

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та
спорту

Євген ПАВЛЮК

29 серпня 2024 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни „Теорія і методика викладання фізичного виховання у ЗЗСО”
для студентів галузі знань Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

Рівень вищої освіти Другий магістерський

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)

Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС

Шифр дисципліни ОПП.01

Мова навчання Українська

Статус дисципліни: **Обов'язкова (цикл професійної підготовки)**

Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Курсова робота	Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота студентів в т.ч. ІРС		Залік	Іспит
					Всього	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	1	1	4,0	120	44	22	-	22	76		+	
Зачісна	1	1	4,0	120	12	6	-	6	108		+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» та навчального плану за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим магістерським рівнем освіти

Робоча програма складена: В. Велл к.фіз.вих., доцент Віра БАЗИЛЬЧУК

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Зав. кафедри ТiМФВiС Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичного виховання та спорту

Голова вченої ради факультету Євген ПАВЛЮК

2. Пояснювальна записка

Дисципліна “**Теорія і методика викладання фізичного виховання у ЗЗСО**” є однією із дисциплін професійної підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). Вивчення дисципліни у процесі підготовки фахівців має важливе фахове, соціальне та педагогічне значення.

Пререквізити – Ввідна

Кореквізити – фізична рекреація, теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, спортивний менеджмент в освіті, курсова робота за професійним спрямуванням, педагогічна практика II.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), що передбачає проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, реалізації неперервної фізкультурної освіти. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища. у закладах загальної середньої освіти. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей. Здатність організовувати спортивно-масову і рекреаційно-оздоровчу роботу в закладах загальної середньої освіти. Здатність проєктувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров’я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. Здатність до здійснення об’єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров’язбережного і здоров’яформувального середовища. Здатність впроваджувати закордонний досвід фізичного виховання у закладах загальної освіти. Здатність розробляти та оновлювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої.

Програмні результати навчання: демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління

освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Знає та дотримується умов функціонування інклюзивного освітнього середовища. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я. Демонструє знання і уміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків педагога з фізичної культури. Знає особливості міжнародного досвіду та співробітництва в галузі фізичної культури. Уміє впроваджувати передові закордонні організаційно-методичні форми фізичної культури (фізичного виховання) в освітньому процесі молоді. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні програми, плани конспекти занять з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.

Мета дисципліни: формування професійних знань, вмінь та навичок професійної майстерності, що мають забезпечити теоретичну та практичну підготовку магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Предмет дисципліни: особистість фахівця, мотиваційна сфера, професійно-важливі якості і вміння. Зміст компетентностей дисципліни є здатність майбутніх фахівців використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики викладання фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців з фізичної культури.

Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи. Укріплення наукового потенціалу студентів супроводжується виконанням курсової роботи.

Завдання дисципліни: надати знання щодо особливостей проведення занять з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; ознайомити

з основними формами, засобами, принципами фізичного виховання; ознайомити з програмно-нормативними документами стосовно фізичного виховання у школі; надати знання щодо контролю та оцінювання школярів.

Результати навчання. В результаті засвоєння дисципліни студенти повинні:

уміти: здійснювати підбір засобів, методів, принципів на уроках фізичної культури, контролювати навантаження під час занять фізичними вправами, застосовувати сучасні оздоровчі види рухової активності.

володіти: організацією та проведенням заняття з фізичної культури у різних медичних групах; веденням навчально-методичної документації, вміннями формування мотивації до занять фізичними вправами учнів.

Зміст навчальної дисципліни: професійна діяльність учителя фізичної культури; організаційні форми фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти; особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання; планування та організація процесу в фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, програма НУШ з фізичної культури; Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО; основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань; особливості проведення уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; контроль за процесом фізичного виховання школярів; інтерактивні освітні технології на уроках з фізичної культури; закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів.

3. Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на						
	лекції		практичні		самостійну роботу		
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна	
Тема 1 Професійна діяльність учителя фізичної культури	2	2	2	2	6	10	
Тема 2 Позаурочні організаційні форми фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти	2		2		6		10
Тема 3 Організація уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	2		2		6		10
Тема 4 Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання	2	2	2	2	6	10	
Тема 5 Планування та організація процесу в фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти	2		2		10		12
Тема 6 Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО	2		2		6		10
Тема 7 Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань	4		2		4		2
Тема 8 Контроль за процесом фізичного виховання школярів	2	2		6	10		
Тема 9 Застосування інтерактивних освітніх технологій на уроках фізичної культури	2	2		6	10		
Тема 10 Закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів.	2	2		6	10		
Разом за семестр	22	6	22	6	76	108	

3.2. Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

№	Теми практичних занять	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<p>Тема 1 – Професійна діяльність учителя фізичної культури. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя. Педагогічні функції вчителя. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі. Підготовка фізкультурного активу. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів. Особливості роботи вчителя сільської школи. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання. Література: [3,5,6, 20,21]</p>	2	2

2	Тема 2 – Позаурочні організаційні форми фізичного виховання Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації. Характеристика позаурочних форм занять у закладах загальної середньої освіти. Організація спортивно-масових заходів зі школярами Література: [2,6,11,12, 20,21]	2	
3	Тема 3 – Організація уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти Характерні риси, зміст і побудова уроку. Риси уроку. Зміст уроку. Структура уроку. Визначення завдань уроку. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Донесення завдань уроку до свідомості учнів. Організація діяльності учнів на уроці. Підготовка до уроку. Проведення уроку. Техніка безпеки на уроці фізичної культури. Література: [3,6,11,12,13, 20,21]	2	
4	Тема 4 – Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання. Характеристика фізичної вправи якосновний засіб фізичного виховання. Значення методів фізичного виховання. Принципи фізичного виховання. Література: [1,4,6,12, 20,21]	2	2
5	Тема 5 – Планування та організація процесу в фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти Значення планування процесу фізичного виховання. Характеристика основних документів планування навчального процесу з фізичної культури. Особливості програми НУШ у закладах загальної середньої освіти. Література: [1,2,4,6,12,20,21,]	2	
6	Тема 6 – Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання формування фізкультурних знань та потреби; займатися фізичними вправами у школярів. Особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО. Література: [6,11,12,13,14, 20,21]	2	
7	Тема 7 - Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань. Основи методики розвитку рухових дій і формування умінь та навичок. Контролююча, корегуюча та гальмівна функції. Література: [1,3,6,12, 20,21]	4	2
8	Тема 8 – Контроль за процесом фізичного виховання учнів. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів. Оцінка фізичної підготовленості учнів. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури. Особливості проведення самоконтролю з школярами. Література: [4,5,6,8, 12, 20,21].	2	
9	Тема 9 – Застосування інтерактивних освітніх технологій на уроках фізичної культури. Інтерактивні технології на сучасному етапі розвитку суспільства. Пасивна, активна та інтерактивна моделі навчання. Робота в парах, в групах, обговорення проблеми в загальному колі, мозковий штурм, імітаційні ігри, незавершена вправа та ін. Література: [6, 7,15, 20,21]	2	
10	Тема 10 – Закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи. Оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання в	2	

країнах Європи. Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії та ін. Література: [6,16, 17,18]		
Разом за семестр		22
		6

3.2.2 Зміст практичних занять

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Професійна діяльність учителя фізичної культури. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя. Педагогічні функції вчителя. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі. Підготовка фізкультурного активу. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання Література: [3,5,6, 20,21]	2	2
2	Тема 2 – Позаурочні організаційні форми фізичного виховання Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації. Характеристика позаурочних форм занять учнів закладів загальної середньої освіти. Література: [2,6,11,12, 20,21]	2	
3	Тема 3 - Організація уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти Характерні риси, зміст і побудова уроку (риси уроку, зміст уроку, структура уроку, Визначення завдань уроку, освітні, оздоровчі, виховні). Організація діяльності учнів на уроці. Підготовка та проведення уроку. Дозування навантаження на уроках Загальні вимоги до уроку фізичної культури. Література: [3,6,11,12, 13, 20,21]	2	2
4	Тема 4 - Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання . Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Практичні методи. Методи вдосконалення фізичних якостей. Методи безперервної вправи, інтервальної (повторної) вправи та метод комбінованої вправи. Метод колового тренування. Метод демонстрації та слова. Принцип свідомості й активності учнів, наочності. Принцип доступності й індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування. Література: [1,4,6,12, 20,21].	2	
5	Тема 5 –. Планування та організація процесу в фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Основні педагогічні вимоги щодо планування навчальної роботи. Характеристика основних документів планування навчального процесу. Характеристика документів планування навчального процесу з фізичної культури, які складає вчитель. Особливості програми НУШ у закладах загальної середньої освіти. Література: [1,2,4,6,12, 20,21]	2	2
6	Тема 6 – Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання. Особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО.	2	

	Література: [6,11,12,13,14, 20,21]		
7	Тема 7 – Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань. Особливості формування умінь та навичок. Уміння виконувати окрему рухову дію. Контролююча (фіксація відхилень від правильного виконання вправи), корегуюча (заходи щодо виправлення помилок або виходу із скрутних ситуацій) та гальмівна (активне гальмування руху або перехід да іншої дії) функції Література: [1,3, 6, 1220,21]	4	
8	Тема 8 - Контроль за процесом фізичного виховання школярів Значення та види контролю навчального процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів. Оцінка фізичної підготовленості учнів. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури. Особливості проведення самоконтролю школярами. Література: [4,5,6,8, 12, 20,21,].	2	
9	Тема 9 - Застосування інтерактивних освітніх технологій на уроках фізичної культури. Інтерактивні технології на сучасному етапі розвитку суспільства. Пасивна, активна та інтерактивна моделі навчання. Робота в парах, в групах, обговорення проблеми в загальному колі, мозковий штурм, імітаційні ігри, незавершена вправа та ін. Література: [6, 7,15, 20,21]	2	
10	Тема 10 – Закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи. Оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання в країнах Європи. Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії та ін. Література: [6,16, 17,18, 20,21]	2	
Разом за семестр		22	6

3.2.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу, підготовки до здачі іспиту.

№	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до здачі поточного контролю №1 [3,5,6,11, 20,21].	6	10
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до здачі поточного контролю №2 [2,6,11,12, 20,21].	6	10
3	Опрацювання лекційного матеріалу №3, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до здачі поточного контролю №3[3,6,11,13, 20,21].	8	10
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття [1,4,6,12, 20,21].	8	10
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі поточного контролю №4[1,2,4,6,12, 20,21].	8	10
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до виконання індивідуального завдання	8	10

	[6,11,12,13,14].		
7	Опрацювання лекційного матеріалу №7, відповідних літературних джерел, підготовка до задачі поточного контролю №5[1,3,6,12, 20,21].	8	14
8	Опрацювання лекційного матеріалу №8, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до задачі індивідуального завдання [4,5,6,8, 12, 20,21].	8	10
9	Опрацювання лекційного матеріалу №9, відповідних літературних джерел [6, 7,15,20,21].	8	12
10	Опрацювання лекційного матеріалу №10, відповідних літературних джерел, підготовка до задачі поточного контролю №6[6,16, 17,18,20,21].	8	12
Разом за семестр		76	108

**Питання для самопідготовки студентів денної форми навчання
до складання поточних контролів**

Питання до підготовки контролю №1 (тестові завдання)

1. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання
2. Педагогічні функції вчителя
3. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя
4. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя.
5. Підготовка фізкультурного активу
6. Створення матеріальної бази та боротьба проти травматизму в школі
7. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів

Питання до підготовки контролю №2 (тестові завдання)

1. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації.
2. Форми фізичного виховання упродовж навчального дня
3. Загальна характеристика позаурочних занять
4. Гімнастика перед заняттями
5. Фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи
6. Години здоров'я
7. Спортивна година у групах подовженого дня
8. Позакласні заняття фізичними вправами
9. Некласифікаційні змагання школярів
10. Фізичне виховання учнів поза школою
11. Фізичне виховання за місцем проживання
12. Організація фізичного виховання в літніх таборах відпочинку
13. Індивідуальні самостійні заняття
14. Дитячі громадські організації та фізичне виховання школярів

Питання до підготовки контролю №3 (тестові завдання)

1. Характерні риси уроку фізичної культури
2. Характеристика змісту уроку
3. Характеристика структури уроку
4. Характеристика освітніх завдань уроку
5. Характеристика оздоровчих завдань уроку
6. Характеристика виховних завдань уроку
7. Донесення завдань уроку до свідомості учнів
8. Організація діяльності учнів на уроці
9. Підготовка до проведення уроку
10. Специфіка проведення уроку
11. Дозування навантаження
12. Поняття "фізичне навантаження" та прийоми його регулювання
13. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження
14. Різновиди шкільних уроків фізичної культури

15. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури
16. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ.
17. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів.
18. Оцінка фізичної підготовленості учнів.
19. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури.
20. Особливості проведення самоконтролю з школярами.

Питання до до поточного контролю №4 (усне опитування)

1. Охарактеризуйте значення планування процесу фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте програму навчання як документ планування
3. Охарактеризуйте навчальний план як документ планування
4. Охарактеризуйте робочий план як документ планування
5. Охарактеризуйте план-конспект уроку як документ планування
6. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання.
7. фізичних вправ.
8. Техніка Практичні методи.
9. Методи вдосконалення фізичних якостей.
10. Методи безперервної вправи,
11. інтервальної (повторної) вправи та метод комбінованої вправи.
12. Метод колового тренування.
13. Метод демонстрації та слова.
14. Принцип свідомості й активності учнів,
15. Принцип наочності.
16. Принцип доступності й індивідуалізації.
17. Принцип систематичності.
18. Принцип міцності і прогресування.

Питання до поточного контролю №5 (усне опитування)

1. Основи методики розвитку рухових дій
2. Формування умінь та навичок.
3. Контролююча функція
4. Корегуюча функція
5. Гальмівна функція
6. Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають.
7. Розподіл школярів на меичні групи для занять фізичними вправами.
8. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.
9. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи.
10. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання.
11. Охарактеризуйте «мозковий штурм» як метод навчання на уроках з фізичної культури
12. Суть інтерактивного методу навчання «обговорення великою групою» («спрямована дискусія»);
13. Роль роботи та виконання вправ у малих навчальних групах;
14. Значення рольової гри
15. Дебати, дискусії як метод навчання на уроках з фізичної культури
16. Виконання проєктів; перегляд і обговорення тематичних відеофільмів як метод навчання на уроках з фізичної культури

Питання до поточного контролю №6 (усне опитування)

1. Значення та види контролю навчального процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
2. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів.
3. Оцінка фізичної підготовленості учнів.
4. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури.
5. Особливості проведення самоконтролю школярами
6. Специфіка сільської школи та її суть у підготовці майбутнього педагога.

7. Особливості роботи з мало численними класами.
8. Особливості роботи вчителя сільської школи
9. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей
10. Виховання інтересу до занять
11. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи.
12. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи.
- 13 Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії.

Питання для виконання контрольної роботи студентами заочної форми навчання

Варіант№1

1. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання
2. Дайте характеристику документів планування учбового процесу, які складає вчитель.
3. Охарактеризуйте загальні методичні рекомендації до проведення занять з фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи.

Варіант№2

1. Охарактеризуйте специфіку формування вмінь, навичок.
2. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя
3. Які існують підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи?

Варіант№3

1. Значення планування процесу фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте види контролю з точки зору ТМФВ
3. Охарактеризуйте групи здоров'я школярів

Варіант№4

1. Охарактеризуйте методологію оцінки теоретико-методичної підготовленості учнів
2. Спрямованість завдань фізичного виховання школярів.
3. Значення контролю в процесі фізичного виховання.

Варіант№5

1. Охарактеризуйте особливості навчання дітей руховим діям.
2. Охарактеризуйте методологію оцінки фізичної підготовленості учнів
3. Охарактеризуйте фактори, що впливають на стан здоров'я школярів у сучасних умовах

Варіант№6

1. Охарактеризуйте позаурочні форми занять.
2. Охарактеризуйте методологію педагогічного спостереження за учнями на уроках фізичної культури.
3. Охарактеризуйте специфіку формування вмінь, навичок у школярів.

Варіант№7

1. Охарактеризуйте критерії за якими проводиться оцінка здоров'я школярів
2. Охарактеризуйте позакласні форми занять учнів
3. Охарактеризуйте засоби та методи у процесі навчання руховим діям дітей молодшого шкільного віку.

Варіант№8

1. Охарактеризуйте засоби та методи у процесі навчання руховим діям дітей дошкільного віку.
2. Охарактеризуйте урочні форми занять учнів
3. Особливості роботи вчителя сільської школи

Варіант№9

- 1 Охарактеризуйте особливості методики розвитку рухових якостей
2. Охарактеризуйте методологію педагогічного спостереження за вчителем на уроках фізичної культури.
3. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання

Варіант№10

1. Охарактеризуйте методологію самоконтролю.
2. Вироблення умінь і навичок працювати самостійно
3. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя

Варіант№11

1. Значення планування процесу фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте виховні завдання уроку

3. Охарактеризуйте урочну форми занять

Варіант №12

1. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя
2. Охарактеризуйте розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
3. Залучення учнів до самостійних занять

Варіант №13

1. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів
2. Охарактеризуйте визначення оцінки фізичної підготовленості учнів
3. Охарактеризуйте оздоровчі завдання уроку

Варіант № 14

1. Охарактеризуйте самоконтроль у фізичному вихованні.
2. Охарактеризуйте засоби фізичного виховання
3. Методи фізичного виховання

Варіант №15

1. Охарактеризуйте освітні завдання уроку
2. Охарактеризуйте структуру уроку
3. Фізичне виховання школярів у природних умовах

Варіант №16

1. Охарактеризуйте поняття “фізичне навантаження” та способи його регулювання
2. Значення контролю в процесі фізичного виховання.
3. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури.

Варіант №17

1. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі
2. Охарактеризуйте зміст уроку
3. Охарактеризуйте сучасний стан та проблеми рівня розвитку фізичного виховання в країні

Варіант №18

1. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури
2. Охарактеризуйте специфіку підготовки фізкультурного активу
3. Специфіка оцінювання теоретико-методичної підготовленості учнів у школі.

Варіант №19

1. Педагогічні функції вчителя.
2. Охарактеризуйте виховні завдання уроку з фізичної культури
3. Значення контролю в процесі фізичного виховання.

Варіант №20

1. Охарактеризуйте основні риси уроку
2. Виховання інтересу до занять.
3. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя.

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції; практичні заняття; самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем МУДЛ). Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього спеціаліста. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента. Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових індивідуальних завдань.

5. Методи контролю

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою.

Методи контролю і оцінювання навчальних досягнень: усне опитування, письмове опитування у вигляді тестування, виконання індивідуальних завдань, самоконтроль.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитування студентів, перевірка знань теоретичного матеріалу з теми; тестові завдання, які розміщені у модульному середовищі та виконання індивідуальних завдань (ІЗ№1 передбачає розробку план-конспекту уроку з фізичної культури, ІЗ№2 – рухливої переви).

Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни, і проходить у вигляді іспиту. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою кредитів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за Інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінка знань студентів денної форми за ваговим коефіцієнтом

Поточний контроль	Вид підсумкового контролю
-------------------	---------------------------

ПК1 (ТК1)	ПК2 (ТК2)	ПК3 (ТК3)	ПК4 (УО)	ПК5 (УО)	ПК6 (УО)	ІЗ №1	ІЗ №2	Іспит 0,4
0,1	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05	0,1	0,1	

Примітка: ПК - поточний контроль, ТК – тестовий контроль, УО- усне опитування та ІЗ - індивідуальні завдання.

Оцінка знань студентів заочної форми за ваговим коефіцієнтом

Поточний контроль						Вид підсумкового контролю
Виконання контрольної роботи	ТК1	ТК2	ТК3	ІЗ №1	ІЗ №2	Іспит
зараховано	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5

Примітка: ТК – тестовий контроль, ІЗ - індивідуальні завдання.

Оцінювання тестових завдань

Студент проходить тестування в онлайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE. При отриманні негативної оцінки тест студент перездає до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Таблиця – Перехід від вітчизняної шкали оцінювання до європейської (ECTS)

Оцінка ECTS	Бали	Вітчизняна оцінка	
A	4,75–5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,51–4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,01–3,50	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Питання для самопідготовки до складання іспиту

1. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання
2. Педагогічні функції вчителя
3. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя
4. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя.
5. Підготовка фізкультурного активу
6. Створення матеріальної бази та боротьба проти травматизму в школі
7. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів
8. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації.
9. Форми фізичного виховання упродовж навчального дня
10. Загальна характеристика позаурочних занять
11. Гімнастика перед заняттями
12. Фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи
13. Години здоров'я

14. Спортивна година у групах подовженого дня
15. Позакласні заняття фізичними вправами
16. Некласифікаційні змагання школярів
17. Фізичне виховання учнів поза школою
18. Фізичне виховання за місцем проживання
19. Організація фізичного виховання в літніх таборах відпочинку дітей
20. Охарактеризуйте значення планування процесу фізичного виховання.
21. Охарактеризуйте програму навчання як документ планування
22. Охарактеризуйте навчальний план як документ планування
23. Охарактеризуйте робочий план як документ планування
24. Охарактеризуйте план-конспект уроку як документ планування
25. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання.
26. Техніка Практичні методи.
27. Методи вдосконалення фізичних якостей.
28. Методи безперервної вправи,
29. інтервальної (повторної) вправи та метод комбінованої вправи.
30. Метод колового тренування.
31. Метод демонстрації та слова.
32. Принцип свідомості й активності учнів,
33. Принцип наочності.
34. Принцип доступності й індивідуалізації.
35. Принцип систематичності.
36. Принцип міцності і прогресування.
37. Основи методики розвитку рухових дій
38. Формування умінь та навичок.
39. Контролююча функція
40. Корегуюча функція
41. Гальмівна функція
42. Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають.
43. Розподіл школярів на меичні групи для занять фізичними вправами.
44. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.
45. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи.
46. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання.
47. Характерні риси уроку фізичної культури
48. Характеристика змісту уроку
49. Характеристика структури уроку
50. Характеристика освітніх завдань уроку
51. Характеристика оздоровчих завдань уроку
52. Характеристика виховних завдань уроку
53. Донесення завдань уроку до свідомості учнів
54. Організація діяльності учнів на уроці
55. Підготовка до проведення уроку
56. Специфіка проведення уроку
57. Дозування навантаження
58. Поняття “фізичне навантаження” та прийоми його регулювання
59. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження
60. Різновиди шкільних уроків фізичної культури
61. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури
62. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ.
63. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів.
64. Оцінка фізичної підготовленості учнів.
65. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури.
66. Охарактеризуйте «мозковий штурм» як метод навчання на уроках з фізичної культури
67. Суть інтерактивного методу навчання «обговорення великою групою» («спрямована дискусія»);
68. Роль роботи та виконання вправ у малих навчальних групах;

69. Значення рольової гри
70. Дебати, дискусії як метод навчання на уроках з фізичної культури
71. Виконання проєктів; перегляд і обговорення тематичних відеофільмів як метод навчання на уроках з фізичної культури
72. Особливості проведення самоконтролю з школярами.
73. Особливості роботи вчителя сільської школи
74. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей
75. Виховання інтересу до занять
76. Озброєння школярів знаннями, формування переконань
77. Мотиви залучення учнів до самостійних занять
78. Індивідуальні самостійні заняття
79. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи.
80. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи.
81. Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії та ін.

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Ареф'єв В. Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: підручник. Київ: В-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. 268 с.
2. Івашенко ВП, Безкопильний ОП. Теорія і методика фізичного виховання: підручник. Черкаси; 2006. 420 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту; у 2 т. / [Т. Ю. Круцевич, Н. С. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К. : Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – 448 с.
4. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. - К.: Олімп. л-ра, 2011. - 224 с.
5. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
6. Конспекти лекції. <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=5936#section-1>

Додаткова

7. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. Авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
8. Сергієнко Л.П., Тестування рухових здібностей школярів: Навчальний посібник.– К.: Олімпійська література, 2001.– 440с.
9. Теорія і методика фізичного виховання [підручник в 2 т.] / під ред. Т.Ю. Круцевич - К.: Олімпійська література, 2008. - 760 с.
10. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вузів фіз. вихов. і спорту: в 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2008. 391 с.
11. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вузів фіз. вихов. і спорту: в 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. Київ: Олімпійська література, 2008. 367 с.
12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 272с.
13. Турчик І.Х. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Європи : монографія / І.Х. Турчик .- Дрогобич. Швидкодрук. – 2017. 138с.
14. Колупаєва А. А., Таранченко О. М., Білозерська І. О., Ленів Основи інклюзивної освіти: Навчально- методичний посібник. Київ. 2012. – 308 с
15. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій // Імідж сучасного педагога. – 2001. – № 3-4. – С.73-75.
16. Журба М.А. Зарубіжний досвід державного регулювання сфери фізичної культури і спорту. Актуальні проблеми держави і права. 2017. Вип. 79. С. 51–57.
17. Система державного управління Сполученого Королівства Великої Британії і Північної Ірландії: досвід для України / уклад. П.І. Крайнік; за заг. ред. Ю.В. Ковбасюка, С.В. Загороднюка. Київ : НАДУ, 2011. 48 с.

18. Вавренюк С.А. Закордонний досвід державного управління розвитком фізичної культури і спорту. Теорія та практика державного управління. 2014. Вип. 4. С. 383–389.

Інформаційні ресурси

19 Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>

20 Електронна бібліотека університету . Режим доступу :. <http://library.khmnu.edu.ua/>

21 Репозитарій ХНУ. Режим доступу :<https://elar.khmnu.edu.ua/home>