

Хмельницький національний університет

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА  
МАГІСТРА**

Методичні рекомендації щодо її виконання  
для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Хмельницький, 2021

Кваліфікаційна робота магістра. Методичні рекомендації щодо її виконання для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / О. О. Солтик, Ю. В. Дутчак – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 53 с.

Укладачі: Солтик О.О., д.пед.н., доцент,  
Дутчак Ю.В., к.фіз.вих., доцент

Рецензенти: Базильчук О.В., д.пед.н., доцент,  
Антонюк О.В., к.фіз.вих., доцент

Відповідальний за випуск:  
Солтик О.О., д.пед.н., в.о. зав. кафедрою

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 МЕТА І ЗАВДАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ .....	5
2 ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ .....	8
3 ЕТАПИ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	9
4 СТРУКТУРА І ЗМІСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ .....	13
4.1 Зміст кваліфікаційної роботи магістра.....	13
4.2 Визначення проблеми та обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи .....	17
4.3 Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета досліджень.....	18
5 ОБЧИСЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	20
6 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	24
7 ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЕКЗАМЕНАЦІЙНІЙ КОМІСІЇ.....	26
8 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРА	31
9 ДОТРИМАННЯ НОРМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	32
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	35
ДОДАТКИ.....	36

## ВСТУП

Підготовка і написання кваліфікаційної роботи є одним із важливих видів науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» у Хмельницькому національному університеті. Водночас, захист кваліфікаційної роботи є обов'язковою вимогою успішної атестації здобувачів вищої освіти за зазначеною освітньою програмою, що передує присудженню випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр фізичної культури і спорту».

Особливістю кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» є тісний міждисциплінарний характер. Зміст програми, структурні зв'язки освітніх компонентів сприяють логічній побудові дослідження студентами, послідовній систематичній роботі над обраною проблемою, цілісному розумінню та усвідомленому виконанню пошукових дій, спрямованих на розв'язання завдань викладених у кваліфікаційній роботі.

Методичні рекомендації розроблені у відповідності до освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт». В них представлено роль кваліфікаційних робіт у сфері фізичної культури і спорту, акцентовано увагу на актуальності, теоретичній та практичній значимості досліджуваної проблеми, висвітлено загальну схему організації досліджень та основні вимоги до змісту кваліфікаційних робіт, проаналізовано об'єкт, предмет дослідження, методи науково-педагогічного дослідження, прийоми викладення дослідницьких матеріалів. Окремо наголошується на необхідності дотримання здобувачами другого освітнього рівня норм та правил академічної доброчесності.

Незважаючи на цільове спрямування, інформація і матеріали, представлені у методичних рекомендаціях можуть бути корисні і для науково-педагогічних працівників, керівників кваліфікаційних робіт, та інших фахівців, які цікавляться проблемою здійснення наукових досліджень, написання курсових та дипломних робіт.

## 1 МЕТА І ЗАВДАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема в різних напрямках спорту потребує наявності у здобувачів вищої освіти за другим рівнем комплексу сформованих спеціальних умінь та навичок, відповідних загальних та фахових компетентностей.

Зокрема, здатностей: розроблення проектів та управління ними; критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень; розроблення та реалізації інноваційних проектів у сфері фізичної культури і спорту. Здатностей: управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту; впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту; усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання; здійснювати дослідницько-діагностичну діяльність із застосуванням інноваційних методів діагностики здатностей суб'єктів фізичної культури і спорту до занять різними видами рухової активності. Здатності до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

Широкий спектр професійних дій, які повинні якісно і ефективно здійснювати особи, по завершенню навчання за вказаною освітньою програмою, перебуваючи на посадах викладача закладу вищої освіти, керівників секцій спортивних напрямів, підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту, тренера-викладача з виду спорту вимагають наявності сформованої інтегральної компетентності: «Здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту».

Безумовно, кваліфікаційна робота, яку студенти здійснюють під час навчання у магістратурі, є вагомим освітнім компонентом, що спрямований на формування у них вказаних вище компетентностей. Успішне виконання кваліфікаційної роботи, не лише сприятиме формуванню у студентів особистісних якостей, розширенню пізнавальної сфери, активізації когнітивних процесів, також у подальшому позитивно має відобразитися на

покращенні адаптаційних процесів до умов майбутньої професії, успішній професіоналізації, професійного становлення і зростання.

Кваліфікаційна робота є кінцевим результатом науково-дослідницької роботи здобувача вищої освіти за другим рівнем, яка підтверджує рівень загальнотеоретичної і спеціальної його підготовки. Метою кваліфікаційної роботи є контроль ступеня сформованості у студентів умінь вирішувати складні задачі або проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

Відповідно до мети основними завданнями кваліфікаційної роботи є такі:

- систематизація, закріплення, розширення та поглиблення теоретичних і практичних навичок студентів, їх здібностей до самостійного аналізу й узагальнення накопичених знань загальнонаукових і фахових дисциплін у сфері фізичної культури і спорту;

- набування досвіду аналізу отриманих результатів та оволодіння методами наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, формулювання самостійних висновків і положень та їх прилюдного захисту;

- оцінка рівня підготовленості студента до самостійної професійної діяльності в сучасних умовах.

Процес виконання кваліфікаційної роботи потребує сформованості у студента відповідних програмних результатів навчання, зокрема:

- аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань;

- приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби;

- вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово;

- відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію;

- застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту;

- організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів;

- розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти;

- здійснювати відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі урахування індивідуальних фізичних,

морфологічних, психологічних та фізіологічних показників; уміти визначати перспективні напрями досягнення спортивної майстерності суб'єктів фізичної культури і спорту.

Виконання кваліфікаційної роботи це реалізація творчих здібностей майбутнього фахівця сфери фізичної культури і спорту, випробування власних сил, усвідомлення та оцінка своїх можливостей. Дослідна перевірка висунутих у кваліфікаційній роботі магістра положень вимагає від студента самостійного мислення, готовності до пошукової діяльності, розвиненої потреби самовираження себе як педагога експериментатора, що має власну точку зору на проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

До кваліфікаційних робіт ставиться низка вимог, найважливішими з яких є наступні:

- логічний, доказовий, аргументований характер представленого у роботі матеріалу;

- обґрунтування актуальності тематики; відповідність її сучасному стану і перспективам розвитку сфери фізичної культури і спорту;

- вивчення і критичний аналіз монографічної та періодичної літератури за темою кваліфікаційної роботи, в тому числі наявність закордонного досвіду;

- чітка характеристика об'єкту, предмету, мети і методів дослідження, опису і аналізу проведених автором експериментів, узагальнення результатів, обґрунтування висновків та практичних рекомендацій;

- належне оформлення рукопису;

- наявність повного пакету супровідних документів;

- вчасне виконання і подання кваліфікаційної роботи до розгляду на кафедрі теорії і методики фізичного виховання і спорту у чітко визначені терміни, передбачені графіком освітнього процесу.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра – це самостійна випускна науково-дослідна робота, яка виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується для публічного захисту на здобуття освітнього ступеня магістра. Така робота, з одного боку, має узагальнювальний характер, оскільки є своєрідним підсумком підготовки магістра, а з іншого – є самостійним оригінальним дослідженням студента, у розробці якого зацікавлені установи, організації чи підприємства, при цьому студент упорядковує накопичені наукові факти та доводить їх прикладну або практичну значимість. При написанні кваліфікаційної роботи обов'язково має бути проведений якісний літературний аналіз джерел за обраною проблемою, враховувати знання українських вчених та прогресивний закордонний досвід.

## 2 ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Успішне виконання кваліфікаційної роботи у значній мірі залежить від тісної взаємодії та злагодженої співпраці усіх зацікавлених учасників освітнього процесу. Безпосередньо кваліфікаційна робота виконується самостійно кожним студентом під керівництвом керівника.

За всі відомості, викладені у кваліфікаційній роботі, обґрунтованість і достовірність висновків та положень, що захищаються, несе відповідальність безпосередньо студент – автор кваліфікаційної роботи.

До захисту кваліфікаційної роботи допускаються студенти, які успішно склали заліково-екзаменаційну сесію за три навчальні семестри, завершили і успішно захистили звіти з науково-педагогічної практики у закладах вищої освіти та практики за профілем майбутньої професії, виконали та захистили курсову роботу з проблем фізичної культури і спорту, мають, успішно здали атестаційний іспит.

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, а також провідні фахівці сфери фізичної культури і спорту. Кількість здобувачів вищої освіти, які закріплюється за одним керівником обумовлюється нормами часу навчальної роботи та визначається на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту. Для ефективного здійснення керівництва кваліфікаційною роботою на одного науково-педагогічного працівника (керівника) рекомендовано закріплення не більше трьох здобувачів вищої освіти. Список керівників кваліфікаційних робіт затверджується наказом ректора.

У процесі виконання кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право:

- вносити свої пропозиції щодо обрання керівника зі складу кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, урахувавши власні нароби;
- клопотати перед кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту про заміну керівника, якщо для цього є поважні причини;
- обирати тему дослідження;
- самостійно обирати методи дослідження та аналізу, а також обробки первинних матеріалів та документів.

Водночас здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- чітко дотримуватися графіку підготовки кваліфікаційної роботи;
- оформити кваліфікаційну роботу відповідно до чинних вимог;
- своєчасно пройти попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі теорії і методики фізичного виховання і спорту;
- своєчасно подати кваліфікаційну роботу до захисту перед Екзаменаційною комісією;



- аргументовано й етично реагувати на зауваження керівника кваліфікаційної роботи і рецензента,
  - надати відповіді на запитання членів державної комісії та інших присутніх осіб на відкритому захисті кваліфікаційної роботи.
- Керівник кваліфікаційної роботи зобов'язаний:
- розробити та надати студентові завдання на кваліфікаційну роботу;
  - рекомендувати здобувачу вищої освіти спеціальну, нормативну літературу та інформаційні джерела за обраною темою кваліфікаційної роботи;
  - допомагати студенту в складанні плану роботи;
  - консультиувати здобувача вищої освіти, а при необхідності організовувати консультації в інших викладачів кафедри та університету;
  - контролювати упродовж усього періоду навчання дотримання графіка виконання студентом кваліфікаційної роботи магістра;
  - інформувати завідувача кафедри про хід виконання кваліфікаційної роботи;
  - здійснювати керівництво студентом під час проходження ним практики за профілем майбутньої професії;
  - рецензувати частини роботи, перший варіант тексту і завершений рукопис кваліфікаційної роботи;
  - надати об'єктивний відгук на завершену роботу;
  - консультиувати з питань підготовки публікації за результатами проведеного дослідження;
  - надати допомогу та поради студентові в підготовці кваліфікаційної роботи до захисту в екзаменаційній комісії;
  - бути присутнім під час захисту кваліфікаційної роботи.

### **3 ЕТАПИ ВИКОНАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Для здійснення ефективного контролю за виконанням кваліфікаційних робіт на кафедрі теорії і методики фізичного виховання і спорту складається Графік виконання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», який затверджує декан гуманітарно-педагогічного факультету (додаток А). Графік виконання кваліфікаційних робіт затверджується на початку навчального року та оприлюднюється на стендах та сайті кафедри.

У графіку визначаються важливі етапи виконання кваліфікаційних робіт, а саме: затвердження на засіданні кафедри тематики кваліфікаційних робіт та їх оприлюднення тематики, передача тематики старостам груп; подання студентами заяв про вибір теми кваліфікаційної роботи (додаток Б); затвердження на засіданні кафедри тем кваліфікаційних робіт та призначення наказом ректора керівників та тем кваліфікаційних робіт; затвердження індивідуальних завдань на кваліфікаційні роботи окремо для кожного

здобувача вищої освіти та складання календарних планів їх (додаток В); оприлюднення графіку консультацій керівників кваліфікаційних робіт; попередній захист кваліфікаційних робіт магістрів.

Здійснення кожного етапу виконання кваліфікаційної роботи потребує чіткого дотримання часових термінів та визначення відповідальних осіб. Терміни виконання вказаних етапів встановлюється у відповідності із графіком навчального процесу за освітньої програмою «Фізична культура і спорт».

У відповідності до графіку виконання кваліфікаційних робіт кожен здобувач вищої освіти здійснює вибір теми, отримує індивідуальне завдання на кваліфікаційну роботу; опрацьовує літературні джерела, складає план роботи, збирає фактичні матеріали (здійснює педагогічний експеримент за потреби) під час практики за профілем майбутньої професії, обробляє отримані матеріали, підготовлює пояснювальну записку кваліфікаційної роботи та подає для ознайомлення своєму керівнику. Після ретельної перевірки керівником кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти усуває недоліки, враховує помилки і огріхи у роботі, готує остаточний варіант тексту, оформлений згідно з вимогами. Далі завершену роботу здобувач вищої освіти подає на рецензування своєму керівнику для отримання відгуку на роботу. Наступним етапом є подання кваліфікаційної роботи для проходження попереднього захисту (внутрішнє рецензування), отримання висновку з попереднього захисту. Для отримання допуску до публічного захисту кваліфікаційної роботи в Екзаменаційній комісії здобувач повинен отримати зовнішню рецензію, пройти перевірку роботи на антиплагіат та нормоконтроль (дотримання норм при оформленні кваліфікаційної роботи).

Одним із важливих етапів виконання кваліфікаційної роботи є вибір теми дослідження. Дотримуючись основних принципів студентоцентрованого підходу, здобувач вищої освіти має право самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи з переліку, який рекомендується кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту. Водночас тематика кваліфікаційних робіт магістрів формується в рамках наукової проблематики кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту. До загального переліку можуть бути включені теми кваліфікаційних робіт з урахуванням замовлень управлінь молоді і спорту міста та області, спортивних федерацій, дитячо-юнацьких спортивних шкіл тощо. Разом і тим, студент має право самостійно подати тему кваліфікаційної роботи, яка не увійшла до загального переліку. Після розгляду на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту така тема може бути включена до загального списку тематик кваліфікаційних робіт.

Обираючи тему дослідження здобувачу вищої освіти слід зважати на актуальність теми, враховувати власні наукові і професійні інтереси, перспективи майбутнього працевлаштування, пропозиції роботодавців, наукову проблематику кафедри теорії і методики фізичного виховання і

спорту. Також слід зважати на ступень розробки та наявну інформацію про предмет і об'єкт дослідження, можливості впровадження отриманих результатів у подальшій професійній діяльності тощо. Тому вибору теми кваліфікаційної роботи передують ознайомлення зі станом проблеми у фаховій психолого-педагогічній літературі. Під час вивчення літературних джерел за даною проблематикою необхідно з'ясувати головну ідею, позицію інших науковців, особливості наукового доробку з досліджуваної проблеми, простежити причину та логіку полеміки авторів з іншими дослідниками, особливості їх аргументації. На основі критичного аналізу потрібно виробити власну думку з конкретного питання, чи даної проблеми в цілому.

При виборі теми дослідження кваліфікаційної роботи варто дотримуватися окремих рекомендацій:

- слід обирати досліджувану проблему зі сфери своєї роботи;
- необхідно враховувати свої сили і співставляти свої можливості;
- якщо дана тема кваліфікаційної роботи вже є предметом дослідження робіт інших науковців, то завдання зводиться до грамотного її формулювання;
  - не варто вибирати абсолютно неопрацьовані теми; це загрожує дефіцитом джерел, ймовірністю фактичних помилок;
  - обґрунтування вибору краще узгодити зі своїм керівником; це послужить додатковою гарантією того, що тема може бути досліджена;
  - не варто прагнути до модних і швидко виникаючих напрямків; їм властива швидкоплинність, що в свою чергу може привести до двозначності ситуації на захисті.

Одночасно із вибором теми визначається інформаційна база дослідження. Всі елементи дослідницької діяльності тісно пов'язані зі збором, переробкою та зберіганням інформації. Окрім літературних джерел, результатів досліджень важливе значення відіграють матеріали отримані під час проходження практики. Саме тому, кожен здобувач вищої освіти обираючи тему кваліфікаційної роботи має враховувати місце проходження практики за профілем майбутньої професії.

Відповідно до освітньої програми «Фізична культура і спорт» такими базами практик можуть бути управління молоді і спорту міських рад та обласних державних адміністрацій, дитячо-юнацькі спортивні школи, спортивні клуби і федерації, структурні підрозділи закладів вищої освіти спортивного спрямування тощо. Здобувач має право запропонувати власні інформаційні бази, зважаючи на близьке місце розташування, враховуючи можливості подальшого працевлаштування, належність до певного виду спорту тощо.

Після затвердження на засіданні кафедри тем кваліфікаційних робіт, обраних студентом з погодженням керівників, у окремих випадках можуть вноситися зміни, щодо об'єкта дослідження, формулювання теми, призначення керівника роботи, бази практики. Проте такі зміни можуть

здійснюватися у виняткових випадках, при наявності вагомих підстав, та повинні супроводжуватися аргументованою заявою здобувача вищої освіти, погодженням керівника роботи, клопотанням завідувача кафедри з внесенням подальших змін в наказ по університету. Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт наведена у додатку Т.

Відповідальним моментом під час виконання кваліфікаційної роботи є вступна настановна індивідуальна співбесіда керівника зі здобувачем вищої освіти. Під час зустрічі погоджуються об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження, а також перелік обов'язкових питань для розроблення у кваліфікаційній роботі. Здобувач вищої освіти отримує індивідуальне завдання на кваліфікаційну роботу та ознайомлюється із календарним планом виконання вказаних видів робіт.

Нехтування керівником зазначених положень, недбале виконання своїх обов'язків може стати причиною заміни керівника, яке здійснює завідувач кафедрою на підставі звернення студента або за власною ініціативою.

Окрім підготовки рукопису кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти обов'язковою вимогою є підготовка тез доповіді на наукову конференцію або публікація наукової статті. Термін підготовки публікації встановлюється керівником індивідуально до кожного здобувача, але не пізніше дати проведення попереднього захисту кваліфікаційної роботи.

Згідно із графіком керівник консультує здобувачів вищої освіти з приводу підготовки кваліфікаційної роботи. Також керівник здійснює постійний контроль за виконанням здобувачем вищої освіти календарного плану підготовки кваліфікаційної роботи. Регулярно на засіданнях кафедри має заслуховуватися стан виконання студентами завдань кваліфікаційної роботи. У разі наявних порушень (відставання в часі, невиконання окремих завдань відповідно до календарного плану) керівник роботи зобов'язаний доповісти про це на засіданні кафедри. У випадку значних порушень виконання кваліфікаційної роботи керівник може подати клопотання про недопущення здобувача вищої освіти до захисту.

Дотримуючись графіку календарного плану здобувач вищої освіти подає окремими частинами кваліфікаційну роботу на перевірку своєму керівнику. В свою чергу керівник у бланку індивідуального завдання здобувача засвідчує підписом стан про виконання.

На завершальному етапі кваліфікаційна робота послідовно подається на перевірку і рецензування:

- керівнику роботи;
- на кафедру теорії і методики фізичного виховання і спорту (для проходження попереднього захисту і отримання позитивного висновку, проходження нормоконтролю);
- зовнішньому рецензенту для отримання зовнішньої рецензії;
- у відповідну структуру університету для перевірки на антиплагіат;

- завідувачу кафедри для прийняття остаточного рішення про допуск до публічного захисту в Екзаменаційній комісії.

При дотриманні усіх вищевказаних процедур та наявності позитивних рецензій кваліфікаційна робота може бути зброшурована та подана до публічного захисту в Екзаменаційній комісії. Підтвердженням цього має бути підпис завідувач кафедри, поставлений на титульній сторінці кваліфікаційної роботи.

## **4 СТРУКТУРА І ЗМІСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

### **4.1 Зміст кваліфікаційної роботи магістра**

Кваліфікаційна робота магістра повинна мати чітку та логічну структуру. Загальний обсяг пояснювальної записки повинен складати 60-80 сторінок, без врахування списку використаних джерел та додатків.

За змістом кваліфікаційна робота складається з таких структурних елементів:

- титульний аркуш;
- завдання на кваліфікаційну роботу;
- анотація;
- зміст;
- скорочення та умовні позначки (за потреби);
- вступ;
- розділи основного тексту;
- висновки;
- перелік джерел посилання;
- додатки.

Обов'язковими елементами титульної сторінки мають бути: назва закладу вищої освіти; назва випускової кафедри, найменування теми кваліфікаційної роботи магістра, прізвище, ім'я та по батькові здобувача вищої освіти (виконавця) і керівника, рік виконання роботи (додаток Г).

Анотація кваліфікаційної роботи повинна містити наступні елементи: прізвище та ініціали керівника і автора роботи, назву кваліфікаційної роботи, спеціальність та назву освітньої програми за якою підготовлено роботу, кваліфікаційний рівень, назву установи, де має відбутися публічний захист; місто і рік захисту (додаток Д). Також в анотації зазначаються предмет і об'єкт дослідження, стисло подаються основні ідеї та результати дослідження, ключові слова. Перелік ключових слів (словосполучень) повинен відображати спрямованість кваліфікаційної роботи. Рекомендована кількість ключових слів становить від 5 до 15. Анотацію належить виконувати обсягом не більше ніж 500 слів і розміщувати на одній сторінці формату А4.

Приклад оформлення змісту кваліфікаційної роботи магістра подано у додатку Е. Зміст повинен містити основні частини роботи: скорочення та умовні позначки (за потребою), вступ, розділи, підрозділи, пункти (за потребою), висновки, перелік джерел посилання та додатки. Навпроти кожного структурного елементу змісту ставиться номер сторінки, з якою він починається.

Перелік скорочень та умовних позначок подається у випадку, коли загальний список таких скорочень у кваліфікаційній роботі магістра становить понад 20 найменувань та кожне з них згадується у тексті не менше 3 разів (додаток Ж).

Головним завданням вступу кваліфікаційної роботи є обґрунтування актуальності і практичної значущості обраної теми, ступінь розробленості досліджуваної проблеми. Також у вступі обов'язково зазначаються: мета і завдання роботи, предмет, об'єкт, наукові методи дослідження, інформаційна база дослідження, практичне значення розроблених рекомендацій та пропозицій. До вступу включається інформація про наявні публікації та участь у конференціях здобувача вищої освіти за темою кваліфікаційної роботи. Орієнтовний обсяг вступної частини становить 3-4 сторінки.

Основна частина кваліфікаційної роботи складається із окремих розділів, підрозділів, пунктів (за потребою). Назви структурних елементів повинні чітко і лаконічно відображати зміст поданих у них матеріалів. Кожен розділ повинен включати не менше 2-3 підрозділів. Завершується кожен розділ стислим висновком.

Для якісного виконання кваліфікаційної роботи основну змістову частину варто подати у вигляді трьох розділів. В такому разі перший (теоретичний) і другий (аналітично-дослідницький) розділи мають містити по 25-30 % обсягу основного тексту відповідно, Найбільший за обсягом має бути третій (рекомендаційний) розділ приблизно 30-35 %. Іноді основний зміст може бути представлено двома розділами: теоретичним і практичним.

У першому розділі варто охарактеризувати сутність і стан розробки досліджуваної проблеми, встановити що зроблено з цього питання науковцями, проаналізувати сучасні погляди та наявні дискусійні аспекти за темою дослідження, акцентувати увагу на невирішених питаннях. Доцільно також у цьому розділі проведення глибокого ретроспективного огляду наявних літературних джерел за обраною тематикою. Важливо також продемонструвати український і зарубіжний досвід, результати провідних учених, які здійснили значний внесок в розробку проблеми.

Разом із тим, робота над першим розділом не повинна зводитися до простого перерахування різних думок науковців, висвітлення їх наукового погляду на дану проблему. Кваліфікаційна робота повинна відображати власну точку зору здобувача вищої освіти на дану проблему. Цінним є здійснення порівняльного аналізу, виявленні і встановлення різних протиріч і неточностей в роботах інших науковців, висвітлення свого відношення до

існуючих наукових відомостей, обґрунтування власної позиції з досліджуваної проблеми. Необхідно критично і вдумливо аналізувати існуючі літературні джерела з тим, щоб висловлювати сумніви, погоджуватися або не погоджуватися з науковими поглядами окремих науковців. Обов'язковим кроком у здійсненні теоретичного аналізу є зазначення посилання на джерело, з якого були запозичені ті чи інші матеріали.

Якісний теоретичний аналіз літературних джерел є основою, фундаментом на якому базуються подальші розробки і прикладні аспекти досліджуваної проблеми, котрі здобувач вищої освіти викладає у наступних розділах кваліфікаційної роботи.

Другий аналітико-дослідницький розділ передбачає вибір напряму дослідження, всебічне дослідження стану розробленості обраної проблеми у відповідності з поставленими у кваліфікаційній роботі завданнями. У розділі обґрунтовуються методи і методики дослідження, наводяться методи вирішення завдань та їх порівняльні оцінки. При напинанні другого розділу здобувач вищої освіти повинен використовувати фактичні матеріали, зібрані у процесі проходження практики за профілем майбутньої професії. Обсягу отриманих даних має бути достатньо для забезпечення достовірності та надійності виконаних у подальшому розрахунків, встановлення певних закономірностей та тенденцій за тематикою дослідження.

У процесі виконання кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має проявити вміння самостійно виконувати дослідження, застосовувати дослідницькі методи, давати аналітичну характеристику досліджуваним явищам і процесам тощо. Другий аналітико-дослідницький розділ має бути наповнений ілюстративним матеріалом, представленим у вигляді схем, моделей, рисунків, графіків, таблиць, діаграм, формул тощо. Разом із тим, важливо щоб окремі теоретичні положення, наукові концепції, які розглядалися у першому розділі, були підтверджені конкретними практичними матеріалами у другому розділі.

Третій рекомендаційний розділ має містити матеріали, які вказуватимуть на практичне впровадження результатів дослідження. Такий матеріал може бути представлений у вигляді рекомендацій, пропозицій, розроблених методик удосконалення певних процесів, обґрунтування педагогічних та методичних умов реалізації, визначення дієвих процедур та технологій, здійснення низки заходів, спрямованих на практичне впровадження результатів наукового дослідження. Водночас отримані практичні рекомендації мають ґрунтуватися на перевірених у ході емпіричних досліджень даних, за результатами проведення педагогічних експериментів, з використанням методів математичної обробки даних. Одним із ефективних методів опрацювання отриманих даних є прикладні програми: Microsoft Excel, Microsoft Access.

Поданий варіант представлення матеріалів кваліфікаційної роботи за розділами має рекомендаційний характер. В залежності від обраної тематики, логіки викладання матеріалів, характеру та змісту емпіричного дослідження, ступеня опрацьованості обраної проблеми, власного авторського бачення схема викладу матеріалів, як за обсягом, так і за змістом може мати певні розбіжності.

Структурний елемент висновки розміщують після основного тексту роботи. У висновках викладають найважливіші прикладні і практичні результати дослідження:

- стан розробки проблеми, яка досліджувалась;
- оцінка одержаних результатів і їх відповідність сучасному рівню знань;
- узагальнення пропозицій щодо реалізації і вирішення розглянутих питань;
- узагальнення даних про ефективність заходів, які пропонуються для розв'язання досліджуваної проблеми;
- ступінь впровадження та можливі сфери використання результатів роботи.

Текст висновків можна поділяти на пункти. Сформульовані висновки варто розміщувати послідовно у відповідності до поставлених завдань. Висновки повинні відповідати завданням роботи, сформульованим у вступі, а також відображати практичну цінність тих результатів, до яких дійшов здобувач вищої освіти. При цьому підсумковий результат, відображений у висновках, не повинен замінюватися простими підсумками, одержаними в кінці кожного розділу роботи, а повинен відображати те нове, суттєве, що є результатом дослідження, яке виноситься на прилюдний захист. Також висновки не можуть містити матеріали, отримані результати, які не були розкриті і обґрунтовані у роботі. Орієнтовний обсяг висновків має складати 3-4 сторінки.

Перелік джерел посилання наводять у кінці тексту кваліфікаційної роботи перед додатками. На усі використані джерела повинні бути посилання в основній частині кваліфікаційної роботи магістра. Перелік джерел посилання не обмежується, проте його кількість має бути достатньою (40-60 примірників). У списку мають переважати сучасні джерела, які опубліковані не раніше, ніж за 5 років до написання кваліфікаційної роботи. Позитивною рисою кваліфікаційної роботи є врахування здобувачем вищої освіти напрацювань свого керівника та інших членів кафедри.

У структурному елементі додатки наводять відомості, які доповнюють або унаочнюють кваліфікаційну роботу, але не можуть бути послідовно розміщені в основній частині тексту через їх великий обсяг або способи відтворення. В основному тексті роботи на усі додатки мають бути посилання. Додатки розміщують у порядку посилань на них.



## **4.2 Визначення проблеми та обґрунтування актуальності теми кваліфікаційної роботи**

Організація дослідження в сфері фізичної культури і спорту має бути спрямована на розв'язання конкретної практичної чи прикладної проблеми. В свою чергу кожна проблема впливає, як правило, із потреб суспільства та характеризується тим, що її вирішення можна досягти лише шляхом здійснення дослідження. Проблема кваліфікаційної роботи не висувається довільно, а є результатом глибокого вивчення професійної діяльності та спеціальної літератури. У сфері фізичної культури і спорту можна навести низку існуючих суперечностей, які потребують здійснення удосконалення, внесення певних змін в організацію тренувального процесу, навчально виховного тощо. Серед найбільш вагомих можемо відзначити протиріччя між вимогами суспільства щодо підготовки учнів, студентів, спортсменів та наявним станом організації освітнього процесу. У виховному процесі протиріччя виникають внаслідок невідповідності виховних впливів школи та сім'ї, протидії. Значні суперечності виникають внаслідок засвоєння учнями всезростаючої інформації. Обмеженість навчального часу, недостатні можливості учнів щодо сприйняття інформації, на фоні слабкої вмотивованості до навчання створюють протиріччя до поставлених завдань, обсягу знань, які виносять на засвоєння учнями. Всі ці обставини та багато інших вказують на наявні проблеми, які існують у суспільстві і потребують їх розв'язання.

Проблема – це складний комплекс питань, що вимагають теоретичного, експериментального або практичного вирішення шляхом усунення протиріч та розроблення теорій, які задовільно характеризують досліджувані процеси та результати, що спостерігаються. Загалом поняття проблеми можна визначити як важливе питання, що має значення для розвитку теорії та практики педагогіки та може бути розв'язане наявними засобами наукового дослідження.

Надзвичайно важливо у дослідженнях грамотно визначити проблему кваліфікаційної роботи. Адже правильно поставлена проблема є передумовою успіху її вивчення. Якщо людина може чітко сформулювати проблему, вона вже наближається до її розв'язання. Джерелом проблеми є, як правило, утруднення, що виникають у практичній діяльності. Необхідність їх подолання знаходить своє відображення у висуненні практичних завдань. Щоб перейти від практичного завдання до проблеми дослідження, необхідно виконати два процеси:

- а) встановити, чи є для цього необхідні знання;
- б) визначити, які знання потрібні, аби вирішити практичне завдання.

Через критичний аналіз та порівняння з відомими розв'язаннями проблеми обґрунтовують актуальність теми дослідження. Актуальність теми

дослідження – це ступінь її важливості у даний момент і в даній ситуації для розв’язання окремих даних проблеми, питань чи завдань.

Актуальність дослідження кваліфікаційної роботи завжди розкривається на початку у вступі. Недостатньо вибрати просто цікавий напрямок, проблему дослідження, важлива своєчасність, гострота проблематики, попит на нові форми практичної застосовності.

Актуальність повинна бути підсумована питаннями і проблемами, які не вирішені на сьогоднішній день і вимагають детальної уваги. Автор вказує на протиріччя, які очевидні між теорією і практикою, а також акцентує увагу, що немає дієвих механізмів їх усунення.

Якщо рекомендації, як правильно написати актуальність, розглянути у вигляді запитань, отримаємо наступні спрощені постановки: чому саме ця тема, як її досліджували, чого досягли інші автори, що нового і інноваційного в сфері, які є розбіжності, що дасть досягнення мети дослідження.

Актуальність дослідження кваліфікаційної роботи можна продемонструвати з точки зору: опису значущості обраної проблематики; розкриття конкретної мети, пов’язаної з предметом дослідження; аналізу досвіду вітчизняної і зарубіжної науки, сценаріїв розвитку, сукупності економічних та інших факторів, що впливають на процес; розкриття інновацій в обраній сфері і суміжних областях тощо.

### **4.3 Визначення мети, завдань, об’єкта і предмета досліджень**

Конкретно сформульована проблема кваліфікаційної роботи та тема допомагають легше в подальшому визначити об’єкт та предмет дослідження, їхню мету та завдання.

В загальному вигляді об’єктом дослідження є навколишній матеріальний світ, та форми його відображення у свідомості людей, які існують незалежно від нашої свідомості, відбираються відповідно до мети дослідження. За іншим визначенням об’єкт дослідження – це сукупність споріднених елементів, серед яких виділяється один як предмет дослідження. Об’єкт дослідження – це процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення. Об’єктами дослідження у сфері фізичної культури і спорту є педагогічні системи, явища, процеси (виховання, освіта, розвиток, тренування, формування особистості, колективу). Якщо об’єкт дослідження має більше загальний характер, вказує на те що, або кого ми будемо досліджувати, то конкретизується окрема сторона, або частина об’єкта, яку належить дослідити, через визначення предмету дослідження.

Предмет міститься в межах об’єкта. Тобто об’єкт і предмет пов’язані між собою як: ціле та його частина, як множина та її одиниця, як система та її компонент, як рід та вид понять або явищ об’єктивної реальності тощо. Отже, об’єкт наукового дослідження виступає загальною сферою пошуку, а предмет, – як те конкретне, що виявляється.

Предметом дослідження є сукупність елементів, зв'язків, відношень у конкретній області педагогічного об'єкту, в якій виділяється проблема, яка вимагає розв'язання. Таким чином, предмет дослідження є більш вузьким поняттям, ніж його об'єкт. Наприклад, об'єктом дослідження може бути процес навчання в цілому, а предметом дослідження тільки методи навчання (частина процесу). Поняття «об'єкт» і «предмет» відносні. У ролі об'єкта, наприклад, можуть виступати методи навчання, а предмета – лише одна група цих методів, припустимо, методи стимулювання навчання. Один і той самий об'єкт може досліджуватися у різних аспектах. Тому визначення предмета слід розуміти як вирізнення певного «ракурсу» дослідження, як припущення про найсуттєвіші для вивчення обраної проблеми характеристики об'єкта.

Від доведення актуальності обраної теми, визначення об'єкту та предмету дослідження далі розглянемо формулювання мети дослідження, а також визначення конкретних завдань, які мають бути розв'язані відповідно до даної мети.

Мета дослідження – це авторська стратегія в одержанні нових знань про об'єкт та предмет дослідження, це кінцевий результат, на досягнення якого спрямоване дослідження. Вона повинна узгоджуватися з назвою кваліфікаційної роботи та містити не тільки очікувані її результати, а й вказувати, на яких наукових передумовах вона базується, чим та як досягається (із залученням яких наукових гіпотез, ідей, явищ, законів та ін.).

Оскільки у кваліфікаційних роботах розроблені теоретичні положення повинні бути підтвержені практикою, мета завжди відображує спрямованість дослідницького пошуку на одержання нових відомостей та їх експериментальну апробацію.

Отже, мета передбачає відповідь на запитання «що бажає одержати дослідник і яким має бути цей результат?». При цьому із формулювання мети має бути зрозуміло: - що досліджується; - для чого досліджується (суспільне значення); - яким шляхом досягається результат.

Мета дослідження реалізується через конкретні завдання, які треба вирішити відповідно до цієї мети. Формулювання названих завдань слід робити якомога ретельніше, оскільки опис їх вирішення становитиме зміст розділів кваліфікаційної роботи. Це важливо також і тому, що назви таких розділів з'являються саме з формулювання завдань дослідження.

Формулювання завдань зазвичай робиться у формі перерахування: вивчити..., описати..., встановити..., з'ясувати..., вяснити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., вивести тощо. Завдання дослідження не повинні бути глобальними, такими, що претендують стати темами окремих кваліфікаційних робіт. Вони повинні чітко і послідовно сприяти досягненню мети роботи. Не слід захоплюватись їх кількістю, це призводить до громіздкості роботи та неповного їх вирішення.

Завдання, з одного боку, розкривають суть теми дослідження, а з другого, – знаходять своє тлумачення у висновках, які фіксують та узагальнюють результати їх виконання. Послідовність визначених завдань має бути такою, щоб кожне з них логічно впливало з попереднього. У цілісній єдності завдань відсутність одного може призвести до незавершеності всього дослідження та неможливості його використання у педагогічній практиці.

Єдиного стандарту у формулюванні завдань бути не може, але найчастіше вони пов'язані з виявленням сутності, природи, структури об'єкту, що вивчається, розкриттям загальних способів його перетворення та розробкою конкретних методик педагогічних дій та практичних рекомендацій.

Можна навести такий варіант завдань педагогічного дослідження:

- вирішення теоретичних питань дослідження поставленої проблеми (визначення змісту досліджуваних понять, конкретизація їх структури, розробка критеріїв педагогічного діагностування та корекції);
- вивчення наявних умов вирішення проблеми на практиці, констатація та аналіз типових недоліків та їх причин;
- обґрунтування необхідної методики для розв'язання визначеної проблеми (тут основою є теоретичні дані, одержані дослідником внаслідок першого завдання, та матеріали аналізу практичної діяльності, добуті у ході виконання наступного завдання);
- експериментальна перевірка запропонованої методичної системи;
- розробка методичних рекомендацій для тих, хто буде використовувати результати дослідження на практиці (вчителі, вихователі, тренери, методисти).

## **5 ОБЧИСЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ**

В дослідженнях, які проводяться під час виконання кваліфікаційних робіт магістра, широко використовуються математичні методи. Вони дозволяють визначити не лише якісні зміни, що відбуваються в об'єктах, які вивчаються, але й кількісні характеристики цих змін. Наведемо найпростіші способи обробки експериментальних даних методами математичної статистики.

У процесі спостереження або вимірювання будь-якого показника одержують ряд чисел, які називають статистичною сукупністю. Сукупність усіх значень, котрі можна добути для вивчення об'єкта, називають генеральною сукупністю, а її частину – вибірковою сукупністю або вибіркою. Надалі будемо розглядати математичні методи, які застосовуються для опрацювання кількісного представлення окремих показників поданих у вигляді числової вибірки.

### **Середня арифметична**

Арифметичне середнє (в математиці і статистиці) – сума всіх фіксованих значень набору, поділена на кількість елементів набору.

Проста середня арифметична величина обчислюється шляхом додавання всіх одержаних значень (варіант) і ділення одержаної суми на кількість випадків ( $n$ ). Середня арифметична обчислюється за формулою:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}, \quad (1)$$

де:  $\bar{X}$  - середня арифметична;  $\Sigma$  - знак суми;  $X_i$  - одержані у дослідженнях значення (варіанти).

### **Середнє квадратичне відхилення**

Стандартне відхилення (англ. standard deviation) або середнє квадратичне відхилення – у теорії ймовірностей і статистиці один із найпоширеніших показників розсіювання (розкиду) значень випадкової величини відносно її математичного сподівання, тобто центру розподілу.

Додатковою характеристикою середньої арифметичної, що показує мінливість, є середнє квадратичне відхилення  $\sigma$  варіаційного ряду. Чим менше  $\sigma$ , тим однорідними варіаційний ряд (стабільні ознаки, показник і результат).

Середнє квадратичне відхилення застосовується при оцінці мінливості варіаційного ряду, обчисленні коефіцієнта варіації, визначенні середніх помилок та розміру вибірки. Також встановлення середнього квадратичного відхилення дозволяє визначити інтервали змін показника, розробити шкалу оцінювання.

На основі теорії розподілу для статистичних сукупностей розроблено елементарний спосіб визначення середнього квадратичного відхилення:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}, \quad (2)$$

де:  $X_i$  – значення показника у кожного обстежуваного;  $\bar{X}$  - середнє значення;

$n$  - кількість обстежуваних;  $\sigma$  - середньоквадратичне відхилення.

### **Коефіцієнт варіації**

Коефіцієнт варіації ( $V$ ) на відміну від сигми ( $\sigma$ ) є не абсолютною, а відносною мірою мінливості і застосовується у тих випадках, коли необхідно порівняти достовірність середньої арифметичної у двох і більше варіаційних рядах із різними значеннями варіантів, тобто застосовується при порівнянні середніх, виражених у різних одиницях.

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\% \quad (3)$$

### ***Помилка середньої арифметичної***

У статистиці під “помилкою” слід розуміти не помилку дослідження, а міру представництва даної величини, тобто наскільки середня арифметична величина, одержана із вибіркової сукупності відрізняється від істинної, яка була б одержана на генеральній сукупності. Вона визначається за формулою:

$$m = \pm \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}} \quad (4)$$

де:  $m$  – помилка середньої арифметичної;  $\sigma$  – середньоквадратичне відхилення,  $n$  – кількість обстежуваних.

У виразі під коренем ставиться  $n-1$ , якщо менше 30 випадків, якщо ж більше, то  $n$ .

Таким чином, достовірність середньої арифметичної залежить від дисперсії варіаційного ряду. Чим компактнішими є ряд, тим достовірнішою буде середня арифметична, і навпаки, чим він більше розсіяний, тим середня арифметична менш достовірна, міра її точності залежить також від кількості спостережень. Помилка середньої арифметичної ( $\pm m$ ) застосовується при обчисленні довірливого коефіцієнта.

### ***Достовірність різниці між двома середніми величинами***

У педагогічній діяльності при визначенні ефективності методик виховання рухових здібностей або тренувальних засобів у різних кількісних варіантах часто доводиться порівнювати дані експериментальної і контрольної груп, відмінності між якими повинні бути статистично доведеними. Для цього розраховується коефіцієнт ( $t$  критерій Стьюдента):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \quad (5)$$

де:  $t$  – коефіцієнт;  $\bar{X}_1$ ;  $\bar{X}_2$  – середні значення вибірок;  $m_1$   $m_2$  – помилка середнього арифметичного.

### ***Кореляція***

Для визначення взаємозв'язку між різними факторами педагогічного процесу використовують такий статистичний показник як кореляція. Кореляція у математиці є співвідношення, відповідність, взаємозв'язок предметів або понять. Залежність між явищами або величинами (параметрами), що не має чіткого функціонального характеру.

Зручність використання кореляції полягає у тому, що вона дозволяє перевірити наявність взаємозв'язку між двома явищами (факторами), які мають різні одиниці вимірювання. Наприклад один показник визначається у

секундах інший у кілограмах або сантиметрах. Разом із тим, для коректного обчислення за допомогою коефіцієнта кореляції кількість обстежуваних у кожній із вибірок має бути однаковою.

Найбільш поширеними є два види кореляції: парна (формула 6), рангова (формула 7)

$$r_{AB} = \frac{\sum d_{A_i} \cdot d_{B_i}}{\sqrt{\sum d_{A_i}^2 \cdot \sum d_{B_i}^2}} \quad (6)$$

де:  $r_{AB}$  – коефіцієнт кореляції між вибірками А і Б;  $d_A$ ;  $d_B$  – відхилення між значеннями

$$r = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)} ; \quad (7)$$

де:  $r$  – коефіцієнт кореляції;  $d_i$  – відхилення між рангами.

Практична значущість визначення величини і характеру кореляції полягає в тому, що за її допомогою можна встановити функціональну подібність або відмінність між різними чинниками. Корелюючі чинники поділяються на причинні, тобто ті, які змінюються першими і викликають зміни інших чинників, і наслідкові, тобто ті, які змінюються під впливом причинних чинників.

Розрізняють кореляції різних напрямків:

- пряма позитивна кореляція - збільшення одного чиннику спричинює збільшення іншого;
- пряма негативна кореляція - зменшення одного чиннику спричинює зменшення іншого;
- зворотна позитивна кореляція - зменшення одного чиннику спричинює збільшення іншого;
- зворотна негативна кореляція - збільшення одного чиннику спричинює зменшення іншого.

Математичне значення кореляції виражається її коефіцієнтом ( $r$ ) від -1 (максимальний негативний зв'язок) до +1 (максимальний позитивний зв'язок) десятковими дробами з точністю до другого знаку після коми.

Коефіцієнт кореляції, який дорівнює 1, свідчить про наявність максимального функціонального зв'язку, тобто зміна якого-небудь одного фактора неминуче призведе до однозначної зміни іншого. Подібні зв'язки притаманні «точним» наукам.

Окрім визначення коефіцієнта кореляція і Т-критерія Стьюдента важливо встановити наскільки суттєві отримані дані. Для цього у математиці встановлюється достовірність отриманих даних.

Достовірність відмінностей часто демонструється процентним розподілом імовірності і позначається латинською буквою “Р” зі знаком

менше (<) або більше (>). Достовірні значення мають межу 95,0; 99,0; 99,9% і позначаються як  $P < 0,05$ ; 0,01; 0,001.

Для оцінки рівня зв'язку використовуємо табличні данні (додаток И)

## **6 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Кваліфікаційна робота має бути виконана й оформлена до вимог СОУ 207.01:2017 Текстові документи. Загальні вимоги. Кваліфікаційна робота друкується українською мовою на білому папері формату А4 (210 x 297 мм) за допомогою редактора Microsoft Word. Рекомендовано на сторінках текстових документів використовувати береги такої ширини: верхній і нижній – не менше ніж 20 мм, лівий – не менше 25 мм, правий – не менше 10 мм.

Текст друкується шрифтом Times New Roman, кегель 14 розміру; міжстроковий інтервал – 1,5. Вирівнювання тексту здійснюють за шириною. У межах таблиць можливе зменшення розміру шрифту та міжрядкового інтервалу. Абзацний відступ повинен бути однаковим по всьому тексту і дорівнювати 1,25 см.

У тексті документа треба дотримуватися рівномірної насиченості, контрастності і чіткості зображення. Усі лінії, літери, цифри та знаки мають бути чіткі й нерозмиті та однаково чорними в усьому документі.

Розділи, підрозділи, пункти і підпункти нумерують арабськими цифрами. Основні структурні елементи (зміст, вступ, розділи, висновки, перелік джерел посилання, додатки) друкуються великими літерами напівжирним шрифтом розміщують по середині сторінки або з абзацного виступу і починають кожного разу з нової сторінки. Підрозділи, пункти і підпункти друкують з першої великої літери напівжирним шрифтом і розміщують з абзацного виступу. Після номера та в кінці розділу, підрозділу, пункту, підпункту крапки не ставляться.

Сторінки документа включно з додатками нумеруються наскрізно арабськими цифрами. Розміщують нумерацію праворуч у верхньому куті кожної сторінки без крапки в кінці. Титульний аркуш також входить до загальної нумерації, проте номер на цій сторінці не зазначається.

У тексті документа дозволено вживати окремі скорочення. Наприклад: «див.» – дивись; «мін.» – мінімальний; «грн» – гривня тощо. Замість слів «і так далі», «і таке інше», «подібні» варто вживати слово «тощо».

Посилання в тексті на джерело інформації, наведене в списку використаних джерел, потрібно подавати в квадратних дужках.

Формули та рівняння подають посередині сторінки симетрично тексту окремим рядком безпосередньо після тексту, в якому їх згадано. Нумерують лише ті формули, на які є посилання в тексті документа чи



додатка. Номер друкують на рівні формули в круглих дужках праворуч у крайньому положенні на рядку. Номер формули складається з номеру розділу і порядкового номеру серед інших формул у розділі. Пояснення познач подається під формулою без абзацного виступу, починаючи зі слова «де» без двокрапки.

Цифровий матеріал, як правило, повинен оформлюватися у вигляді таблиць. Таблиці нумерують арабськими цифрами наскрізною нумерацією в межах розділу, за винятком таблиць, що розміщуються в додатках. Таблицю подають безпосередньо після тексту, в якому її згадано вперше, вперше або на наступній сторінці. На кожен таблицю має бути посилання в тексті. Назву таблиці розташовують зверху над таблицею. Починаючи зі слова «Таблиця» далі йде номер, тире, назва таблиці з великою букви.

Приклад:

Таблиця 1.1 – Назва таблиці


Якщо таблиця займає декілька сторінок, то на кожній наступній пишеться «Продовження таблиці 1.1», а на останній сторінці «Кінець таблиці 1.1». В той же час назва таблиці не пишеться. Усі заголовки колонок таблиці потрібно писати з великої літери, підзаголовки колонок з маленької літери. У кінці заголовків і підзаголовків крапки не ставляться. Якщо розміри таблиці перевищують розміри сторінки, таблицю можна розділити на окремі частини. Цифрові значення в таблиці варто розміщувати посередині колонки. Між таблицею та текстом, що йде під нею, залишають один вільний рядок.

Текст кваліфікаційної роботи ілюструють рисунками, схемами, графіками, діаграмами, кресленнями тощо. Їх зміст має доповнювати текст роботи, поглиблювати розкриття суті явища, наочно ілюструвати думки автора. Усі графічні матеріали повинні мати однаковий підпис «Рисунок». Ілюстрацію розміщують безпосередньо після тексту, у якому вперше згадуються, або ж на наступній сторінці. Після ілюстрації подається її аналіз.

Нумерацію рисунків подають відповідно до порядкового номеру розділу арабськими цифрами. Назву рисунка друкують з великої літери і розташовують під ним посередині рядка. Приклад:



Рисунок 1 – Діаграма

Між назвою ілюстрації та наступним текстом необхідно залишити один вільний рядок. Ілюстрації не повинні виходити за формат сторінки.

Перелік джерел посилання дозволяє зробити висновок про ступінь інформованості здобувача з досліджуваної проблеми. Джерела потрібно розміщувати, користуючись одним із таких способів: у порядку появи посилань у тексті; в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків; у хронологічному порядку. Бібліографічні описи джерел у переліку наводять відповідно до чинник стандартів з бібліотечної та видавничої справи. Літературні джерела вказуються мовою оригіналу.

Додатки оформлюють як продовження кваліфікаційної роботи на наступних її сторінках, розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті. Кожен додаток повинен мати свою назву і починатися з нової сторінки. Додатки позначають послідовно великим літерами української абетки «А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ш, Щ, Ю, Я».

Познаку додатка друкують посередині сторінки світлим шрифтом великими літерами. Під додатком друкують його назву жирним шрифтом малими літерами з першої великої, посередині симетрично до тексту сторінки. Усі додатки мають бути перераховані у змісті із зазначенням їх номерів та назв.

## **7 ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЕКЗАМЕНАЦІЙНІЙ КОМІСІЇ**

Завершена здобувачем вищої освіти кваліфікаційна робота подається на перевірку своєму керівнику не пізніше ніж за 10 днів до проходження попереднього захисту. Керівник детально вивчає матеріали кваліфікаційної роботи та готує письмовий відгук за шаблоном (додаток К), у якому міститься попередня загальна оцінка дослідження, проведеного здобувачем вищої освіти, та інформація про рекомендацію до захисту. Після перевірки кваліфікаційної роботи керівник ставить підпис на титульній сторінці та надає письмовий відгук. Важливим записом у відгуку керівника є рекомендація до проходження до захисту.

Керівник кваліфікаційної роботи може дати негативний відгук у разі виявлення грубих порушень виконання роботи, а саме: порушення термінів подання роботи на перевірку, невідповідність теми згідно із наказом по університету про затвердження тем і керівників, невідповідність змісту роботи тематиці дослідження, матеріал роботи не систематизовано, структура роботи та її оформлення не відповідають загальноприйнятим вимогам до написання таких наукових робіт, порушення вимог академічної доброчесності тощо.

У випадку негативного відгуку керівника на засідання кафедри виноситься питання для встановлення остаточного рішення щодо питання

про допуск кваліфікаційної роботи до захисту. Участь керівника на засіданні кафедри, де має розглядатися таке питання, є обов'язковим.

Після отримання позитивного відгуку керівника здобувач готується до проходження попереднього захисту кваліфікаційної роботи. На попередній захист членам комісії подається пояснювальна записка та реферат кваліфікаційної роботи.

Реферат до кваліфікаційної роботи призначений для ознайомлення з її змістом і має бути стислим, інформативним. Реферат має містити: тему роботи; прізвище та ініціали автора і керівника роботи; обсяг пояснювальної записки і графічної частини, кількість рисунків, таблиць, додатків, джерел згідно з переліком посилань; перелік ключових слів (5–15 слів або словосполучень); стислий опис виконаної роботи; підпис автора та дата подання роботи до захисту (додатки Л, М).

Коротко описуючи виконану роботу у рефераті слід подати: актуальність теми, мету та завдання дослідження; об'єкт та предмет дослідження; методи дослідження та інформаційну базу дослідження (базу практики за профілем майбутньої професії), список публікацій за тематикою дослідження, стисло інформацію про виконане дослідження і отримані висновки.

При оформленні реферату варто дотримуватися наступних вимог. Текст друкується шрифтом Times New Roman, кегель 14 розміру; міжстроковий інтервал – 1,0. Вирівнювання тексту здійснюють за шириною. Рекомендовано на сторінках текстових документів використовувати береги такої ширини: верхній, лівий і нижній – не менше ніж 20 мм, правий – не менше 10 мм. Мова реферату українська.

У межах таблиць можливе зменшення розміру шрифту та міжрядкового інтервалу. Абзацний відступ повинен бути однаковим по всьому тексту і дорівнювати 1,25 см. Загальний обсяг реферату складає 4-6 сторінок.

Реферат кваліфікаційної роботи магістра одночасно з друкованим варіантом подається на електронному носіїві у PDF форматі та розміщується на офіційному сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту.

Згідно із графіком, затвердженим завідувачем кафедри, здобувач вищої освіти представляє на розгляд комісії (попередній захист) кваліфікаційну роботу та доповідає про результати виконаного дослідження. Окрім належного оформлення кваліфікаційної роботи члени комісії повинні звернути увагу на наявність усіх супровідних документів. Члени комісії ретельно аналізують представлені матеріали та приймають рішення про допуск кваліфікаційної роботи магістра до захисту на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії.

Після попереднього захисту кваліфікаційна робота направляється на зовнішнє рецензування. Зовнішній рецензент, провідний фахівець або науковець у галузі фізичної культури і спорту, ретельно вивчає матеріали

кваліфікаційної роботи магістра та готує рецензію (додаток П). Рецензент має підписати рецензію із зазначенням свого прізвища, ім'я та ім'я по батькові, місця роботи і посади та завірити підпис печаткою організації. Позитивна зовнішня рецензія разом із відгуком керівника роботи вкладається до конверту, який приклеюється до внутрішньої сторони обкладинки кваліфікаційної роботи.

Окрім зовнішнього рецензування усі кваліфікаційні роботи магістрів проходять в обов'язковому порядку перевірку на плагіат. Перевірка на плагіат здійснюється відповідно до Тимчасового порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату у 2020-2021 н.р. затвердженим 07.12.2020 р.

Для проходження перевірки кваліфікаційної роботи магістра на плагіат здобувач вищої освіти не пізніше 7 днів до дати захисту роботи в Екзаменаційній комісії передає остаточний варіант роботи в електронному варіанті та згоду здобувача на обробку, використання, поширення та доступ до персональних даних, засвідчену власним підписом керівнику (Додаток Р). В свою чергу керівник отримані документи далі передає на перевірку особі, відповідальній по кафедрі за перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату.

Результати перевірки кваліфікаційної роботи магістра за допомогою програмно-технічних засобів повертаються керівнику. Керівник кваліфікаційної роботи готує проект рішення експертної комісії про допуск роботи до захисту. Члени комісії у складі завідувача кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, гаранта освітньої програми та керівника кваліфікаційної роботи приймають рішення про допуск роботи до захисту в Екзаменаційній комісії, засвідчуючи підписами поданий проект рішення.

Готуючись до захисту в Екзаменаційній комісії здобувач вищої освіти готує комплект документів згідно списку:

- заява про закріплення теми кваліфікаційної роботи (додаток Б);
- завдання на кваліфікаційну роботу та календарний план її виконання (додаток В);
- заява щодо дотримання норм академічної доброчесності (додаток Р);
- результати перевірки роботи на плагіат, де зазначається відсоток унікальності тексту;
- відгук керівника роботи (додаток К);
- зовнішня рецензія (додаток П);
- реферат кваліфікаційної роботи магістра у друкованому варіанті та на електронному носії у форматі PDF для розміщення на сайті університету (додатки Л, М);
- текст кваліфікаційної роботи магістра у друкованому варіанті та на електронному носії у форматі PDF;

- копію публікації за тематикою досліджень;
- подання (Додаток С).

Разом із комплектом обов'язкових документів здобувач вищої освіти може подати до Екзаменаційної комісії низку додаткових документів, які підтверджують практичну значущість здійснених досліджень. До таких документів можуть належати: сертифікати про участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах; документи, що вказують на практичне застосування кваліфікаційної роботи, довідки про впровадження результатів дослідження.

Згідно із Положенням Хмельницького національного університету про атестацію до захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які одержали за виконану роботу позитивні відзив керівника та рецензію, пройшли процедуру нормоконтролю, перевірки на академічний плагіат і попередній захист згідно з установленим графіком. Завідувач кафедри візує титульну сторінку кваліфікаційної роботи магістра, після чого здобувач вищої освіти має право виходити на захист в Екзаменаційній комісії

Водночас завідувач кафедри має право допустити здобувача вищої освіти до захисту кваліфікаційної роботи у разі негативного відгуку керівника, або отримання негативної рецензії.

Готуючи до захисту в Екзаменаційній комісії здобувачу вищої освіти слід детально ознайомитися із відгуком свого керівника, зовнішньою рецензією, для надання відповідей і пояснень на зауваження, які містяться у них.

На публічний захист здобувач готує доповідь, презентацію та роздатковий інформаційно-ілюстративний матеріал.

Починається захист із доповіді здобувача вищої освіти про основні результати виконаного дослідження. Важливо, під час доповіді звертатися до ілюстративного матеріалу, презентації, коротко пояснюючи її зміст.

У доповіді слід стисло викласти основні результати дослідження. Доповідь можна умовно розділити на три частини: вступ і постановка досліджуваної проблеми; результати роботи; висновки і рекомендації. В свою чергу у вступній частині варто наголосити на актуальності теми, меті і завданнях, об'єкті і предметі дослідження, методах дослідження. Найбільша за тривалістю частка у доповіді відводиться представленню результатів роботи. Здобувач інформує членів Екзаменаційної комісії про основні положення результатів власних досліджень. При цьому виступ має супроводжуватися наочними матеріалами (графіки, діаграми, таблиці, рисунки тощо). У заключній частині доповіді слід акцентувати увагу на висновках та практичних рекомендаціях. Доречно закінчити доповідь обґрунтуванням практичної значимості роботи. Орієнтовний час доповіді має складати 10 хв.

Для демонстрації результатів проведеного дослідження готується презентація та роздатковий інформаційно-ілюстративний матеріал (для членів Екзаменаційної комісії).

Структурно презентація повинна складатися з таких частин: титульний слайд, інформаційні слайди, завершальний слайд.

На титульному слайді варто вказати тему кваліфікаційної роботи, прізвище, ім'я, по батькові виконавця і керівника, установу де виконувалося дослідження.

До інформаційних слайдів слід включити: стисле обґрунтування актуальності, мету і завдання, об'єкт і предмет, методи дослідження, отримані результати, представлені у вигляді таблиць, схем, діаграм тощо; висновки, переваги пропонованого здобувачем способу вирішення проблеми.

При оформленні презентації необхідно дотримуватися єдиного стилю оформлення. Кількість і наповнення слайдів має бути достатнім для висвітлення змісту роботи. Колір і розмір шрифту тексту необхідно підбирати із врахування того, що слайди переглядаються на відстані та мають бути придатні для читання. Не потрібно наводити велику кількість отриманих числових даних, краще подати їх у вигляді діаграм, графіків.

По завершенню доповіді члени Екзаменаційної комісії, інші присутні фахівці мають змогу поставити здобувачу запитання по темі кваліфікаційної роботи для визначення рівня його фахової підготовленості.

Після відповіді на запитання керівник роботи зачитує відгук про виконане дослідження. За відсутністю керівника відгук може зачитати голова Екзаменаційної комісії. Після обговорення підсумків захисту на закритому засіданні Екзаменаційної комісії ухвалюється рішення про оцінку проведеного дослідження здобувачем вищої освіти. Рішення комісії оголошується головою Екзаменаційної комісії.

Загальний час захисту кваліфікаційної роботи не повинен перевищувати в середньому 30 хвилин на одного студента. Після захисту кваліфікаційна робота передається на зберігання до архіву університету разом з електронним носієм тексту всієї роботи.

## **8 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Результат захисту кваліфікаційної роботи оцінюються за інституційною чотирибальною шкалою та шкалою ЄКТС відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (вебсайт університету. Публічна інформація. Положення. Режим доступу : <http://khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=60>).

При оцінюванні кваліфікаційних робіт магістра члени Екзаменаційної комісії керуються такими критеріями:

- актуальність теми, її відповідність сучасним досягненням науки і практики, виконання за замовленнями установ та організацій, комплексність теми;

- обґрунтованість запропонованих рішень, повнота розкриття теми роботи, використання інформаційно-комп'ютерних технологій;

- практична цінність досягнутих результатів (наявність акту впровадження, виробничої апробації або застосування у навчальному процесі тощо);

- оформлення роботи згідно з вимогами стандартів, та дотриманням методичних рекомендацій і настанов щодо виконання кваліфікаційних робіт магістра;

- захист роботи (змістовність доповіді, логічність, чіткість та повнота викладення отриманих результатів, культура мовлення, якість ілюстративного матеріалу та його презентація, обґрунтованість відповідей на запитання членів Екзаменаційної комісії, вміння відстоювати власні судження, демонструвати професійну компетентність тощо).

Рішення Екзаменаційної комісії щодо оцінки захисту кваліфікаційної роботи приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії. У випадку однакової кількості голосів, поданих за різні варіанти оцінки, голос голови комісії є вирішальним.

Результати захисту кваліфікаційних робіт заносяться до індивідуального навчального плану (залікової книжки) здобувача вищої освіти та в екзаменаційну відомість з підписами усіх членів Екзаменаційної комісії і оголошуються у той же день після оформлення відповідних документів та протоколів засідання Екзаменаційної комісії. Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Оцінка кваліфікаційної роботи магістра виставляються з огляду на такі критерії:

**Відмінно.** Тему кваліфікаційної роботи розкрито творчо. Робота містить ретроспективний аналіз, критичну оцінку досліджуваної проблеми, аналіз способів її розв'язання. У роботі представлено аналіз сучасних літературних джерел, враховано позитивний вітчизняний і закордонний досвід за досліджуваною проблемою.

Вдало підібрані методи дослідження, грамотно отримані емпіричні матеріали. Проведено аналіз практичного матеріалу з використанням комп'ютерних програм. Результати дослідження мають теоретичну і практичну значимість. За тематикою дослідження здобувачем вищої освіти запропоновано рекомендації та поради щодо впровадження отриманих результатів у практику.

Оформлення роботи відповідає встановленим вимогам. Доповідь здобувача вищої освіти змістовна і лаконічна, супроводжується відповідною презентацією, відповіді на запитання логічні та аргументовані.

*Добре.* Тему роботи розкрито, але мають місце окремі недоліки неприципового характеру. До числа таких недоліків можна віднести: поверховий аналіз літературних джерел, переваження застарілих літературних джерел, відсутність або обмежений літературний огляд закордонних джерел тощо. У зовнішній рецензії та відгуку керівника мають місце окремі зауваження відносно змістовних аспектів роботи. Доповідь здобувача вищої освіти логічна, відповіді на запитання членів Екзаменаційної комісії переважно правильні, роботу оформлено відповідно до вимог з незначними відхиленнями.

*Задовільно.* Тему кваліфікаційної роботи, в основному, розкрито, але мають місце недоліки змістовного характеру: поставлені завдання, не розкривають мету роботи, у теоретичному розділі недостатній аналіз літературних джерел, добір інформаційних матеріалів не завжди обґрунтований, некоректно підібрані методи дослідження, заходи і рекомендації непереконливі, відгук і рецензія містять зауваження, наявні помилкові або неповні відповіді на запитання членів Екзаменаційної комісії. Є зауваження щодо оформлення роботи.

*Незадовільно.* Розділи не пов'язані між собою. Відсутній огляд сучасних літературних джерел. Аналіз виконано поверхово, переважає описовість, пропонувані рекомендації випадкові. Невідповідність об'єкта і предмета дослідження обраній темі наукової проблеми. Методи досліджень не відповідають темі та завданням роботи. Недбале оформлення роботи, відсутні ілюстрації до захисту. Відповіді на запитання членів Екзаменаційної комісії неточні, неповні, невпевнені або відсутні.

## 9 ДОТРИМАННЯ НОРМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Виконання кваліфікаційної роботи вимагає від здобувача здійснення творчої, пізнавальної діяльності. Неможливо виявити нову інформацію без ретельного аналізу існуючих відомостей. Побудова моделей, розробка схем, створення систем на основі досліджуваної проблеми потребує значних розумових зусиль.

Водночас характерною особливістю сучасного науки є широка її інформатизація. Практично усі наукові роботи (докторські і кандидатські дисертації), автореферати, публікації, окремі магістерські і бакалаврські роботи, курсові роботи тощо розміщуються у мережі Інтернет. Переважна більшість наукових праць є у вільному доступі, легко завантажуються, копіюється, зберігається на електронних носіях.

З однієї сторони це значно полегшує роботу здобувача вищої освіти у напрямку пошуку, отримання потрібної інформації. З іншої сторони зростає спокуса полегшити свою працю, скористатись чужою опрацюванню роботою, видати чужий матеріал як результати власної праці.



Саме у цьому зв'язку особа сучасного здобувача вищої освіти за другим освітнім рівнем повинна характеризуватися не лише розвиненими розумовими здібностями, наявністю спеціальних і загальних знань, сформованістю низки фахових умінь і навичок; сучасний випускник вищої школи повинен мати також високі особистісні якості, чесність, правдивість, самоповагу тощо. Одним із важливих завдань вищої школи є формування у свідомості здобувачів вищої освіти, поряд із пріоритетом академічних цінностей, ідеалу гармонійної та високоморальної особистості. Важливим заходом для вирішення поставлених завдань є дотримання академічної доброчесності.

При написанні кваліфікаційної роботи академічна доброчесність може проявлятися у таких формах: запобігання плагіату у письмових роботах, формування культури коректної роботи з джерелами, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; самостійність і індивідуальність при створенні авторського твору.

Дотриманню академічної доброчесності сприяє: самостійне виконання поставлених завдань кваліфікаційної роботи; обов'язкове включення до тексту роботи посилань на джерела інформації у разі використання чужих ідей, розробок, висновків, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної дослідницької діяльності тощо.

Поряд із цим при написанні кваліфікаційної роботи певні види дій здобувача вищої освіти вказують на порушення академічної доброчесності. До основних порушень відносять: академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування, обман.

Основними різновидами академічного плагіату вважають:

- дослівне запозичення текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело;
- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;
- перефразування тексту джерела у формі, що є близькою до оригінального тексту, або наведення узагальнення ідей, інтерпретацій чи висновків з певного джерела без посилання на це джерело;
- подання як власну кваліфікаційну роботу, виконану на замовлення іншою особою;
- компіляція – процес написання кваліфікаційної роботи на підставі чужих матеріалів без самостійного дослідження та опрацювання джерел.

Фабрикацією вважають: вигадання статистичних та інших результатів досліджень; використання вигаданих даних поруч зі справжніми.

Фальсифікація проявляється у: підміні або умисному пропуску окремих результатів досліджень; викривленні інформації про інструменти та методики дослідження; надання неповної або неправдивої інформації про апробацію результатів досліджень.

Поширеною формою списування є використання результатів наукових досліджень, отриманих іншими здобувачами вищої освіти. Також до списування може бути зараховано отримання сторонньої допомоги, без зазначення у роботі про нею.

Окрім вище зазначених порушень академічної доброчесності під час написання кваліфікаційної роботи неприпустимі є різні форми обману. До таких форм відносять: імітацію пошукової діяльності; неправдиве співавторство; свідоме викривлення посилань на джерела; виконання досліджень підставними особами; симуляція погіршення стану здоров'я, хвороби з метою уникнення відповідальності за невиконання роботи; підробка підписів в офіційних документах тощо.

При підготовці кваліфікаційної роботи учасники освітнього процесу несуть певну відповідальність за порушення норм академічної доброчесності. У відповідності до Положення про дотримання академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті здобувачі вищої освіти та керівники кваліфікаційних робіт несуть персональну адміністративну відповідальність за недопущення академічного плагіату. Здобувач вищої освіти несе персональну відповідальність за вчасне подання кваліфікаційної роботи на перевірку в електронній системі. Керівник кваліфікаційної роботи несе відповідальність за її перевірку у встановлені терміни, контролює процес доопрацювання роботи здобувачем та повторної перевірки на академічний плагіат. Завідувач кафедри несе персональну відповідальність за організацію процесу перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти у електронній системі.

Ступінь серйозності виявлених порушень при написанні кваліфікаційної роботи може слугувати причиною відрахування здобувача вищої освіти із навчального закладу. Виявлення систематичних допусків академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів може слугувати притягненню керівника до дисциплінарного стягнення у вигляді відсторонення його від керівництва.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бегняк В.І. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності : зб. нормативних документів / упоряд. : В. І. Бегняк, Г. В. Красильникова. – Хмельницький : ХНУ, 2015. – 445 с.
2. Основні вимоги до організації підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра всіх спеціальностей та форм навчання (Уклад. Н. В. Сментина, В. О. Кравченко. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2017 р. – 44 с.)
3. Текстові документи. Загальні вимоги СОУ 207.01:2017 / Ю.М.Бойко, Г.В.Красильникова, Л.І.Першина, Т.Ф.Косянчук. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 45 с.
4. Положення про організацію виконання та захисту дипломних робіт студентів Університету “КРОК”: Навч.-методич. видання / К.: Університет “КРОК”, 2008. - 33 с.
5. Магістр: обличчям до науки (технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт») [Текст] : навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту / Матвеев С. Ф., Борисова О. В., Когут І. О. [та ін.] - Львів : СПОЛОМ, 2015. - 88 с.
6. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0015.pdf>
7. Положення про дотримання академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/0005.pdf>
8. Положення про організацію освітнього процесу у Хмельницькому національному університеті <http://khnu.km.ua/root/files/01/10/03/00001.pdf>
9. Основи наукових досліджень студентів. Методичні рекомендації для студентів фізкультурної освіти / Є.О. Павлюк, О.С. Павлюк. – Хмельницький: ХНУ, 2008. – 34 с.
10. Коханко О.М. Основи науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. – Хмельницький : ХНУ, 2005. – 254 с.

## ДОДАТКИ

Додаток А

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного  
факультету

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

### ГРАФІК

#### виконання кваліфікаційних робіт

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність – 017 «Фізична культура і спорт»

Група ФКС-\_\_\_

Термін захисту кваліфікаційних робіт – \_\_\_\_\_

Етапи	Терміни виконання (по тижнях 3 семестру)
Затвердження на засіданні кафедри тематики кваліфікаційних робіт та їх оприлюднення на стендах кафедри та факультетів, передача тематики старостам груп	На початку навчального року
Подання студентами заяв про вибір теми кваліфікаційної роботи	2 тиждень
Затвердження на засіданні кафедри та призначення наказом ректора керівників та тем кваліфікаційних робіт. Оприлюднення наказу про затвердження тем кваліфікаційних робіт та призначення їх керівників	3-4 тиждень
Затвердження індивідуальних навчальних планів кваліфікаційних робіт магістрів. Оприлюднення графіку консультацій керівників кваліфікаційних робіт	5 тиждень
Збирання емпіричних даних під час практики за профілем майбутньої професії	7-10 тиждень
Написання 1-го розділу кваліфікаційної роботи	11 тиждень
Написання 2-го розділу кваліфікаційної роботи	12 тиждень
Написання 3-го розділу кваліфікаційної роботи	13 тиждень
Оформлення чорнового варіанту кваліфікаційної роботи	14 тиждень
Чистове оформлення кваліфікаційної роботи	15 тиждень
Попередній захист кваліфікаційних робіт	16 тиждень

Зав. кафедрою

\_\_\_\_\_

/П.І.Б./

*підпис*

**Бланк заяви на кваліфікаційну роботу магістра**

Завідувачу кафедри теорії і методики  
фізичного виховання і спорту

\_\_\_\_\_

*(прізвище та ініціали зав. кафедри)*

студента гуманітарно-педагогічного  
факультету групи \_\_\_\_\_  
спеціальності 017 «Фізична культура і  
спорт»

\_\_\_\_\_

*(прізвище, ім'я, по батькові студента)*

**З А Я В А**

Прошу закріпити за мною для захисту в Екзаменаційній комісії тему  
кваліфікаційної роботи магістра: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ р. Підпис \_\_\_\_\_

**Ректорові університету**

Клопотання про закріплення теми кваліфікаційної роботи магістра.  
Керівником теми прошу затвердити \_\_\_\_\_

*(науковий ступінь, вчене звання)*

\_\_\_\_\_

*(прізвище, ім'я, по батькові наукового керівника)*

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ р. Підпис \_\_\_\_\_

**Індивідуальне завдання на кваліфікаційну роботу магістра та календарний план її виконання**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Гуманітарно-педагогічний факультет  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту  
Рівень вищої освіти магістр  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»  
Освітня програма «Фізична культура і спорт»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри теорії і методики  
фізичного виховання і спорту

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

**ЗАВДАННЯ  
на кваліфікаційну роботу магістра**

\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по батькові студента)

1. Тема роботи \_\_\_\_\_

керівник роботи \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, учене звання)

затверджені наказом Хмельницького національного університету  
від “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ року № \_\_\_\_\_.

2. Строк подання студентом роботи на кафедру “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

3. Вихідні данні до роботи: \_\_\_\_\_

4. Зміст пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити):  
\_\_\_\_\_

5. Перелік графічного матеріалу \_\_\_\_\_

6. Консультанти розділів кваліфікаційної роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		Завдання видав	Завдання прийняв

7. Дата видачі завдання « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту (протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.)

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів виконання роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1	Затвердження плану роботи		
2	Складання бібліографії		
3	Подання керівнику роботи: Розділ 1		
4	Розділ 2		
5	Розділ 3		
6	Здача закінченої роботи на кафедрі		
7	Попередній захист роботи на кафедрі		

Студент \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Керівник роботи \_\_\_\_\_  
(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)

Рішення комісії про попередній (малий) захист кваліфікаційної роботи  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ року: \_\_\_\_\_

Члени комісії:

1. \_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, підпис)

2. \_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, підпис)

3. \_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, підпис)

Завідувач кафедри теорії і методики  
фізичного виховання і спорту:

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ р

*Зразок оформлення титульної сторінки кваліфікаційної роботи магістра*

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Гуманітарно-педагогічний факультет**

**Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

Другого магістерського рівня

(назва теми)

---

---

---

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»  
Освітня програма «Фізична культура і спорт»  
Шифр \_\_\_\_\_

Виконав студент \_\_\_\_\_ група \_\_\_\_\_

Підпис Ініціали, прізвище

Керівник \_\_\_\_\_

Науковий ступінь, звання

Підпис Ініціали, прізвище

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

Підпис Ініціали, прізвище

**До захисту допускаю:**

Завідувач кафедри теорії і методики  
фізичного виховання і спорту \_\_\_\_\_

Підпис

Ініціали, прізвище

Дата \_\_\_\_\_



*Анотація кваліфікаційної роботи магістра*

**АНОТАЦІЯ**

(Прізвище та ініціали здобувача вищої освіти). (Назва кваліфікаційної роботи магістра). – Кваліфікаційна робота магістра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт». Хмельницький національний університет. – Хмельницький, 202\_.

Кваліфікаційна робота магістра складається з трьох розділів. Об'єкт дослідження - \_\_\_\_\_

У роботі розглядаються \_\_\_\_\_

Проаналізовано \_\_\_\_\_

Запропоновано \_\_\_\_\_

**Ключові слова:** \_\_\_\_\_

**ANNOTATION**

(Surname and initials). (Name of master's qualification work). - Qualification work of the master on a specialty 017 «Physical culture and sports» on the educational program «Physical culture and sports». Khmelnytsky National University. - Khmelnytsky, 202\_.

The master's qualification work consists of three chapters. Object of study - \_\_\_\_\_

Diploma thesis deals \_\_\_\_\_

Analyzed \_\_\_\_\_

Proposed \_\_\_\_\_

**Keywords:** \_\_\_\_\_

*Зразок оформлення змісту кваліфікаційної роботи магістра***ЗМІСТ**

<b>СКОРОЧЕННЯ ТА УМОВНІ ПОЗНАКИ</b> .....	№ сторінки
<b>ВСТУП</b> .....	_____
<b>РОЗДІЛ 1 /НАЗВА РОЗДІЛУ/</b> .....	_____
1.1 /назва підрозділу/.....	_____
1.2 /назва підрозділу/.....	_____
1.3 /назва підрозділу/.....	_____
<b>РОЗДІЛ 2 /НАЗВА РОЗДІЛУ/</b> .....	_____
2.1 /назва підрозділу/.....	_____
2.2 /назва підрозділу/.....	_____
2.3 /назва підрозділу/.....	_____
<b>РОЗДІЛ 3 /НАЗВА РОЗДІЛУ/</b> .....	_____
3.1 /назва підрозділу/.....	_____
3.2 /назва підрозділу/ .....	_____
3.2 /назва підрозділу/ .....	_____
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	_____
<b>ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ПОСИЛАННЯ</b> .....	_____
<b>ДОДАТКИ</b> .....	_____

## СКОРОЧЕННЯ ТА УМОВНІ ПОЗНАКИ

ЗВО – заклад вищої освіти;  
ЗНЗ – загальноосвітній навчальний заклад;  
ф/в – фізичне виховання;  
ф/к – фізична культура;  
ОП – освітня програма;  
ОПП – освітньо-професійна програма  
НП – навчальний план;  
ОКР – освітньо-кваліфікаційний рівень;  
ЧСС – частота серцевих скорочень;  
АТ – артеріальний тиск;  
РФН – рівень фізичного навантаження;  
ЗФКС – заклад фізичної культури і спорту;  
НПП – науково-педагогічні працівники.

## Таблиці критичних значень

## Критерій Ст'юдента

Число ступенів свободи f	Рівень значимості		
	0,1	0,05	0,01
1	6,31	12,7	63,7
2	2,92	4,3	9,92
3	2,35	3,18	5,84
4	2,13	2,78	4,6
5	2,01	2,57	4,03
6	1,94	2,45	3,71
7	1,89	2,36	3,5
8	1,86	2,31	3,36
9	1,83	2,26	3,25
10	1,81	2,23	3,17
11	1,8	2,2	3,11
12	1,78	2,18	3,05
13	1,77	2,16	3,01
14	1,76	2,14	2,98
15	1,75	2,13	2,95
16	1,75	2,12	2,92
17	1,74	2,11	2,9
18	1,73	2,1	2,88
19	1,73	2,09	2,86
20	1,73	2,09	2,85
21	1,72	2,08	2,83
22	1,72	2,07	2,82
23	1,71	2,07	2,81
24	1,71	2,06	2,8
25	1,71	2,06	2,79
26	1,71	2,06	2,78
27	1,71	2,05	2,77
28	1,7	2,05	2,76
29	1,7	2,05	2,76
30	1,7	2,04	2,75
40	1,68	2,02	2,7
60	1,67	2	2,66
120	1,66	1,98	2,62
$\infty$	1,64	1,96	2,58

**Критичні значення вибіркового коефіцієнта кореляції**  
(по В.Ю. Урбаху, 1964)\*

<i>n</i>	$\Gamma$		<i>n</i>	$\Gamma$	
	0,05	0,01		0,05	0,01
5	0,94	-	23	0,42	0,53
6	0,85	-	24	0,41	0,52
7	0,78	0,94	25	0,40	0,51
8	0,72	0,88	26	0,39	0,50
9	0,68	0,83	27	0,38	0,49
10	0,64	0,79	28	0,375	0,485
11	0,61	0,76	29	0,37	0,48
12	0,58	0,73	30	0,365	0,47
13	0,56	0,70	31	0,36	0,46
14	0,54	0,68	32	0,35	0,455
15	0,52	0,66	33	0,345	0,45
16	0,50	0,64	34	0,34	0,44
17	0,48	0,62	35	0,336	0,436
18	0,47	0,60	36	0,333	0,433
19	0,46	0,58	37	0,33	0,43
20	0,45	0,57	38	0,325	0,415
21	0,44	0,56	39	0,32	0,41
22	0,43	0,54	40	0,315	0,40

\* Зв'язок достовірний, якщо  $r_{розрах} \geq r_{0,05}$  і тим більш достовірний якщо  $r_{розрах} \geq r_{0,01}$

**ВІДГУК КЕРІВНИКА**

на кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти гуманітарно-педагогічного факультету \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я по батькові)

спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» другого освітнього рівня за темою:

\_\_\_\_\_

1. Актуальність теми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Відповідність змісту темі роботи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Повнота розкриття теми, використання передового досвіду у сфері фізичної культури і спорту, наявність практичного впровадження результатів дослідження \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Наявність недоліків та дискусійних положень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Як проявив себе здобувач вищої освіти під час написання кваліфікаційної роботи (теоретична підготовка, знання практики, уміння вести самостійне дослідження, виконання графіка підготовки роботи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Рекомендація роботи до захисту.

Кваліфікаційна робота рекомендується (не рекомендується) до захисту в ДЕК.

Керівник роботи: \_\_\_\_\_

(науковий ступінь, вчене звання, посада) (підпис) (ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_.202\_\_ р.

**Титульна сторінка реферату кваліфікаційної роботи магістра**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту**

**РЕФЕРАТ  
КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ  
на здобуття освітнього ступеня магістра**

зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

за магістерською освітньою програмою «Фізична культура і спорт»

на тему: «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Виконавець: студент гуманітарно-педагогічного факультету групи ФКС-\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

\_\_\_\_\_

підпис

Керівник роботи:

\_\_\_\_\_

(науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

\_\_\_\_\_

(підпис)

**Структура змістової частини реферату кваліфікаційної роботи магістра**

**Структура та обсяг пояснювальної записки.** Кваліфікаційна робота магістра складається зі вступу, трьох (двох) розділів, висновків, джерел згідно з переліком посилань (\_\_\_\_ найменувань), \_\_\_\_ додатків. Загальний обсяг роботи становить \_\_\_\_ сторінок. Основний зміст викладено на \_\_\_\_ сторінках. Робота містить \_\_\_\_ таблиць, \_\_\_\_ рисунків.

**Ключові слова.** (наводиться перелік ключових слів (5-15 слів або словосполучень).

**Публікації.** За результатами виконання кваліфікаційної роботи магістра опубліковано \_\_ тези (статтю): (повна бібліографія).

**Стислий опис виконаної роботи.**

Актуальність теми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мета дослідження \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Завдання дослідження**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Об'єкт дослідження \_\_\_\_\_

Предмет дослідження \_\_\_\_\_

Методи дослідження \_\_\_\_\_

Інформаційна база дослідження \_\_\_\_\_

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ**

У першому розділі « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

У другому розділі « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

У третьому розділі « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_.

**ВИСНОВКИ**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Дата подання реферату до захисту:** \_\_\_\_\_

**Підпис:** \_\_\_\_\_



**Зразок оформлення рецензії на кваліфікаційну роботу магістра****РЕЦЕНЗІЯ**

на кваліфікаційну роботу магістра здобувача вищої освіти  
 \_\_\_\_\_ спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

(*прізвище, ім'я, по батькові студента*)

Хмельницького національного університету, виконану на тему: « \_\_\_\_\_ »

Рецензія пишеться в довільній формі. У рецензії слід вказати:

1. Актуальність теми кваліфікаційної роботи магістра.
2. Відповідність змісту виконаної кваліфікаційної роботи затвердженій темі та завданням.
3. Повноту виконання завдання, правильність та глибину обґрунтування прийнятих рішень.
4. Новизну та якість проведених досліджень.
5. Ступінь використання сучасних досягнень науки, техніки, інформаційних технологій.
6. Правильність розрахунків.
7. Наявність та повноту експериментального (або математичного) підтвердження прийнятих рішень.
8. Реальність кваліфікаційної роботи, можливість впровадження її результатів.
9. Якість оформлення кваліфікаційної роботи та ілюстративного (графічного) матеріалу, відповідність встановленим вимогам.
10. Виявлені недоліки.

В заключній частині рецензії слід надати узагальнену оцінку кваліфікаційної роботи, а також висновок щодо можливості присвоєння випускнику кваліфікації магістра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Рецензент: \_\_\_\_\_  
 (науковий ступінь, вчене звання) \_\_\_\_\_  
 (прізвище, ім'я, по-батькові)

\_\_\_\_\_  
 (Дата)

\_\_\_\_\_  
 (Підпис)

(Підпис завіряється печаткою)

**Зразок заяви здобувача вищої освіти на перевірку кваліфікаційної роботи на наявність академічного плагіату програмно-технічними засобами**

Завідувачу кафедри теорії і методики  
фізичного виховання і спорту

---

здобувача вищої освіти (студента ПІБ,  
факультет, «курс», «група»)

---

**ЗАЯВА**

З правилами чинного Положення про дотримання академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті, згідно з яким виявлення академічного плагіату є підставою для відмови в допуску кваліфікаційної роботи до захисту та застосування заходів дисциплінарної та академічної відповідальності, ознайомлений (а). Про використання програмно-технічних засобів для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат оповіщений (а) та надаю свою згоду на обробку та збереження університетом моєї роботи в інституційному репозитарії університету.

Також надаю університету право на передачу моєї роботи для обробки та збереження в базах даних програмно-технічних засобів (Unichesk та/або Anti-Plagiarism) та використання роботи для виявлення академічного плагіату в інших роботах, які перевіряються програмно-технічними засобами та користувачами, що мають доступ до цих програмно-технічних засобів, виключно в обмежених цілях для виявлення плагіату в текстах робіт.

Робота надається для перевірки в електронному варіанті. Електронна версія моєї роботи збігається (ідентична) з друкованою.

---

(дата)

---

(підпис)

**Бланк подання на кваліфікаційну роботу магістра**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПОДАННЯ**

голови Екзаменаційної комісії

щодо захисту кваліфікаційної роботи магістра

Направляється студент \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

до захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» на тему:

Кваліфікаційна робота та рецензія керівника додаються.

Декан гуманітарно-педагогічного факультету \_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали та прізвище)

**Довідка про успішність**

\_\_\_\_\_ за період навчання  
(прізвище та ініціали студента)

на гуманітарно-педагогічному факультеті за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» з 202\_\_ року до 202\_\_ рік повністю виконав(ла) навчальний план з таким розподілом оцінок за:

національною шкалою: відмінно \_\_%, добре \_\_%, задовільно \_\_%;  
шкалою ECTS: A \_\_%; B \_\_%; C \_\_%; D \_\_%; E \_\_%.

Секретар факультету \_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали та прізвище)

**Висновок про кваліфікаційну роботу**

Кваліфікаційну роботу магістра розглянуто на попередньому захисті.

Студент \_\_\_\_\_ допускається до захисту даної  
(прізвище та ініціали студента)

роботи в Екзаменаційній комісії.

Завідувач кафедри теорії і методики  
фізичного виховання і спорту

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали завідувача)  
„\_\_” \_\_\_\_\_ 202\_\_ р.

*Орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт.*

1. Виховання фізичних якостей старшокласників у групах підготовки до вищої спортивної майстерності дитячо-юнацьких спортивних шкіл.
2. Вплив спортивної спеціалізації на формування опорно-ресорної властивості стопи.
3. Готовність до професійної діяльності майбутніх фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт».
4. Ефективність використання штучного гіпоксичного тренування на заняттях з фізичного виховання у ЗВО.
5. Зарубіжний досвід управління суб'єктами масового спорту.
6. Інноваційні технології у системі спортивної підготовки спортсменів високої кваліфікації.
7. Критерії спортивного відбору і орієнтації веслувальників-каноїстів.
8. Організаційні аспекти діяльності управлінь молоді та спорту (на прикладі Хмельницької міської ради та Хмельницької обласної державної адміністрації).
9. Організаційні аспекти корекційного фізичного виховання студентів ЗВО з порушеннями психофізичного розвитку.
10. Організаційно-методичні засади навчально-тренувального процесу висококваліфікованих пауерліфтерів.
11. Організація роботи федерацій спортивної боротьби (на прикладі м. Хмельницького та Хмельницької області).
12. Особливості методики підготовки спортсменів високої кваліфікації (КМС, МС) у пауерліфтингу.
13. Параметри траєкторії підйому штанги у важкоатлетів різної статі.
14. Профілактика негативного впливу асиметричних навантажень в окремих видах спорту.
15. Профілактика травматизму в регбі.
16. Ретроспективний і перспективний аналіз становлення гандболу в Україні.
17. Розвиток вольових якостей студентів-спортсменів (на прикладі спортивної спеціалізації футбол).
18. Розвиток шпритності у юних волейболісток 10-14 років, які займаються волейболом у ДЮСШ.
19. Розвиток функціональних можливостей студенток 1-2 курсу засобами аеробіки.
20. Спортивна підготовка юних волейболістів з урахуванням біологічного віку
21. Структура і зміст фізичної підготовки кваліфікованих гандболістів.

22. Удосконалення відбору і спортивної орієнтації у веслуванні на байдарках і каное.
23. Удосконалення побудови мезоциклів підготовки у важкій атлетиці для жінок.
24. Удосконалення процесу навчання техніці змагальних вправ у пауерліфтингу.
25. Удосконалення роботи зі спортивної орієнтації і відбору у дитячо-юнацькій спортивній школі № 1 м. Хмельницького.
26. Удосконалення технічної підготовки учнів ДЮСШ на початковому етапі занять баскетболом.
27. Удосконалення фізичної підготовки тхеквондистів на етапі спеціалізованої базової підготовки.
28. Удосконалення фізичної підготовки футболістів на етапі спеціалізованої базової підготовки у річному циклі.
29. Удосконалення функціональної підготовки футболістів 16-17 років різних амплуа.
30. Фізична підготовка в групі початкової підготовки з гандболу в умовах застосування колового тренування.