

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету
 міжнародних відносин і права
 Юрій МУДРИК
 2025р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Назва

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А 7 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни – 4 кредитів ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП.03

Мова навчання – українська, англійська

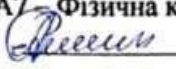
Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – Міжнародних відносин

Кафедра – Іноземних мов

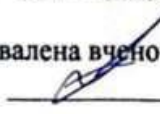
Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	34			34		86			+	
З	1	1	4	120	6			6		118			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт

Програма складена  к.філол.н., доцент Ольгою РУДОМАН

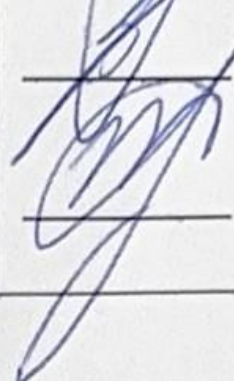
Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 28.08 2025 № 1. Зав. кафедри  Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин
 Голова вченої ради факультету  Юрій МУДРИК

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ
Зав. кафедри	Кафедра <u>теорії і методики фізичного виховання і спорту</u>		Олександр СОЛТИК
Гарант ОП	Кафедра <u>теорії і методики фізичного виховання і спорту</u>		Олег КВАСНИЦЯ

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є однією із дисциплін загальної підготовки і є обов'язковим компонентом у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної (денної) (далі – денної) та заочної форм здобуття вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» в межах спеціальності А 7 «Фізична культура і спорт».

Пререквізити: вихідна.

Корреквізити: професійна майстерність фахівців у сфері фізичної культури і спорту, кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентності: ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту; ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.; ЗК 8 Здатність працювати в міжнародному контексті; **програмних результатів навчання:** ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово; ПРН 6. Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

Мета дисципліни: забезпечити професійну мовну підготовку майбутніх фахівців зі спеціальності середня освіта (фізична культура): розвинути навички усного та писемного спілкування, читання, перекладу й аналізу фахових текстів, удосконалити лексичний запас і комунікативні вміння для ефективної професійної взаємодії.

Предмет дисципліни: Лексико-граматичні теми, робочі ситуації професійного спрямування для вирішення задач професійно-зорієнтованого спілкування, формати та складові письмової професійної комунікації..

Завдання дисципліни: Формування практичних знань професійної лексики та відповідного граматичного матеріалу, навичок професійної та соціокультурної комунікативних компетентностей, вдосконалення навичок читання, розуміння та аналізу професійно-зорієнтованих текстів, навичок письма, спілкування, сприйняття інформації, представленої іноземною мовою, на слух чи через відео.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **знати** граматику в тому обсязі, що передбачає практичне володіння англійською мовою і формує навички усної та письмової комунікації; **володіти** лексикою в обсязі тематики, обумовленою програмою; **використовувати** спеціальну термінологічну лексику, що повинно забезпечити майбутньому спеціалісту можливість отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху; **вміти** передавати зміст прочитаного матеріалу іноземною мовою; **робити** усне та письмове повідомлення, що дало б змогу брати участь у наукових конференціях; **вести** розмову з навчальних, побутових та фахових тем; **розуміти** і передавати змісти текстів після аудіювання та перегляду навчальних відеофільмів.

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:			
	Денна форма		Заочна форма	
	практичні	СРС	практичні	СРС
	<i>Перший семестр</i>			
Тема 1. Profession of a Trainer (Професійна діяльність тренера).	4	15	1	18
Тема 2. Physical Literacy and Motor Development (Фізична грамотність, рухові навички, навчання через гру).	6	14	2	18
Тема 3. Sport, Health and Wellbeing (Роль спорту у збереженні здоров'я психоемоційного благополуччя).	6	14	1	20
Тема 4. Inclusive and Adaptive Physical Education (Залучення дітей з особливими освітніми потребами до занять спортом).	6	14	1	20
Тема 5. Fair Play, Technology and Modern Trends in PE (Етика спорту, цифрові інновації та сучасні тенденції).	6	14	2	18
Тема 6. Physical Education: Methods and Innovations (Фізична культура: інноваційні підходи та організація навчального процесу).	6	15	1	18
Разом за 1-й семестр:	34	86	8	112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми навчання

Номер п/п	Теми практичних занять	К-сть годин
	Перший семестр	
1-2	Тема: Profession of a Trainer (Професійна діяльність тренера). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «What's it like to be a Trainer?». Формування навичок аудіювання на основі прослуханого подкасту. Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Розвиток граматичних навичок з теми: Tenses. Active Voice. Літ.: [1] с. 8-9.	4
3-5	Тема: Physical Literacy and Motor Development (Фізична грамотність, рухові навички, навчання через гру). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «What is physical literacy?». Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Розвиток граматичних навичок з теми: Tenses. Passive Voice. Літ.: [1]	6
6-8	Тема: Sport, Health and Wellbeing (Роль спорту у збереженні здоров'я психоемоційного благополуччя). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «How physical activity can prevent depression in young people?». Формування навичок аудіювання на основі прослуханого тексту «Exercise and the brain». Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Ведення дискусії на тему: «Is sport the best medicine?». Написання есе на тему: «Benefits of sport in education». Розвиток граматичних навичок з теми: Nouns. Adjectives. Літ.: [1] с.4-7; [4] с. 138–141; с. 196–199.	6
9-11	Тема: Inclusive and Adaptive Physical Education (Залучення дітей з особливими освітніми потребами до занять спортом). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «The Best Sports for Autistic Kids». Формування навичок аудіювання на основі перегляду документального відео про адаптивні види спорту. Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Ведення дискусії на тему: «Adapting PE class for special needs students». Написання інструкції на тему: «Inclusive PE activities». Розвиток граматичних навичок з теми: Modals. Літ.: [2] с. 8 – 9; [1] [2] с. 10-11; [4] с.156-157; [5] с. 158-159.	6
12-14	Тема: Fair Play, Technology and Modern Trends in PE (Етика спорту, цифрові інновації та сучасні тенденції). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «Computer games vs PE: teachers use tech to get students moving». Формування навичок аудіювання на основі перегляду інтерв'ю з вчителем фізичного виховання про використання сучасних методик на заняттях фізкультури. Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Ведення дискусії на тему: «Technology — friend or enemy of physical activity?». Розвиток граматичних навичок з теми: Modals. Розвиток граматичних навичок з теми: Clauses. Літ.: [2] с. 16-17; [4] с.6–9; [5] с. 2-3.	6
15-17	Тема: Physical Education: Methods and Innovations (Фізична культура: інноваційні підходи та організація навчального процесу). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «Short exercise breaks during class improve concentration». Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Розробка проєкту на тему : «How can we make PE more active?» Розвиток граматичних навичок з теми: Modals. Розвиток граматичних навичок з теми: Non-finites. Літ.: [2] с. 22–23; [4] с. 10–11.	6

	Разом за перший семестр:	34
--	--------------------------	----

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

Номер п/п	Теми практичних занять	К-сть годин
	Перший семестр	
1	Тема: Profession of a Trainer (Професійна діяльність тренера). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «What's it like to be a Physical Education Teacher?». Формування навичок аудіювання на основі прослуханого подкасту. Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Розвиток граматичних навичок з теми: Tenses. Active Voice. Літ.: [1] с. 8-9.	1
2	Тема: Physical Literacy and Motor Development (Фізична грамотність, рухові навички, навчання через гру). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «What is physical literacy?». Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Розвиток граматичних навичок з теми: Tenses. Passive Voice. Літ.: [1]	2
3	Тема: Sport, Health and Wellbeing (Роль спорту у збереженні здоров'я психоемоційного благополуччя). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «How physical activity can prevent depression in young people?». Формування навичок аудіювання на основі прослуханого тексту «Exercise and the brain». Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Ведення дискусії на тему: «Is sport the best medicine?». Написання есе на тему: «Benefits of sport in education». Розвиток граматичних навичок з теми: Nouns. Adjectives. Літ.: [1] с.4-7; [4] с. 138–141; с. 196–199.	1
4	Тема: Inclusive and Adaptive Physical Education (Залучення дітей з особливими освітніми потребами до занять спортом). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «The Best Sports for Autistic Kids». Формування навичок аудіювання на основі перегляду документального відео про адаптивні види спорту. Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Ведення дискусії на тему: «Adapting PE class for special needs students». Написання інструкції на тему: «Inclusive PE activities». Розвиток граматичних навичок з теми: Modals. Літ.: [2] с. 8 – 9; [1] [2] с. 10-11; [4] с.156-157; [5] с. 158-159.	1
5	Тема: Fair Play, Technology and Modern Trends in PE (Етика спорту, цифрові інновації та сучасні тенденції). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «Computer games vs PE: teachers use tech to get students moving». Формування навичок аудіювання на основі перегляду інтерв'ю з вчителем фізичного виховання про використання сучасних методик на заняттях фізкультури. Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Ведення дискусії на тему: «Technology — friend or enemy of physical activity?». Розвиток граматичних навичок з теми: Modals. Розвиток граматичних навичок з теми: Clauses. Літ.: [2] с. 16-17; [4] с.6–9; [5] с. 2-3.	2
6	Тема: Physical Education: Methods and Innovations (Фізична культура, інноваційні підходи та організація навчального процесу). Розвиток лексичних навичок на основі опрацювання текстів «Short exercise breaks during class improve concentration». Виконання рецептивно-репродуктивних та умовно-комунікативних вправ, а також вправ на підстановку зразків мовлення. Розробка проєкту на тему : «How can we make PE more active?». Розвиток граматичних навичок з теми: Modals. Розвиток граматичних навичок з теми: Non-finites. Літ.: [2] с. 22–23; [4] с. 10–11.	1
	Разом за перший семестр:	8

5.2. Зміст самостійної (індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання завдань зі створення портфоліо зразків ділового письма, написанні дописів у форумах, підготовці до участі у рольових комунікативних іграх, підготовці до написання контрольних робіт за темами. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу.

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за **заочною** формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням лексико-граматичного матеріалу, виконання творчих завдань, підготовка до поточного та семестрового контролів у період проведення екзаменаційних сесій тощо. Усі необхідні навчальні матеріали, тренувально-навчальні тести, інструкції до виконання творчих завдань, Робоча програма з вивчення навчальної дисципліни розміщені на відповідній сторінці дисципліни у Модульному середовищі для навчання.

Номер Теми	Вид самостійної роботи	К-сть годин
	Перший семестр	
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 1. Опрацювання тематичної лексики, читання та обговорення текстів, написання professional biography / job application letter. Граматика: Tenses. Active Voice. Літ.: [1] с. 8–9.	14
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 2. Опрацювання тематичної лексики, читання та обговорення текстів, складання діалогів, скласти план проведення спортивної гри. Граматика: Tenses. Passive Voice Літ.: [1] с. 12–14; [5] с. 104–105; 108–110.	14
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 3. Опрацювання тематичної лексики, читання та обговорення текстів, підготовка до ведення дискусії за темою: «Is sport the medicine?», написання есе на тему: «Benefits of sport in education» Граматика: Nouns. Adjectives. Літ.: [1] с.5–11; [5] с. 92–93.	14
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 4. Опрацювання тематичної лексики, читання та обговорення текстів, підготовка до ведення дискусії за темою: «Adapting PE class for special needs students», написання есе на тему: «Inclusive PE activities» Граматика: Modals Літ.: [2] с. 12–15; [4] с. 5–7; 12–15; [6] с.23–26; 53–55	14
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 5. Опрацювання тематичної лексики, читання та обговорення текстів, підготовка до ведення дискусії за темою: «Technology — friend or enemy of physical activity?», написання есе на тему: «The advantages and disadvantages of technologies for physical activity?» Граматика: Clauses Літ.: [2] с. 16–17; [4] с. 12–15. [3] с.83–90	14
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 6. Опрацювання тематичної лексики, читання та обговорення текстів, підготовка до проекту: «How can we make PE more active?» Граматика: Non-Finites Літ.: [2] с. 18–21; 25–28; [4] с. 9–12; [5] с.17–19; 21–24.	15
	Разом	86

6. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання іноземної мови під час проведення практичних занять з дисципліни, зокрема: пояснення, інструктування, комунікативний метод, метод перекладу, проектна методика, застосування ділових та рольових ігор, кейс-технологій, інтеграційних технологій.

Самостійна робота здобувача (робота над засвоєнням лексико-граматичного матеріалу, виконання творчих завдань, підготовка до видів контролю тощо) є основним засобом оволодіння матеріалом дисципліни, засвоєння необхідних знань, умінь і навичок у час, вільний від обов'язкових навчальних занять та відбувається з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу;
- оцінювання навичок професійного спілкування;
- оцінювання результатів виконання творчих дописів у форумах;
- оцінювання контрольних робіт (відповідно до графіка проведення лабораторно-екзаменаційних сесій для студентів заочної форми).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролю перерахованих вище. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) навчання за погодженням із викладачем може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичного завдання, активно працювати на занятті, якісно підготувати творчі завдання (усні і письмові), захистити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Термін виконання творчого завдання (допис у форумі, підготовка до ролі для участі у діловій грі) вважається своєчасним, якщо студент виконав і подав на перевірку до наступного практичного заняття, якщо інше не обговорене з викладачем. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати шляхом опрацювання матеріалу на відповідній сторінці курсу дисципліни у Модульному середовищі для навчання, але не пізніше, ніж за два тижні до дати завершення атестації або кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами написання контрольних робіт, які мають комплексний характер, і допомагають оцінити засвоєння як матеріалу, так і сформованість основних мовних навичок.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання здобувачів денної та заочної форм вищої освіти у семестрі

Аудиторна робота						Контрольні заходи		Самостійна робота			Семестровий контроль
Практичні заняття						тестовий контроль		ІДЗ			Залік
1-2	3-5	6-8	9-11	12-14	15-17	T1	T2	T1	T2	T3	Залік
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	За рейтингом
36-60						6-10		18-30			60-100

Примітки: ІДЗ – індивідуальне дослідницьке завдання

*За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усні відповіді, діалогічне та монологічне мовлення, лексико-граматичні письмові вправи відповідно до тематики робочої програми дисципліни.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критеріям оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі). Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання думки тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти (підготовка доповіді та презентації результатів тематичного дослідження) оцінюється у 6-10 балів з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Оцінювання результатів тестового контролю

Проміжний (атестаційний) та підсумковий тестові контролю, передбачені робочою програмою, складається із 50 тестових завдань множинного вибору. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач за результатами тестування, складає 5 балів.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання, що виставляються здобувачеві (**50 тестових питань, мінімум – 3 бали, максимум – 5 балів**), становить:

Кількість правильних відповідей	0-29	30-40	41-48	49-50
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-80	82-96	98-100
Кількість отриманих балів	-	3	4	5

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТСу наведеній нижче таблиці.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Виставлення підсумкової оцінки здобувачеві вищої освіти, який набрав необхідну суму балів, здійснюється, як правило, на останньому занятті викладачем, який їх проводив. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «**зараховано**», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. При цьому присутність здобувача не є обов'язковою.

10. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Блок 1. – Лексичний мінімум за професійним спрямуванням

1. Знати лексичний мінімум з теми «Професійна діяльність учителя фізичної культури та тренера» та вміти використовувати лексичний матеріал під час виконання творчого завдання.

2. Знати лексичний мінімум з теми «Фізична грамотність, рухові навички, навчання через гру» та вміти використовувати лексичний матеріал під час виконання творчого завдання.

3. Знати лексичний мінімум з теми «Роль спорту у збереженні здоров'я та психоемоційного благополуччя» та вміти використовувати лексичний матеріал під час виконання творчого завдання.

4. Знати лексичний мінімум з теми «Залучення дітей з особливими освітніми потребами до занять спортом» та вміти використовувати лексичний матеріал під час виконання творчого завдання.

5. Знати лексичний матеріал з теми «Етика спорту, цифрові інновації та сучасні тенденції» та вміти використовувати лексичний мінімум під час виконання творчого завдання.

6. Знати лексичний мінімум з теми «Методика проведення уроків фізкультури, інноваційні підходи та організація навчального процесу» та вміти використовувати лексичний матеріал під час виконання творчого завдання.

Блок 2 – Граматика

1. Знати правила вживання Tenses: Active Voice.

2. Знати правила вживання Tenses : Passive Voice.

3. Знати правила вживання Adjectives, Nouns.

4. Знати особливості вживання Modals.

5. Знати правила вживання Clauses.

7. Знати правила вживання Non-Finites.

11. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані наступні матеріали:

1. Foreign Language for Specific Purpose = Іноземна мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки до самостійної роботи для магістрів спеціальностей 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 017 «Фізична культура і спорт» / уклад. О. А. Рудоман. Хмельницький : ХНУ, 2021. – 66 с.

2. English : Communicative aspects. Англійська мова : комунікативні аспекти // О. В. Ємець, О. О. Пасічник, Н.В.Школяр, О.О.Нагачевська. - Хмельницький : ХНУ, 2014. – 120с.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Foreign Language for Specific Purpose = Іноземна мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки до самостійної роботи для магістрів спеціальностей 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 017 «Фізична культура і спорт» / уклад. О. А. Рудоман. Хмельницький : ХНУ, 2021. – 66 с.

2. Virginia Evans. Sports. Career Paths / Jenny Dooley, David J. Smith/ Express Publishing, 2022. – 123 p.

3. Virginia Evans. World Cup. Career Paths / Jenny Dooley, David J. Smith/ Express Publishing, 2022. – 120 p.

4. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy / Fifth edition. – Cambridge University Press, 2019. – 394 p.

5. Murphy R. English Grammar in Use / Hashemi Louise Murphy Raymond /Supplementary Exercises with answers. 5th edition. – Cambridge University Press, 2019. — 146 p.

6. Janny Dooley. Grammar and Vocabulary Booster. / Jenny Dooley // Express Publishing, 2022. – 176 p.

Додаткова:

8. English for everyone. Practice book. Level 3. Intermediate : A Complete Self-Study Programme / Автор : DK, Вид-во: Doring Kindersley, Серія : DK English for Everyone. - 2019. - 264 с.
9. English for everyone. Practice book. Level 4. Advanced : A Complete Self-Study Programme / Автор : DK, Вид-во: Doring Kindersley, Серія : DK English for Everyone. - 2019. - 264 с.
10. English for everyone. English Grammar Guide : A comprehensive visual reference / Автор : DK, Вид-во: Doring Kindersley, Серія : DK English for Everyone. - 2019. - 360 с.
11. Virginia Evans. Round up 4. English Grammar Book. / Longman. – Pearson Education Limited. – 2016. – 190 p.
12. Virginia Evans. Round up 5. English Grammar Book. / Longman. – Pearson Education Limited. – 2016. – 211 p.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу:
<https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=5242>
2. Електронна бібліотека університету. URL :
https://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php
3. Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua>