

Хмельницький національний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології, фізичної культури і спорту

Євген ПАВЛЮК
2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти Перший, бакалаврський
Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт
Обсяг дисципліни 3 кредитів ЄКТС
Шифр дисципліни ОПП. 08
Мова навчання Українська
Статус дисципліни Обов'язкова (цикл професійної підготовки)
Факультет Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин					Курсовий проект	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття				Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
Денна	2	4	3/ 90	90	16	-	16	58	-	-	-	+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого бакалаврського рівня.

Робоча програма складена _____ к.фіз.вих, доцент Олег КВАСНИЦЯ

Схвалено на засіданні кафедри Теорії і методики фізичного виховання і спорту
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Зав. кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту _____ Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури і спорту
Голова вченої ради факультету _____ Євген ПАВЛЮК

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Окрім того, її вивчення у процесі професійної підготовки фахівців має важливе соціальне, педагогічне значення.

Пререквізити – вступ до спеціальності.

Кореквізити – спортивні споруди і обладнання; практика за профілем майбутньої професії; теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту).

Компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність працювати в команді; здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

Програмні результати навчання: спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами; здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

Мета дисципліни: формування професійних знань, вмінь та навичок, що мають забезпечити теоретичну та практичну підготовку бакалаврів спеціальності *017 Фізична культура і спорт*.

Предмет дисципліни: особистість фахівця, мотиваційна сфера, професійно-важливі якості і вміння.

Завдання дисципліни:

1. Сформувати цілісне уявлення про професійне становлення фахівця.
2. Ознайомити з основними складовими професійної майстерності.
3. Надати знання про зародження та розвиток регбі як виду спорту та його місце у системі спорту.
4. Навчити демонструвати основні елементи техніко-тактичної підготовленості в регбі.
5. Навчити організовувати та проводити змагання з регбі.

Результати навчання студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміло використовувати понятійний апарат з фаху; демонструвати виконання основних елементів техніко-тактичних дій різновидів спортивних ігор; брати участь у тренувальній та змагальній діяльності з різних видів спортивних ігор; характеризувати різновиди класифікацій спортивних ігор, назвати структуру змагальної діяльності в спортивних іграх; описати основні положення організації та проведення змагань у спортивних іграх, історичні аспекти зародження та розвитку різновидів спортивних ігор; пояснити основні правила з різновидів спортивних ігор

Зміст навчальної дисципліни: Історія і сучасний стан розвитку регбі. Основи техніко-тактичної підготовки гравців з регбі. Правила гри та особливості роботи суддів в регбі. Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі. Запровадження регбі-7 та регбі-15.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	денну форму		
	лекції	практичні заняття	СРЗ
Тема 1. Історія і сучасний стан розвитку регбі.	2	2	8
Тема 2. Основи технічної підготовки гравців у регбі.	4	4	10
Тема 3. Основи тактичної підготовки гравців у регбі.	2	2	10
Тема 4. Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі.	3	3	10
Тема 5. Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі.	2	2	10
Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ.	3	3	10
Разом:	16	16	58
Разом за семестр:	90		

Примітка: СРЗ – самостійна робота здобувачів.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
1	Тема 1 – Історія зародження та етапи розвитку регбі у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [1,10,13]	2
2	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій гравців у регбі. Література: [2,6,10]	4
3	Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у регбі. Література: [4,8,9]	2
4	Тема 4 – Особливості роботи суддів у регбі. Основні правила гри у регбі. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у регбі, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з регбі. Література: [3,7,9]	3
5	Тема 5 – Вплив засобів регбі на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Література: [11,13]	2
6	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Література: [5,11,13]	3
Разом за 4 семестр		16

5.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів денної форми навчання

№	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Історичні аспекти розвитку гри у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі та його різновидів гри. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Характеристика сучасних різновидів регбі. Література: [2, 4, 12]	2
2	Навчання стійки, переміщень регбіста. Розвиток швидко-силових якостей, швидко-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів ударів по м'ячу. Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних ударів, різновидів однокористувачів. Навчання специфічних технічних дій у регбі: «мол», «рак», «коридор» та ін. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. Правила гри. Література: [4, 6, 12]	4
3	Удосконалення вивчених прийомів. Навчання індивідуальним, груповим і командним тактичним елементам ведення гри у нападі і захисті. Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у регбі. Розвиток швидкості переміщень, спритності. Правила гри. Навчальні одно- та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності. Література: [1, 4, 7]	2
4	Еволюція правил гри у регбі за його різновидами (історичні зміни у розмірах майданчика для гри у регбі, розміри і вага м'яча, форма гравців, час гри та ін). Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців у регбі. [3, 4, 7, 12]	3
5	Вивчення і удосконалення засобів регбі, які впливають на розвиток професійно важливих якостей у сфері фізичної культури і спорту. [2, 5, 8]	2
6	Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Література: [10, 11, 13]	3
Разом за 4 семестр		16

5.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу, підготовки до здачі іспиту.

№	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі першої контрольної роботи [1, 5, 9]	8
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі першого контрольної роботи [2, 6, 10]	10
3	Опрацювання лекційного матеріалу №3, відповідних літературних джерел. Здача першої контрольної роботи. Підготовка до здачі другої контрольної роботи. [3, 7, 12]	10
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі другої контрольної роботи [4, 8, 11]	10
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі другої контрольної роботи та	10

	підсумкової контрольної роботи [6, 8, 10]	
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі другої контрольної роботи та підсумкової контрольної роботи Література: [1, 4, 13]	10
Разом за 4 семестр		58

5.4. Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми навчання

Самостійна робота здобувачів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації. Здобувачі виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожен здобувач отримує на кафедрі, яка включає теоретичне питання і практичне завдання.

5.5. Тематика індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Підготовка до дискусії на тему «Основні відмінності у правилах гри у регбі-7, регбі-15 та регбі-13?»

Підготувати презентаційний матеріал на тему «Особливості розвитку регбі-7, регбі-13 та регбі-15»

Підготувати матеріал на тему «Суддівство у регбі-13, регбі-7 та регбі-15 ».

Створення понятійно-термінологічного словника до обраної теми курсу за матеріалами літературних та Інтернет-джерел.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, з елементами тренінгу), самостійна робота – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи контролю: тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; усне опитування; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань тощо. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

Семестровий контроль – іспит.

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення.

Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

У 4 семестрі поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять проходять у вигляді

поточного. Під час контролю визначається рівень засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни. Оцінку відмінно за практичну роботу студенти отримують за виконання усіх передбачених навчальною програмою навчальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Спортивні ігри та методика їх викладання. Регбі» і проходить у вигляді іспиту. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою залікових кредитів.

Аудиторна робота – лекції, практичні заняття та контрольні заходи						
ОПВ1	ОПВ2	ОПВ3	ОПВ 4	ТК1	ТК2	Іспит
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4

№	Нормативи	бали				
		5	4	3	2	
ОПВ 1	Удари ногою по м'ячу з рук на влучність з відстані 15 м в квадрат 6х6 м (виконується 10 спроб).	Ч Ж	8 разів	7 разів	6 разів	3рази
ОПВ 2	Передача регбійного м'яча на дальність, м	Ч	20	16	13	10
		Ж	16	13	10	7
ОПВ 3	Біг 50 м з регбійним м'ячем, сек.	Ч	7,0	7,4	7,7	8,0
		Ж	8,0	8,3	8,6	8,9
ОПВ 4	Удар ногою по регбійному м'ячу на дальність, м	Ч	40	36	33	28
		Ж	30	27	24	20

Контрольна робота

Контрольна робота здобувачів включає теоретичні питання та практичні завдання.

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з п'ятнадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 15. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1-9	10-11	12-13	14-15
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Іспит виставляється при отриманні студентом з дисципліни від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «відмінно», «добре» або «задовільно», а за шкалою ECTS – оцінка, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75-5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> - глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25-4,74	4		<i>Добре</i> - повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4		<i>Добре</i> - в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3		<i>Задовільно</i> - неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3		<i>Достатньо</i> - неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> - безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		<i>Незадовільно</i> - необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Охарактеризувати історичні етапи розвитку регбі.
2. Дати змістовну характеристику різновидам регбі.
3. Висвітлити досягнення українських регбістів на міжнародній арені.
4. Регбі, як олімпійський вид спорту. Проаналізувати етапи розвитку регбі на олімпіадах.
5. Дати загальну характеристику технічних дій у регбі.
6. Назвати основні види ударів у регбі.
7. Проаналізувати техніку виконання фінтів у регбі.
8. Значення силової боротьби. Охарактеризувати структуру індивідуальної силової боротьби, як одного з технічних прийомів захисту.
9. Сформулювати визначення поняття “захват”.
10. Дати визначення поняття “тактика” в регбі.
11. Охарактеризувати види тактичних дій у захисті.
12. Назвати основну мету гри в регбі.
13. Назвати різновиди ігрових амплуа у регбі і розкрити особливості їх розподілу.
14. Дати визначення поняття “сутичка”.
15. Визначити особливості технічної дії “рак”.
16. Визначити специфічні особливості “молу”.
17. Дати характеристику стандартному положенню “коридор”.
18. Перерахувати основні порушення правил гри у регбі.
19. Характеристика структури проведення чемпіонатів України з регбі.
20. Аналіз змісту змагальної діяльності кваліфікованих регбістів.
21. Характеристика компонентів групової техніки за рівнем значимості у ігровій діяльності.
22. Розвиток регбі-15 в Україні.
23. Розвиток регбі-7 в Україні.
24. Розвиток регбіліг в Україні.
25. Розвиток регбі-5 в Україні.

10. Рекомендована література

Основна

1. Базильчук О. В., Ребрина А. А., Столітенко Є. В., Ференчук Б. М., Квасниця О. М., Гнатчук Я. І. Спортивні ігри : навч. посібник / О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Є.В. Столітенко, Б. М. Ференчук, О. М. Квасниця, Я. І. Гнатчук – Хмельницький: ХНУ, 2015. – 471 с.
2. Квасниця О. М. Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих гравців у регбі-7 з урахуванням індивідуальних профілів фізичної підготовленості автореф. дис. ... к. фіз. вих. : 24.00.01. – Львів. – 2018. – 20 с.
3. Сабіров О. С. Становлення та розвиток регбі в Україні. / О. Сабіров // Молодіжний науковий вісник. Серія: Фізичне виховання і спорт / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин.нац.ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2012. – Випуск 7. – С.19 – 22.
4. Квасниця, О. (2023). Аналіз показників змагальної діяльності у стандартних і напівстандартних положеннях провідних збірних команд Європи з регбі-15. Спортивні ігри, 2 (28), 53-60.
5. Квасниця, О.М., & Тищенко, В.О. (2021). Засоби і методи контролю у регбі. Фізичне виховання та спорт, 4, 120-127.
6. Квасниця, О.М., & Тищенко, В.О. (2022). Фізична підготовка як запорука досягнення високих спортивних результатів у регбі. Фізичне виховання та спорт, 2, 95-101.
7. Пасько, В. (2016). Інноваційні технології удосконалення фізичної та технічної підготовленості регбістів на етапі спеціальної базової підготовки : Автореф. дис. ...к.фіз.вих. Дніпропетровськ.
8. Cahill, N., Lamb, K., Worsfold, O., Headey, R., & Murray, S. (2013). The movement characteristics of English Premiership rugby union players. *Journal of Sports Sciences*. V. 31: Issue 3. 229-237. URL: <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.727456>
9. Eggers, T., Cross, R., Norris, D., Wilmot, L., & Lovell, R. (2022). Impact of Microcycle Structures on Physical and Technical Outcomes During Professional Rugby League Training and Matches. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. V. 17: Issue 5. 755-760. URL: DOI: 10.1123/ijsp.2021-0307
10. Martyrosyan Artur, Pasko Vladlena, Rovnyi Anatoliy, Ashanin Volodymyr & Mukha Volodymyr. (2017). An experimental program for physical education of rugby players at the stage of specialized basic training. *Slobozhanskiy herald of science and sport*, 3(59), 45-50. <https://doi.org/10.15391/snsv.2017-3.015>
11. Matthew, R. Blair, Simon, F. Body, & Hayden, G. Croft. (2017). Relationship between physical metrics and game success with elite rugby sevens players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 17(4), 418-428. <https://doi.org/10.1080/24748668.2017.1348060>
12. Speranza, M.J.A., Gabbett, T.J., Greene, D.A., Johnston, R.D., & Sheppard, J.M. (2017). Changes in Rugby League Tackling Ability During a Competitive Season: The Relationship With Strength and Power Qualities. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 31(12), 3311-3318. DOI: 10.1519/JSC.0000000000001540
13. Tim J. Gabbett. (2014). Effects of Physical, Technical, and Tactical Factors on Final Ladder Position in Semiprofessional Rugby League. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. V.9: Issue 4. 680-688. URL: 10.1123/IJSP.2013-0253

Додаткова

1. Бикова, О.О. (2016). Зв'язок ефективності змагальної діяльності гандболістів 13-14 років з показниками фізичної підготовленості. Вісник Прикарпатського університету, Фізична культура, 23, 16-20.
2. Івченко, О.М. (2020). Обґрунтування контролю змагальної діяльності баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. Матеріали XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту», 19-20 березня 2020 року м. Київ, 182-185.
3. Костюкевич, В. М. (2013). Показники фізичної підготовленості спортсменів-командних ігрових видів спорту протягом підготовчого періоду річного макроциклу. Спортивний вісник Придніпров'я, 3 (3), 95–99.
4. Костюкевич, В.М. (2014). Теорія і методика спортивної підготовки(на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Вінниця: Планер. 616.
5. Костюкевич, В.М. (2017). Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер. 159.
6. Коханець, П. (2017). Аналіз показників змагальної діяльності кваліфікованих футзалістів. Спортивний вісник Придніпров'я, (2), 87-90.
7. Платонов, В.Н. (2021). Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня. 672.
8. Полищук Д., & Сушко Р. (2020). Вплив селекційної роботи у футболі на ефективність змагальної діяльності команд. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури, 3(123), 113-119.
9. Тищенко, В.О, & Лисенчук, Г.А. (2019). Аналіз сучасних підходів до використання інноваційних технологій для вдосконалення спеціальної фізичної та техніко-тактичної підготовки в спорті. Науковий часопис Національного педагогічного університету М.П.Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 6 К (114), 99-104.

11. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання.
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://library.khmnu.edu.ua/>