

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
ХНУ

Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ

29 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Діагностика у системі підготовки спортсменів

Назва дисципліни

Призначення Робочої програми
Рівень вищої освіти
Мова навчання
Обсяг дисципліни
Статус дисципліни
Факультет
Кафедра

для освітніх програм різних спеціальностей
другий (магістерський)
українська
4 кредити ЄКТС
вибіркова
здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин							Курсовий проєкт	Курсова робота	Вид семестрового контролю		
			Аудиторні заняття									Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік	Іспит
			Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття							
Денна	2	4,0	120	17	-	34	-	69	-	-	+	-		
Заочна	2	4,0	120	2	-	4	-	114	-	-	+	-		

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки магістрів та стандартів вищої освіти

Робоча програма складена

Підпис

к. фіз.вих. Олег КВАСНИЦЯ

Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2024 р. № 1

Зав.кафедри

Підпис

Олександр СОЛТИК

ім'я, ПРИЗВИЩЕ

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Діагностика у системі підготовки спортсменів» займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня магістр за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». В процесі вивчення цієї дисципліни передбачається опанування студентами знань з такої проблеми, як діагностика розвитку загальних здібностей спортсменів; розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсменів; діагностика морфологічних показників спортсменів; методи дослідження функціонального стану спортсменів; діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена; методичні підходи до оцінки психофізіологічних станів спортсменів в умовах тренувальної та змагальної діяльності. Магістерська програма розкриває проблеми діагностики в галузі фізичного виховання і спорту, вирішує питання, пов'язані, з оцінкою рівня розвитку таких функціональних компонентів, як фізична працездатність, функціональна підготовленість, загальні адаптивні можливості тощо.

Метою дисципліни є формування знань, вмінь і практичних навичок з визначення початкового поточного рівня функціонального стану організму, його резервних можливостей, шляхи пристосування окремих органів, систем і організму в цілому до того або іншого навантаження.

Предметом дисципліни є обсяг теоретичних знань і практичних умінь для розуміння сутності результатів діагностики функціональних досліджень, що використовуються для прогнозування успішності спортивної діяльності, а також для індивідуальної корекції тренувального та змагального процесів, формування цілісної системи знань, умінь і навичок щодо особливостей та методики побудови оздоровчих занять рухової активності.

Завдання дисципліни:

1. Ознайомитися з визначенням термінів з дисципліни «Діагностика у системі підготовки спортсменів».

2. Розуміти мету, завдання та основні напрямки (аспекти) діагностики спортсменів.

3. Формувати уявлення про діагностику спеціальних здібностей спортсменів, знати її мету та основні завдання.

4. Вміти застосовувати експериментальні методики комплексних функціональних обстежень при оздоровчому та спортивному тренуванні.

5. Оволодіти методичними підходами до розрахунку величин ряду найважливіших показників системи кровообігу, зовнішнього дихання, параметрів електрокардіограми тощо.

6. Засвоїти знання з аналізу показників функціональних проб за результатами обстеження, вирішувати питання дозування фізичних навантажень.

7. Надавати рекомендації щодо вибору найбільш оптимального виду навантажень та тренувальних рухових режимів в залежності від фізичного стану спортсмена.

Розвиток навичок soft skills: комунікативні навички, уміння працювати в команді, ініціативність, лідерство, організаторські вміння, уміння здатність вільно користуватись термінологією, відповідальність.

Результати навчання. В результаті засвоєння дисципліни студенти повинні:

уміти: аналізувати різноманітну діяльність в процесі навчання, вивчати і оцінювати наукову, соціально-економічну і політичну інформацію та літературу для самостійної практичної діяльності;

володіти: знаннями, отриманими під час навчання в магістратурі для подальшої самостійної діяльності.

3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:							
	денну форму			заочну форму				
	лекції	практичні заняття	СРЗ*	лекції	практичні заняття	СРЗ*		
Тема 1. Діагностика розвитку загальних здібностей спортсменів.	1	2	6	1	2	10		
Тема 2. Розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсменів. Діагностика розвитку координаційних здібностей спортсменів.	1	2	6			10		
Тема 3. Діагностика розвитку силових здібностей спортсменів.	2	2	8			10		
Тема 4. Діагностика розвитку швидкісних здібностей спортсменів.	1	2	6			10		
Тема 5. Діагностика розвитку здатності до витривалості у спортсменів.	1	2	6			6		
Тема 6. Діагностика розвитку гнучкості спортсменів.	1	2	6			8		
Тема 7. Методи дослідження функціонального стану спортсменів.	1	2	6			10		
Тема 8. Методи дослідження системи кровообігу.	1	2	6			10		
Тема 9. Методи дослідження дихальної системи. Визначення фізичної працездатності спортсменів.	2	2	4			8		
Тема 10. Діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена.	2	2	4			10		
Тема 11. Методи визначення алактатної анаеробної потужності і ємності організму. Методи визначення лактатної анаеробної потужності і ємності організму.	2	8	6	1	2	10		
Тема 12. Методи визначення аеробної потужності і ємності організму.						10		
Тема 13. Методи визначення рівня економічності системи енергозабезпечення м'язової діяльності. Методи визначення загальної метаболічної ємності організму.	2	6	7			12		
Тема 14. Поняття про психофізіологічні стани у спорті.						12		
Тема 15. Методичні підходи до оцінки психофізіологічних станів спортсменів в умовах тренувальної та змагальної діяльності.	2	6	7			12		
Разом:	17	34	69			2	4	114
Разом за семестр:	120					120		

*Примітка: СРЗ – самостійна робота здобувачів.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Зміст лекційного курсу для здобувачів *денної* форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
Модуль 1. Загальні основи програмування оздоровчо-рухових занять.		
1	Тема 1. Діагностика розвитку загальних здібностей спортсменів. Діагностика розвитку інтелектуальних здібностей спортсменів. Діагностика розвитку пам'яті, уваги, мислення спортсменів. Література [1.с. 4-10; 3 с. 12-24; 5 с. 28-38].	2
2	Тема 2. Розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсменів. Ключові терміни і поняття. Діагностика розвитку координаційних здібностей спортсменів. Література [4 с.208-215, 5 с. 34-50]	2
3	Тема 3. Діагностика розвитку силових здібностей спортсменів. Діагностика силових здібностей спортсменів. Література [1 с.28-35, 3 с. 35-44; 5 с. 373-390,]	2
4	Тема 4. Діагностика розвитку швидкісних здібностей спортсменів. Діагностика швидкісних здібностей спортсменів. Література [4 с.46-60, 5 с. 391-398]	2
5	Тема 5. Діагностика розвитку здатності до витривалості у спортсменів. Розвиток здатності людини до витривалості. Література [4 с.84-78, 5 с. 403-424]	2
6	Тема 6. Розвиток і діагностика здатності до гнучкості в суглобах спортсменів. Діагностика розвитку гнучкості спортсменів. Література [1.с. 52-68; 2 с. 63-74; 5 с. 426-436].	2
7	Тема 7. Методи дослідження функціонального стану спортсменів. Методи дослідження серцево-судинної системи. Література [1. с. 55-66; 2 с. 73-84; 5 с. 483-495].	2
8	Тема 8. Методи дослідження системи кровообігу. Аналіз артеріального пульсу та венозного пульсу. Література [2.с. 85-98; 3 с. 85-104]	2
9	Тема 9. Методи дослідження дихальної системи. Визначення фізичної працездатності спортсменів. Література [1.с. 85-108; 4 с. 87-94; 5 с. 97- 116]	2
10	Тема 10. Діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена. Алактатний анаеробний механізм енергозабезпечення. Лактатний анаеробний механізм енергозабезпечення. Аеробний механізм енергозабезпечення. Література [1. с. 95-112; 2 с. 93-104; 4 с. 108-119].	2
11	Тема 11. Методи визначення алактатної анаеробної потужності і ємності організму. Методи визначення лактатної анаеробної потужності і ємності організму. Література [3.с. 105-118; 4 с. 125-144].	2
12	Тема 12. Методи визначення аеробної потужності і ємності організму. Література [3.с. 126-146; 4 с. 135-164].	2
13	Тема 13. Методи визначення рівня економічності системи енергозабезпечення м'язової діяльності. Методи визначення загальної метаболічної ємності організму. Література [3 с. 157-174; 4 с. 187-196].	3
14	Тема 14. Поняття про психофізіологічні стани у спорті. Діагностика	3

	психофізіологічних станів, які виникають у спорті. Література [1 с. 187- 214; 2 с. 208-226].	
15	Тема 15. Методичні підходи до оцінки психофізіологічних станів спортсменів в умовах тренувальної та змагальної діяльності. Література [1 с. 187-214; 2 с. 208-226].	2
	Разом:	17

Перелік оглядових лекцій для здобувачів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	<p>Діагностика розвитку загальних здібностей спортсменів. Діагностика розвитку інтелектуальних здібностей спортсменів. Діагностика розвитку пам'яті, уваги, мислення спортсменів.</p> <p>Розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсменів. Ключові терміни і поняття. Діагностика розвитку координаційних здібностей спортсменів.</p> <p>Діагностика розвитку силових здібностей спортсменів. Діагностика силових здібностей спортсменів.</p> <p>Діагностика розвитку швидкісних здібностей спортсменів. Діагностика швидкісних здібностей спортсменів.</p> <p>Діагностика розвитку здатності до витривалості у спортсменів. Розвиток здатності людини до витривалості.</p> <p>Розвиток і діагностика здатності до гнучкості в суглобах спортсменів.</p> <p>Діагностика розвитку гнучкості спортсменів.</p> <p>Методи дослідження функціонального стану спортсменів. Методи дослідження серцево-судинної системи.</p> <p>Література [3.с. 105-118; 4 с. 125-144; 4 с.46-60, 5 с. 391-398].</p>	2
2	<p>Методи дослідження системи кровообігу. Аналіз артеріального пульсу та венозного пульсу.</p> <p>Методи дослідження дихальної системи. Визначення фізичної працездатності спортсменів.</p> <p>Діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена.</p> <p>Алактатний анаеробний механізм енергозабезпечення. Лактатний анаеробний механізм енергозабезпечення. Аеробний механізм енергозабезпечення.</p> <p>Методи визначення алактатної анаеробної потужності і ємності організму.</p> <p>Методи визначення лактатної анаеробної потужності і ємності організму.</p> <p>Методи визначення рівня економічності системи енергозабезпечення м'язової діяльності. Методи визначення загальної метаболічної ємності організму.</p> <p>Поняття про психофізіологічні стани у спорті. Діагностика психофізіологічних станів, які виникають у спорті.</p> <p>Література [3 с. 157-174; 4 с. 187-196; 3.с. 105-118; 4 с. 125-144].</p>	2
	Разом:	4

4.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів денної форми навчання

Номер Прак.	Теми практичних занять	Кількість годин
-------------	------------------------	-----------------

1	Тема 1. Діагностика розвитку загальних здібностей спортсменів. Література [3 с. 12-24; 5 с. 28-38].	2
2	Тема 2. Розвиток і діагностика спеціальних здібностей спортсменів. Література Література [4 с.208-215, 5 с. 34-50].	2
3	Тема 3. Діагностика розвитку силових здібностей спортсменів. Література [3 с. 35-44; 5 с. 373-390,]	2
4	Тема 4. Діагностика розвитку швидкісних здібностей спортсменів. Література [4 с.46-60, 5 с. 391-398].	2
5	Тема 5. Діагностика розвитку здатності до витривалості у спортсменів. Література [4 с.84-78, 5 с. 403-424].	2
6	Тема 6. Діагностика розвитку гнучкості спортсменів. Література [1.с. 52-68; 2 с. 63-74; 5 с. 426-436].	2
7	Тема 7. Методи дослідження функціонального стану спортсменів. Література [2 с. 73-84; 5 с. 483-495].	2
8	Тема 8. Методи дослідження системи кровообігу. Аналіз артеріального пульсу та венозного пульсу. Література [2.с. 85-98; 3 с. 85-104]	2
9	Тема 9. Методи дослідження дихальної системи. Визначення фізичної працездатності спортсменів. Література [1.с. 85-108; 4 с. 87-94; 5 с. 97-116]	2
10	Тема 10. Діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена. Література [2 с. 93-104; 4 с. 108-119].	2
11	Тема 11. Методи визначення алактатної анаеробної потужності і ємності організму. Методи визначення лактатної анаеробної потужності і ємності організму. Література [3.с. 105-118; 4 с. 125-144].	2
12	Тема 12. Методи визначення аеробної потужності і ємності організму. Література [3.с. 126-146; 4 с. 135-164].	4
13	Тема 13. Методи визначення рівня економічності системи енергозабезпечення м'язової діяльності. Методи визначення загальної метаболічної ємності організму. Література [3 с. 157-174; 4 с. 187-196].	2
14	Тема 14. Поняття про психофізіологічні стани у спорті. Література [2 с. 208-226].	2
15	Тема 15. Методичні підходи до оцінки психофізіологічних станів спортсменів в умовах тренувальної та змагальної діяльності. Література [1 с. 187-214; 2 с. 208-226].	4
	Разом:	34

Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми навчання

Номер Прак.	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Методи дослідження функціонального стану спортсменів. Література [2 с. 73-84; 5 с. 483-495].	2
2	Діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена. Література [2 с. 93-104; 4 с. 108-119].	
	Разом:	2

4.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, виконанні індивідуальних завдань, виконанні тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми навчання

№	Вид самостійної роботи	Кіл. годин
упродовж семестру	Опрацювання лекційного матеріалу 1-17, підготовка до практичних занять 1-17, виконання індивідуальних завдань з представленням презентаційного матеріалу, есе. Підготовка до тестових контролів.	69
	Разом:	69

4.4. Тематика індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Підготовка до дискусії на тему «Яким чином відбувається діагностика розвитку загальних здібностей спортсменів?», «Які Ви знаєте методи дослідження функціонального стану спортсменів?».

Підготувати презентаційний матеріал на тему «Методи визначення аеробної потужності і ємності організму?».

Підготувати есе на обрану тему з-поміж «Методи визначення рівня економічності системи енергозабезпечення м'язової діяльності. Методи визначення загальної метаболічної ємності організму», «Діагностика функціональної підготовленості організму спортсмена», «Методи дослідження системи кровообігу. Аналіз артеріального пульсу та венозного пульсу».

Створення понятійно-термінологічного словника до обраної теми курсу за матеріалами літературних та Інтернет-джерел.

5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, дискусій), самостійна робота (підготовка до виконання та доопрацювання практичних завдань), що мають допомогти здобувачам вищої освіти оволодіти фаховими знаннями й спеціальною термінологією та набути практичних навичок щодо методики застосування нових видів рухової активності, нетрадиційних видів спорту серед різних груп населення Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, робота в команді.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи контролю: тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; усне опитування; захист результатів самостійної роботи тощо. При виведенні

підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю та виконання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – залік.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення.

Виконання творчого завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вмів використовувати понятійний апарат; вмів пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вмів робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вмів виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати

теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема:

- поточний контроль стосовно знання та розуміння основних термінів, понять, практичних умінь здійснюється під час аудиторної роботи;
- тестовий контроль, який має на меті перевірку теоретичного рівня підготовленості здобувачів вищої освіти та здійснюється під час проведення тестування тестуванням, яке здійснюється в ІС «Модульне середовище для навчання» і передбачає перевірку тестових завдань в автоматизованому режимі (ТК 1, ТК 2);
- виконання індивідуальних завдань, який має на меті перевірку сформованості практичних умінь;

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна робота		Підсумковий контроль
	Тестовий контроль	Виконання індивідуальних завдань, есе	Підсумковий контрольний захід, залік
0.2	0,4	0,4	За рейтингом

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Контрольна робота	Тестовий контроль	Виконання індивідуального завдання	Підсумковий контрольний захід, залік
0.2	0,4	0,4	За рейтингом

Контрольна робота

Контрольна робота здобувачів вищої освіти включає теоретичні питання та практичні завдання.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється при отриманні студентом з дисципліни від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «відмінно», «добре» або «задовільно», а за шкалою ECTS – оцінка, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання
-------------	--------------------------------------	--

A	4,75-5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> - глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25-4,74	4		<i>Добре</i> - повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75-4,24	4		<i>Добре</i> - в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25-3,74	3		<i>Задовільно</i> - неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00-3,24	3		<i>Достатньо</i> - неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00-2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> - безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00-1,99	2		<i>Незадовільно</i> - необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Варіант 1

1. Психофізіологічні особливості професійних занять спортом та фізичною культурою.
2. Діагностика психофізіологічних станів спортсмена.

Варіант 2

1. Функціональні стан як системоутворюючий фактор професійної працездатності спортсменів.
2. Визначення поняття «стан». Причини виникнення психофізіологічних станів спортсмена.

Варіант 3

1. Етапи діяльності та динаміка психофізіологічних станів.
2. Організація психофізіологічного забезпечення підготовки спортсменів.

Варіант 4

1. Принцип управління психофізіологічними станами.
2. Методологічні підходи до дослідження функціональних можливостей спортсменів.

Варіант 5

1. Спортивна форма як оптимальний функціональний стан.
2. Медико-біологічні особливості спортсменів. Психологічні особливості спортсменів.

Варіант 6

1. Особливості організації психофізіологічних обстежень.
2. Дослідження функціональних можливостей спортсменів.

Варіант 7

1. Діагностика станів і облік індивідуальних і статевих відмінностей.
2. Дослідження фізичної працездатності спортсменів.

Варіант 8

1. Діагностика основних властивостей нервової системи і інтерпретація отриманих результатів.

2. Особливості адаптації спортсменів до зростаючих навантажень.

Варіант 9

1. Діагностика індивідуальних типологічних властивостей і інтерпретація отриманих результатів.
2. Оцінка психофізіологічного стану спортсменів.

Варіант 10

1. Використання методу реакціометрії для оцінки психофізіологічних станів.
2. Діагностика психофізіологічних станів, які виникають у спорті.

Варіант 11

1. Психофізіологічна діагностика рівня відновлення.
2. Методичні підходи до оцінки психічних та психофізіологічних станів спортсменів в умовах тренувальної та змагальної діяльності.

Варіант 12

1. Фактори, що впливають на величину зміни психофізіологічних функцій під час роботи.
2. Психофізіологічні методи тестування.

Варіант 13

1. Засоби активізації відновлювальних процесів.
2. Психофізіологічне забезпечення елітних спортсменів.

Варіант 14

1. Психофізіологічні особливості спортсменів.
2. Розкрити психофізіологічні особливості професійних занять спортом і фізичною культурою.

Варіант 15

1. Методичні засади оцінки психофізіологічних станів.
2. Дати визначення поняття «стан» і пояснити причини виникнення психофізіологічних станів.

Варіант 16

1. Особливості організація психофізіологічного обстеження, його етапи та завдання, принципи.
2. Як здійснюється оцінювання психофізіологічних особливостей спортсменів.

Варіант 17

1. Дати характеристику цілям, завданням і змістом дисципліни - психофізіологія спортивної та фізкультурної діяльності.
2. Суб'єктивна оцінка власного стану, її особливості.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Клеценко Л.В. Діагностика і моніторинг стану здоров'я спортсменів: курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 126 с.
2. Чижик В. В. Методи досліджень у фізичному вихованні: навч. посіб. для студ. / В. В. Чижик., О. К. Дудник . – Луцьк, 2018. – 250 с.
3. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч.посіб. / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К.: Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.
4. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: «Планер», 2017. – 191 с

5. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого та юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. – К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 542 с.

Додаткова:

6. Кутек Т. Б. Інноваційні підходи удосконалення навчально-тренувального процесу кваліфікованих спортсменів : метод. реком. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015. – 24 с
7. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» : навчальний посібник / В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова; за заг. ред. В. М. Костюкевича, О. А. Шинкарук. Київ : Олімпійська література. 2018. 528 с.
8. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів : управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : НУФВСУ, 2013. 136 с.

9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>
2. Електронна бібліотека університету. Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php .
3. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.