи вивчення психіки.
5. Співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність".
6. Психологічна структура особистості.
7. Формування і розвиток особистості. Спрямованість особистості.
8. Діяльність. Її характеристика (потреби, мотиви, цілі, предмет, засоби, структура).
9. Діяльність і активність. Діяльність і поведінка. Види діяльності.
10. Уміння, навички та звички.
11. Поняття про спілкування. Види та функції. Типи спілкування: імператив, маніпуляція, діалог.
12. Внутрішня структура спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція.
13. Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Види відчуттів і їх класифікація. Загальні якості та закономірності відчуттів.
14. Сприймання як психічний пізнавальний процес. Основні властивості сприймання. Фізіологічні основи сприймання.. Порушення сприймання: гіперстезія, гіпостезія, галюцинації та ілюзії.
15. Основні відмінності відчуттів і сприймання. Види сприймання. Сприймання простору, руху і часу.
16. Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Основні властивості уваги. Функції уваги. Види уваги. Поняття про розсіяність, її причини і види.
17. Пам'ять як психічний пізнавальний процес. Основні теорії пам'яті. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті та їх класифікація. Процеси пам'яті. Індивідуальні відмінності пам'яті.
18. Мислення як процес пізнавальної діяльності, його особливості. Основні етапи мисленнєвого процесу. Відмінність мислення від інших пізнавальних процесів.
19. Види і рівні мислення. Логічні операції та форми мислення. Індивідуально-психологічні характеристики мислення.
20. Уява як особлива форма людської психіки, її значення та специфіка. Фізіологічні основи уяви. Види уяви. Функції уяви.
21. Способи створення нових образів. Уява і органічні процеси.
22. Мовлення як психічний пізнавальний процес. Мовлення і мова. Функції мовлення. Види мовлення. Розвиток мовлення. Індивідуальні особливості мовлення.
23. Поняття про темперамент. Історія уявлень про темперамент. Вчення І.Павлова про типи нервової системи. Властивості темпераменту.
24. Темперамент і особистість. Темперамент і стиль діяльності. Психологічна характеристика типів темпераменту.
25. Поняття про характер. Риси характеру, їх класифікація. Формування характеру та його структура. Характер і темперамент.
26. Типології характерів.
27. Здібності, їх значення. Види здібностей. Здібності і задатки.
28. Здібності, обдарованість, талант, геніальність. Розвиток здібностей.
29. Поняття про емоції і почуття. Їх особливості та характеристика. Функції емоцій і почуттів, способи їх вираження.
30. Класифікація емоцій і почуттів. Вищі почуття. Будова емоційності особистості.
31. Воля як форма відображення дійсності. Фізіологічні механізми волі. Характеристика вольового акту. Основні властивості волі. Розвиток волі. Етапи вольових дій.

Вікова психологія

1. Предмет і завдання вікової психології.
2. Міжпредметні зв'язки вікової психології.
3. Методи та стратегії дослідження психічного розвитку дитини.
4. Категорії віку і розвитку у віковій психології.
5. Біологічні і соціальні концепції розвитку.
6. Психоаналітична теорія дитячого розвитку З. Фрейда.
7. Теорія розвитку особистості Е. Еріксона.
8. Генетична теорія розвитку Ж. Піаже.
9. Культурно-історична концепція Л. С. Виготського.
10. Співвідношення категорій навчання і розвитку.
11. Кризові і стабільні періоди розвитку, їх характеристика.
12. Поняття провідної діяльності, механізми її зміни.
13. Роль спілкування у психічному розвитку дитини. Форми спілкування за М. І. Лісіною.
14. Періодизація дитячого розвитку за Д.Б.Ельконіним.
15. Загальна характеристика немовлячого віку. Криза новонародженості. Перше і друге півріччя життя дитини. Криза 1 року.
16. Загальна характеристика раннього віку: соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, вікові новоутворення.
17. Розвиток спільної діяльності у ранньому дитинстві. Розвиток мовлення у ранньому дитинстві.
18. Розвиток психічних функцій у ранньому віці. Криза 3-х років.
19. Загальна характеристика дошкільного віку.
20. Сутність і структура сюжетно-рольової гри. Динаміка розвитку гри. Основні види діяльності дошкільника.
21. Новоутворення психічного розвитку дошкільника. Криза 7 років та проблема готовності дитини до школи.
22. Особливості соціальної ситуації розвитку молодшого школяра.
23. Структура навчальної діяльності. Розвиток психічних функцій у молодшого школяра та особливості розвитку особистості у молодшому шкільному віці.
24. Характеристика пубертатної кризи.
25. Проблема провідної діяльності в підлітковому віці. Новоутворення в особистісній сфері підлітків.
26. Загальна характеристика юнацького віку. Новоутворення в ранньому юнацькому віці.

Педагогічна психологія

1. Предмет і задачі психології виховання і навчання.
2. Проблеми педагогічної психології.
3. Методи педагогічної психології.
4. Спілкування і навчально-виховний процес.
5. Колектив і розвиток особистості.
6. Сім'я і виховання.
7. Формування і зміна соціальних установок.
8. Особистість вчителя в педагогічному спілкуванні.
9. Психологічні вимоги до особистості педагога.
10. Загальні та спеціальні здібності педагога.
11. Індивідуальний стиль діяльності педагога.
12. Стиль і методи керівництва педагогічним колективом.
13. Організація роботи колективу.
14. Попередження та усунення конфліктів в роботі педагогічного колективу.
15. Шляхи підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Психологія» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані:

1. Кулешова О.В, Томаржевська І.В. Теоретичні основи практичної психології: навч. посібник. - Хмельницький: ХНУ, 2012. - 235 с.
2. Кулешова О.В. Психологія. Методичні вказівки до практичних занять для студентів педагогічних спеціальностей / О.В.Кулешова. – Хмельницький: ХНУ, 2008. – 84с.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов: В 3 книгах. Кн. 1 Общие основы психологии. Кн. 2 Возрастная и педагогическая психология // Немов Р.С. - 2 изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 576с.
2. Общая психология. Курс лекций// Под ред. Е.И.Рогова.- М.: ВЛАДОС, 1995.- 448с.
3. Практикум з психології // За заг. ред. Г.Г.Бикової.- Львів, 1975.-180с.
4. Психологический словарь // Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.-440с.

Допоміжна

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.-М.: ЧеРо, 1996.-336 с.
2. Гоноболин Ф.Н. Психология.- М.: Просвещение, 1973.- 240с.
3. Гордфруа Ж. Что такое психология: В 2 томах.: Пер. с франц.- М.: Мир, 1992.-496с., 376 с.
- 4.Общая психология. Уч. для студентов пед. ин-тов // Под общей ред. А.В.Петровского.- М.: Просвещение, 1976.- 479с.
- 5.Петровский А.В. Введение в психологию.- М.: Введение в психологию.-М.: Изд. Центр "Академия", 1995.- 496с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии.-В 2 т.- Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 1996.- 416с., 416с.
7. Практические занятия по психологии. Уч. пособие для сту-тов пед. ин-тов// Под ред. А.В.Петровского.- М.: Просвещение, 1972.-167с.
8. Практикум з психології // За заг. ред. Г.Г.Бикової.- Львів, 1975.-180с.
9. Психологический словарь // Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.-440с.
10. Психология и педагогика. Учебное пособие.-М.: из-во Центр, 1996.-334с.
- 11.Сабуров А.С. Психология. Курс лекций.- К.: Лекс, 1996.-208 с.
- 12.Сборник задач по общей психологии // Под ред. В.С.Мерлина.-М.: Просвещение, 1974.- 207 с.

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронний університет:

1. Модульне середовище для навчання (розміщені усі необхідні матеріали з дисципліни, в тому числі тестові завдання для поточного та семестрового контролю знань).
2. Модульні курси з дисципліни для дистанційної форми навчання (повний комплект матеріалів)
3. Електронна бібліотека університету