

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор з науково-педагогічної роботи
Хмельницького національного університету

Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ
29 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РЕКРЕАЦІЙНІ ІГРИ»**

Призначення робочої програми для освітніх програм різних спеціальностей
Рівень вищої освіти перший бакалаврський
Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС
Мова навчання українська
Статус дисципліни вибіркова загальної підготовки
Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Залік
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота	СРС, у т.ч. ІРС		
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	2-4	осінній	4	120	51	17	-	34		69		+
Заочна			4	120	16	10		6		104		+

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки бакалаврів та стандартів вищої освіти

Робоча програма складена: В. Базильчук к.фіз.вих., доцент Віра БАЗИЛЬЧУК

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Зав. кафедри ТМФВіС Олександр СОЛТИК

Хмельницький 2024

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Рекреаційні ігри» є однією із вибіркових дисциплін професійної підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура) та 017 фізична культура і спорт». Вивчення дисципліни у процесі підготовки фахівців має важливе фахове, соціальне та педагогічне значення.

Компетентності: здатність володіти класифікацію рекреаційних ігор та їх місце в системі фізичного виховання і спорту; обґрунтовувати психофізіологічні особливості ігрової діяльності, володіти дидактичними і методичними принципами організації та проведення рекреаційних ігор, здатність володіти змістом, організацією і методикою проведення ігор для дітей різного віку і стану здоров'я.

Програмні результати навчання: знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури; використання рекреаційних ігор для вирішення загальноосвітніх, виховних, оздоровчих завдань; складання конспектів і самостійно проводити рекреаційні ігри за різною спрямованістю; керувати процесом гри, виправляти помилки й знаходити способи їх запобігання і усунення; оцінювати ефективність використання рекреаційних ігор.

Мета дисципліни: дисципліни «Рекреаційні ігри» є засвоєння теоретичних знань, оволодіння вміннями та навичками, необхідними для самостійного проведення навчальних занять з школярами та спортсменами різних вікових груп. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців фізичної культури.

Предмет дисципліни: особистість фахівця, мотиваційна сфера, професійно-важливі якості і вміння. Зміст компетентностей дисципліни є здатність майбутніх фахівців використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з рекреаційних ігор. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців-педагогів.

Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи.

Завдання дисципліни: є вивчення теоретико-методичних відомостей, зокрема: суть та класифікація рекреаційних ігор; історія виникнення і розвиток рекреаційних ігор; організація та методика проведення рекреаційних ігор; характеристика рекреаційних ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями; вплив рекреаційних ігор на процес виховання фізичних якостей; вплив рекреаційних ігор на стан здоров'я школярів.

Зміст навчальної дисципліни: рухливі ігри у системі фізичного виховання та історія їх виникнення; організація та методика проведення рекреаційних ігор; сюжетно-рольова гра та її розвиток в різні періоди дитинства; дидактичні ігри у пізнаванні та розвитку дитини; ігри та забави в обрядах та звичаях українського народу; вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей; характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями

3. Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

№	Назва теми	Кількість годин, відведених на					
		лекції		практичні заняття		самостійну роботу	
		ден на	заочна	ден на	заочна	ден на	заочна
1	Тема 1 - Рухливі ігри у системі фізичного виховання та історія їх виникнення	2	2	2		8	14
2	Тема 2 – Організація та методика проведення рекреаційних ігор	4	2	6	2	9	15
3	Тема 3 – Сюжетно-рольова гра та її розвиток в різні періоди дитинства	2		6		9	15
4	Тема 4 - Дидактичні ігри у пізнаванні та розвитку дитини	2	2	6	2	9	15
5	Тема 5 - Ігри та забави в обрядах та звичаях українського народу	2	2	4		9	15
6	Тема 6 – Вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей	3			6	2	9
7	Тема 7 - Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями	2	2	4	8		15
	Разом	17	10	34	6	69	104

3.2. Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

Номер теми	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Рухливі ігри у системі фізичного виховання, та їх історичне значення Місце рухливих ігор в загальній структурі фізичного виховання. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Освітнє, виховне та оздоровче значення рухливих ігор. Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Історія зародження та розвиток рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор за історичними згадками <i>Література:</i> [3,]	2	2
2	Організація та методика проведення рекреаційних ігор. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор. Підготовка педагога до проведення рухливих ігор. Організація гравців під час гри. Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри. Методика проведення естафети. Структура рухливих ігор. <i>Література:</i> [2,]	6	
3	Сюжетно-рольова гра та її розвиток в різні періоди дитинства Сюжетно-рольова гра, як засіб всебічного розвитку дитини. Структура, зміст і види сюжетно-рольової гри. Керівництво сюжетно-рольовою грою. Сюжетно-рольові ігри дітей шкільного віку. <i>Література:</i> [2,]	6	2
4	Дидактичні ігри у пізнаванні та розвитку дитини Особливості дидактичної гри. Структура дидактичної гри. Види дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми <i>Література:</i> [2,]	4	
5	Ігри та забави в обрядах та звичаях українського народу Характеристика українських народних ігор у фізичному вихованні Ігри та забави в різні пори року (взимку, навесні, влітку). <i>Література:</i> [5.]	4	2
6	Вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей. Поняття про фізичні якості. Вікові періоди розвитку фізичних якостей. Застосування рухливих ігор у розвитку спритності, швидкості, сили, витривалості, гнучкості. <i>Література:</i> [1,]	4	2
7	Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями. Застосування рухливих ігор у дошкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. <i>Література:</i> [7, С. 100-108,28,С. 37-42]	4	2
Разом за семестр		34	10

Перелік практичних занять

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Вивчення основних видів рухливих ігор, які мають різні педагогічні завдання і руховий зміст. „Група струнко!”, „Будь уважний”, „Переправа лавами”, „Лабіринт”, „ігри естафети” та ін. <i>Література:</i> [7, С.19-34; 16, С.45-49]	4	2
2	Впровадження в практику методичних підходів проведення рухливих ігор („За своїми прапорцями”, „Пожежники” та ін.) Організація та проведення колективних та сюжетних рухливих ігор („Альпіністи”, „Боротьба за прапорці”) <i>Література:</i> [2, С. 61-69; 13, С.100-108]	6	
3	Ігри та забави за українськими традиціями., святковими обрядами «Леля», «Калита» та ін. <i>Література:</i> [19, С. 204-280]	4	
4	Рухливі ігри для молодшого шкільного віку („Швидко шикуйсь”, „Рухома мішень”, „Хто далі кине”). Рухливі ігри для середнього шкільного віку („По нахиленій лаві”, „Ривок за м’ячем”) Рухливі ігри для старшого шкільного віку („Перехопи м’яч”, „Не давай м’яч ведучому”, „Передай бол”) <i>Література:</i> [11, С. 32-35; 12, С. 51-63, 23, С. 158-167]	6	2
5	Організація і проведення рухливих ігор для розвитку швидкості („Перегони м’ячів у колонах”), сили („М’яч із преплеском”, „Перехопи м’яч”), гнучкості („Збережи рівновагу”, „Човник”), спритності („Зірви стрічку”, „Довгі лози”) <i>Література:</i> [18, С. 118-137; 28 С. 27-30]	6	
6	Рухливі ігри із різним ступенем інтенсивності (Візьми булаву”, „Істинне- неістинне”), середньої („Біг командами”, „Другий зайвий”) та високої („Заєць без хатки”, „Піжмурки”). <i>Література:</i> [5, С. 46-69, 13, С. 77-84]	4	2
7	Організація та проведення рухливих ігор на увагу („Долоня, кулак”, „Тиша”, „Лист на долоні”) Організація та проведення індивідуальних ігор („Заборонений рух”, „Слухай і виконуй”) <i>Література:</i> [24, С.190-205; 25, С. 84-88,]	4	
Разом за семестр		34	6

Зміст самостійної роботи

№ теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1 Підготовка до практичних занять №1,2 [7,13,21].	3	8
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2 Підготовка до практичних занять №3,4,5 [5,12,21]. Підготовка до складання ПК 1	13	12
3	Опрацювання лекційного матеріалу № 3 Підготовка до практичних занять №6,7 [16,28]	13	18
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4 Підготовка до практичних занять №8,9,10 [5,14,29]. Підготовка до складання ПК 2	3	10
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5 Підготовка до практичних занять № 11,12,13 [2,5,15,19]	13	18
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6 Підготовка до практичних занять №14,15 Підготовка до складання ПК 3 [8,11,25,28].	13	18
7	Опрацювання лекційного матеріалу №7 Підготовка до практичних занять № 16,17 [3,5,28,30]. Підготовка до складання ПК 4 [1,10,20,24,26,30].	13	14
Разом за семестр		69	104

Питання для самопідготовки студентів денної форми навчання до складання поточних контролів

Питання для підготовки складання поточного контролю 1

1. Що Ви розумієте під поняттям „теорія вільної гри”?
2. Оздоровчо-виховне значення рухливих ігор.
3. Як класифікуються рухливі ігри?
4. Як класифікуються рухливі ігри за кількісним складом, охарактеризуйте кожен із них?
5. Які існують організаційні форми проведення рухливих ігор?
6. Назвіть які релігійні свята входять до зимового, літнього циклів святкування та які забави, ігри застосовують під час їх святкування?
7. Дайте визначення поняттям „гра”, „рухливі ігри”, „інвентар”?
8. Охарактеризуйте основні положення виникнення рухливих ігор?
9. Освітнє значення рухливих ігор.
10. Як класифікуються рухливі ігри за ступенем фізичного навантаження, охарактеризуйте кожен із них?
11. Назвіть види колективних ігор, охарактеризуйте кожен із них?
12. Охарактеризуйте методичні зауваження щодо проведення рухливих ігор запропоновані П.Ф. Лесгафтом

Питання для підготовки складання поточного контролю 2

1. Дайте визначення поняття сюжетно-рольова гра?
2. Назвіть та охарактеризуйте основні елементи дидактичної гри?
3. Які методи керівництва сюжетно-рольовою грою?
4. Дайте визначення поняття «рухливі ігри»?
5. Дайте визначення поняття «дидактична» гра?
6. Назвіть та охарактеризуйте структурні елементи сюжетно-рольової гри?
7. Класифікація дидактичних ігор.
8. Дайте визначення поняття «рекреаційні ігри»?
9. Назвіть які релігійні свята входять до весняного, літнього циклів святкування та які забави, ігри застосовують під час їх святкування?

Питання для підготовки складання поточного контролю 3 (тестові завдання)

1. Які бувають види ігор бувають?
2. Яка класифікація рухливих ігор існує?
3. Як розподіляють ігри за ступенем фізичного навантаження?
4. Які рухливі ігри рекомендується проводити з учнями молодших класів?
5. Які рухливі ігри рекомендується проводити з учнями 4-8 класів?
6. Назвіть розподіл рухливих ігор за кількісним складом гравців.
7. Які рухливі ігри рекомендується проводити з учнями старших класів?
8. Чи існує розподіл рухливих ігор за розвитком фізичних якостей та які якості знаєте?
9. Від кількох учасників індивідуальних іграх залежить результат (підсумок) гри?
10. Як називаються рухливі ігри, які за кількісним складом передбачають участь від 6-40?
11. Назвіть основні фактори які необхідно враховувати керівнику під час підготовки до проведення рухливих ігор ?
12. Що Ви розумієте під терміном інвентар та назвіть які види інвентарю знаєте?
13. Які Ви знаєте форми занять проведення рухливі ігри?
14. Назвіть розподіл колективних ігор?
15. Що повинен враховувати керівник під час вибору гри?
16. Які ігри рекомендується проводити при низькій температурі повітря ?

17. В літку в спекотну погоду, які ігри слід застосовувати?
18. Яким вимогам повинен відповідати інвентар, який використовується в грі?
19. Коли слід видавати інвентар для гри дітям?
20. Чим можна робити межі (розмітку) майданчика ?
21. Чи можна розмітки на майданчику одночасно поєднувати із поясненням гри?
22. Нарисуйте розміщення керівника під час пояснення гри при різному шикуванні дітей?
23. Якої схеми необхідно дотримуватися керівнику під час пояснення гри?
24. Чи можна розповідь гри супроводжувати її показом?
25. Якими способами можна визначити ведучого?
26. За допомогою яких способів можна здійснювати розподіл на команди?
27. Для чого керівник обирає собі помічника в грі?
28. Що передбачає керівництво процесом гри (функції керівника в процесі гри)?
29. Від чого залежить продовженість (тривалість)?
30. Чи доцільно після завершення гри керівнику аналізувати дії гравців під час гри?
31. Як класифікуються за кількістю завдань ігри-естафети?
32. За напрямом переміщення ігри-естафети розподіляються:
33. Як необхідно шикувати учасників у колони, для виконання дій в іграх-естафетах) шикувати
34. Що Ви розумієте під терміном „Рухливі ігри”?

Питання для підготовки складання поточного контролю 4

1. Застосування рухливих ігор у дошкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей
2. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей.
3. Дайте визначення поняттям „спритність, витривалість, сила”.
4. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.
5. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.
6. Дайте визначення поняттям „гнучкість, швидкість, витривалість”.

Питання для підготовки складання поточного контролю 3 (тестові завдання)

1. Які бувають види ігор бувають?
2. Яка класифікація рухливих ігор існує?
3. Як розподіляють ігри за ступенем фізичного навантаження?
4. Які рухливі ігри рекомендується проводити з учнями молодших класів?
5. Які рухливі ігри рекомендується проводити з учнями 4-8 класів?
6. Назвіть розподіл рухливих ігор за кількісним складом гравців.
7. Які рухливі ігри рекомендується проводити з учнями старших класів?
8. Чи існує розподіл рухливих ігор за розвитком фізичних якостей та які якості знаєте?
9. Від кількох учасників індивідуальних іграх залежить результат (підсумок) гри?
10. Як називаються рухливі ігри, які за кількісним складом передбачають участь від 6-40?
11. Назвіть основні фактори які необхідно враховувати керівнику під час підготовки до проведення рухливих ігор ?
12. Що Ви розумієте під терміном інвентар та назвіть які види інвентарю знаєте?
13. Які Ви знаєте форми занять проведення рухливі ігри?
14. Назвіть розподіл колективних ігор?
15. Що повинен враховувати керівник під час вибору гри?
16. Які ігри рекомендується проводити при низькій температурі повітря ?
17. В літку в спекотну погоду, які ігри слід застосовувати?
18. Яким вимогам повинен відповідати інвентар, який використовується в грі?
19. Коли слід видавати інвентар для гри дітям?
20. Чим можна робити межі (розмітку) майданчика ?
21. Чи можна розмітки на майданчику одночасно поєднувати із поясненням гри?

22. Нарисуйте розміщення керівника під час пояснення гри при різному шикуванні дітей?
23. Якої схеми необхідно дотримуватися керівнику під час пояснення гри?
24. Чи можна розповідь гри супроводжувати її показом?
25. Якими способами можна визначити ведучого?
26. За допомогою яких способів можна здійснювати розподіл на команди?
27. Для чого керівник обирає собі помічника в грі?
28. Що передбачає керівництво процесом гри (функції керівника в процесі гри)?
29. Від чого залежить продовженість (тривалість)?
30. Чи доцільно після завершення гри керівнику аналізувати дії гравців під час гри?
31. Як класифікуються за кількістю завдань ігри-естафети?
32. За напрямом переміщення ігри-естафети розподіляються:
33. Як необхідно шикувати учасників у колони, для виконання дій в іграх-естафетах) шикувати
34. Що Ви розумієте під терміном „Рухливі ігри”?

Питання для підготовки складання поточного контролю 4

7. Застосування рухливих ігор у дошкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей
8. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей.
9. Дайте визначення поняттям „спритність, витривалість, сила”.
10. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.
11. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.
12. Дайте визначення поняттям „гнучкість, швидкість, витривалість”.

Питання для виконання контрольної роботи студентів заочної форми навчання

Варіант 1

1. Що Ви розумієте під поняттям „теорія вільної гри”?
2. Назвіть види колективних ігор, охарактеризуйте кожен із них?
3. Які методи керівництва сюжетно-рольовою грою?

Варіант 2

1. Оздоровчо-виховне значення рухливих ігор.
2. Як класифікуються рухливі ігри за кількісним складом, охарактеризуйте кожен із них?
3. За допомогою яких способів можна здійснювати розподіл на команди?

Варіант 3

1. Дайте визначення поняттям „гра”, „рухливі ігри”, „інвентар”?
2. Як класифікуються рухливі ігри?
3. Класифікація дидактичних ігор.

Варіант 4

1. Які існують організаційні форми проведення рухливих ігор?
2. Назвіть які релігійні свята входять до зимового, літнього циклів святкування та які забави, ігри застосовують під час їх святкування?
3. Якої схеми необхідно дотримуватися керівнику під час пояснення гри?

Варіант 5

1. Охарактеризуйте основні положення виникнення рухливих ігор?
2. Як класифікуються рухливі ігри за ступенем фізичного навантаження, охарактеризуйте кожен із них?
3. Як класифікуються за кількістю завдань ігри-естафети?

Варіант 6

1. Освітнє значення рухливих ігор.
2. Назвіть та охарактеризуйте основні елементи дидактичної гри?

3. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей.

Варіант 7

1. Назвіть та охарактеризуйте структурні елементи сюжетно-рольової гри?
2. Дайте визначення поняттям „спритність, витривалість, сила”.
3. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.

Варіант 8

1. Класифікація дидактичних ігор
2. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.
3. Охарактеризуйте методичні зауваження щодо проведення рухливих ігор запропоновані П.Ф. Лесгафтом?

Варіант 9

1. Дайте визначення поняття «дидактична та сюжетно-рольова гра»
2. Назвіть які релігійні свята входять до весняного, літнього циклів святкування та які забави, ігри застосовують під час їх святкування?
3. Охарактеризуйте колективні та індивідуальні ігри

Варіант 10

1. Назвіть основні фактори які необхідно враховувати керівнику під час підготовки до проведення рухливих ігор ?
2. Які Ви знаєте форми занять проведення рухливі ігри?
3. Якими способами можна визначити ведучого?

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції; практичні заняття; самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем МУДЛ). Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього спеціаліста. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента. Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових індивідуальних завдань.

5. Методи контролю

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Методи контролю і оцінювання навчальних досягнень усне опитування, письмове опитування (тестування), самоконтроль.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитування студентів, перевірка знань теоретичного матеріалу з теми; тестові завдання, які розміщені у модульному середовищі та виконання індивідуальних завдань (ІЗ№1 підбір ігор для різних вікових груп).

Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни, і проходить у вигляді іспиту. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою кредитів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за **такими критеріями:**

Оцінка за Інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінка знань студентів денної форми за ваговим коефіцієнтом

Поточний контроль					Вид підсумкового контролю	
ПК1 (УО)	ПК2 (УО)	ПК3 (ТК)	ПК4 (УО)	ІЗ №1	залік	
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1		

Примітка: ПК- поточний контроль; ТК – тестовий контроль, УО-усне опитування, ІЗ - індивідуальне завдання.

Оцінка знань студентів заочної форми за ваговим коефіцієнтом

Поточний контроль	Вид підсумкового контролю

Виконання контрольної роботи	УО	УО	ТК1	УО	ІЗ	залік
зараховано	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

Примітка: ПК- поточний контроль; ТК – тестовий контроль, УО-усне опитування, ІЗ - індивідуальне завдання.

Оцінювання тестових завдань

Студент проходить тестування в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест студент перездає до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Таблиця – Перехід від вітчизняної шкали оцінювання до європейської (ECTS)

Оцінка ECTS	Бали	Вітчизняна оцінка
A	4,75–5,00	5 Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4 Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,51–4,24	4 Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьма суттєвими помилками
D	3,01–3,50	3 Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00	3 Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2 Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2 Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. Андросчук Н. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 144с.
2. Воробей Т.В. рухливі ігри та забави. – Ів. Франківськ, 1992. -65с.
3. Приступа Є. Рекреаційні ігри / Є. Приступа, О. Жданова, П. Мартин // Фізична рекреація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. [та ін.] ; за наук. ред. Євгена Приступи. – Дрогобич : Коло, 2010. – Ч. 2, розд. 4. – С. 276 - 305.

ДОДАТКОВА

4. Демчишин А.П., Артюх В.М., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. – К.: Освіта, 1992. – 87с.
5. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. – 80с.

6. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри – до здоров'я нації. Рухливі та українські народні ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. – 80с.
7. Леськів А.Д., Дзюбановський А.Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості для школярів молодшого та середнього віку. – Тернопіль, СМП „Астон”, 2000. – 132с.
8. Приступа Є., Слімаковський О., Лук'янченко М. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика. – Дрогобич: ТзОВ „Вимір”, 1999. – 449с.
9. Конспекти лекцій.