

Хмельницький національний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан  
гуманітарно-педагогічного факультету  
Л.Л. Станіславова

3 " вересня 2019 р.


## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	017 фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Обсяг дисципліни	2 кредита ЄКТС
Шифр дисципліни	ОПП. 08
Мова навчання	Українська
Статус дисципліни	Обов'язкова (цикл професійної підготовки)
Факультет	Гуманітарно-педагогічний
Кафедра	Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин					Курсовий проект	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття				Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
Денна	2	4	2/ 60	32	16		16	28			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» першого бакалаврського рівня.

Програма складена  к.фіз.вих, доцент Квасниця О.М.

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту  
Протокол № 1 від 30 серпня 2019 р.

Зав. кафедрою

теорії і методики фізичного виховання і спорту  Солтик О.О.

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету  Станіславова Л.Л.

Хмельницький 2019

## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура спорт». Окрім того, її вивчення у процесі професійної підготовки фахівців має важливе соціальне, педагогічне значення.

**Пререквізити** – «Вступ до спеціальності»; «Спортивні ігри (футбол)».

**Кореквізити** – «Теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту)», «Спортивні споруди і обладнання»; «Практика за профілем майбутньої професії»; «Спортивні ігри (баскетбол)»; «Спортивні споруди і обладнання».

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

**Програмні компетентності:** здатність працювати в команді; здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

**Програмні результати навчання:** спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

**Мета дисципліни:** формування професійних знань, вмінь та навичок, що мають забезпечити теоретичну та практичну підготовку бакалаврів спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

**Предмет дисципліни:** особистість фахівця, мотиваційна сфера, професійно-важливі якості і вміння.

**Завдання дисципліни:**

1. Сформувати цілісне уявлення про професійне становлення фахівця.
2. Ознайомити з основними складовими професійної майстерності.
3. Надати знання про зародження та розвиток регбі як виду спорту та його місце у системі спорту.
4. Навчити демонструвати основні елементи техніко-тактичної підготовленості в регбі
5. Навчити організовувати та проводити змагання з регбі.

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміло використовувати понятійний апарат з фаху; демонструвати виконання основних елементів техніко-тактичних дій різновидів спортивних ігор; брати участь у тренувальній та змагальній діяльності з різних видів спортивних ігор; характеризувати різновиди класифікацій спортивних ігор, назвати структуру змагальної діяльності в спортивних іграх; описати основні положення організації та проведення змагань у спортивних іграх, історичні аспекти зародження та розвитку різновидів спортивних ігор; пояснити основні правила з різновидів спортивних ігор

**Зміст навчальної дисципліни:** Історія і сучасний стан розвитку регбі. Основи техніко-тактичної підготовки гравців з регбі. Правила гри та особливості роботи суддів в регбі. Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі.

### 3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на		
	лекції	практичні заняття	самостійну роботу
<b>Тема 1.</b> Історія і сучасний стан розвитку регбі.	4	2	4
<b>Тема 2</b> – Основи технічної підготовки гравців у регбі.	2	4	6
<b>Тема 3</b> – Основи тактичної підготовки гравців у регбі.	4	4	6
<b>Тема 4</b> – Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі.	4	4	6
<b>Тема 5</b> – Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі.	2	2	6
<b>Разом за 4 семестр</b>	16	16	28

#### 3.2. Програма навчальної дисципліни

##### 3.2.1. Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
1	<b>Тема 1</b> – Історія зародження та етапи розвитку регбі у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [14-16,20]	4
2	<b>Тема 2</b> – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій гравців у регбі. Література: [14-16,20]	2
3	<b>Тема 3</b> – Основи тактичної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у регбі. Література: [14-16,20]	4
4	<b>Тема 4</b> – Особливості роботи суддів у регбі. Основні правила гри у регбі. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у регбі, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з регбі. Література: [14-16,20]	4
5	<b>Тема 5</b> – Вплив засобів регбі на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців здоров'я людини. Література: [14-16,20]	2
<b>Разом за 4 семестр</b>		16

### 3.2.2 Зміст практичних занять

№	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Історичні аспекти розвитку гри у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі та його різновидів гри. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Характеристика сучасних різновидів регбі. Література: [14-16,20]	2
2	Навчання стійки, переміщень регбіста. Розвиток швидкісно-силових якостей, швидкісно-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів ударів по м'ячу. Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних ударів, різновидів одноборств. Навчання специфічних технічних дій у регбі: «мол», «рак», «коридор» та ін. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. Правила гри. Література: [14-16,20]	4
3	Удосконалення вивчених прийомів. Навчання індивідуальним, груповим і командним тактичним елементам ведення гри у нападі і захисті. Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у регбі. Розвиток швидкості переміщень, спритності. Правила гри. Навчальні одно- та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності. Література: [14-16,20]	4
4	Еволюція правил гри у регбі за його різновидами (історичні зміни у розмірах майданчика для гри у регбі, розміри і вага м'яча, форма гравців, час гри та ін). Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців у регбі. [14-16,20]	4
5	Вивчення і удосконалення засобів регбі, які впливають на розвиток професійно важливих якостей фахівців здоров'я людини. [14-16,20]	2
<b>Разом за 6 семестр</b>		<b>16</b>

### 3.2.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу, підготовки до здачі заліку.

№	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі першої контрольної роботи [14-16,20]	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі першого контрольної роботи [14-16,20]	6
3	Опрацювання лекційного матеріалу №3, відповідних літературних джерел. Здача першої контрольної роботи. Підготовка до здачі другої контрольної роботи. [14-16,20]	6
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі другої контрольної роботи [14-16,20]	6
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі другої контрольної роботи та підсумкової контрольної роботи [14-16,20]	6
<b>Разом за 4 семестр</b>		<b>28</b>

#### 4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів анкетування); самостійна робота (з літературними джерелами, використання систем Moodle). Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього спеціаліста. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових розрахункових завдань.

#### 5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Методи контролю і оцінювання навчальних досягнень усне опитування, письмове опитування (тестування), самоконтроль.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Форми оцінювання: усне опитування, письмове опитування; тестування спеціальної та загальної підготовленості; самоконтроль; складання план-конспекту з реґбі. підсумковий контрольний захід (залік)

Оцінка, яка виставляється за виконання практичної роботи, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед допуском до виконання практичних завдань; знання теоретичного матеріалу з теми.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце

	окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

### **СТРУКТУРУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ РОБІТ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У СЕМЕСТРІ ЗА ВАГОВИМИ КОЕФІЦІЄНТАМИ**

У 4 семестрі поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять проходять у вигляді поточного. Під час контролю визначається рівень засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни. Оцінку відмінно за практичну роботу студенти отримують за виконання усі передбачені навчальною програмою навчальні завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі» і проходить у вигляді заліку. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою залікових кредитів.

Аудиторна робота – лекції, практичні заняття та контрольні заходи						
ОПВ1	ОПВ2	ОПВ3	ОПВ 4	КР1	КР2	ПКР
0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

№	Нормативи		бали			
			5	4	3	2
ОПВ 1	Удари ногою по м'ячу з рук на влучність з відстані 15 м в квадрат 6х6 м (виконується 10 спроб).	Ч Ж	8 разів	7 разів	6 разів	3рази
ОПВ 2	Передача регбійного м'яча на дальність, м	Ч Ж	20 16	16 13	13 10	10 7
ОПВ 3	Біг 50 м з регбійним м'ячем, сек.	Ч Ж	7,0 8,0	7,4 8,3	7,7 8,6	8,0 8,9
ОПВ 4	Удар ногою по регбійному м'ячу на дальність, м	Ч Ж	40 30	36 27	33 24	28 20

## 8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі» повністю забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлено навчальний посібник (рекомендований МОН України для студентів вищих навчальних закладів:

1. Базильчук О. В., Ребрина А. А., Столітенко Є. В., Ференчук Б. М., Квасниця О. М., Гнатчук Я. І. Спортивні ігри : навч. посібник / О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Є.В. Столітенко, Б. М. Ференчук, О. М. Квасниця, Я. І. Гнатчук – Хмельницький: ХНУ, 2015. – 471 с.

### Основна література

1. Аверьянов В. Регби на коленях : игра для 5-11-х кл. / Владимир Аверьянов // Спорт в школе. - 2012. - N 5. - С. 24-25.
2. Аненкова В. В. Регби: правила соревнований / В. В. Аненкова // М. : Физкультура и спорт, 1981. – 56 с.
3. Бобков Г. Энергия регбиста / Бобков Г., Евстафьева Е. // Спортивные игры. - 1977. - N 9. - С. 24-25.
4. Гарсиа А. Регби. Техника. Тактика. Тренировочный процесс / А. Гарсиа, Ж. Фурукс. – Париж : Робер Лафон, 1984. – 218 с.
5. Данилова Е.Н. Формирование регбийной команды на основе модельных характеристик игрового амплуа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – М. – 2009. – 42 с
6. Колев Н. Особенности структуры и содержания силовой подготовки высококвалифицированных регбистов в годичном цикле тренировочного процесса : автореф. дисс. канд. пед. наук. / Н. Колев; РГАФК. – Москва, 1996. – 27 с.
7. Квасниця О. М. Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих гравців у регбі-7 з урахуванням індивідуальних профілів фізичної підготовленості автореф. дис. ... к. фіз. вих. : 24.00.01. – Львів. – 2018. – 20 с.
8. Мартиросян А. А. Анализ соревновательной деятельности игроков третьей линии нападения в регби. / А. А. Мартиросян // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2001. – №4. – С.32 – 33.
9. Машковцев А. Занести дыню : элементы регби на уроках / Алексей Машковцев // Спорт в школе. - 2013. - № 5. - С. 34-35.
10. Пылев А.С. Влияние регби на формирование личности школьников / А.С. Пылев // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - N 2. - С. 56.
11. Сабіров О. С. Становлення та розвиток регбі в Україні. / О. Сабіров // Молодіжний науковий вісник. Серія: Фізичне виховання і спорт / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин.нац.ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2012. – Випуск 7. – С.19 – 22.
12. Соколов А. Регби // Спортивные игры. – 1957. – N 5. – С. 5-6.
13. Сорокин А.А. Регби. Учебное пособие по обучению технике и тактике игры. / А. А. Сорокин. – Москва : Физкультура и спорт, 1963. – 119 с.
14. Тимошенко А. А. 40 уроков регби. / А. А. Тимошенко. – Москва : Физкультура и спорт, 1994. – 102 с

### Додаткова література

15. Кирияк Р. Мини-регби / Р. Кирияк. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 111 с.
16. Ратерфорд Д. Регби: Схватка / Д. Ратерфорд; пер. с англ. – Москва: Физкультура и спорт, 1982. – 113 с.
17. Железняк Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: ученик для ВУЗов / Ю. Д. Железняк. – Москва : Академия, 2008. – 520 с