

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Євген ПАВЛЮК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація і методика спортивно-масової роботи у загальноосвітніх навчальних закладах

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність – 014 Середня освіта
Предметна спеціальність – 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Фізична культура)
Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.12
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов'язкова (професійної підготовки)
Факультет – Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семинарські заняття					
Д	4	7	4	120	50	32		18		70				+
З	4	7	4	120	12	6		6		108				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) 2020 р. та навчального плану за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня освіти

Робоча програма складена

Підпис автора

к. фіз. вих. та спорту, доцент Ярослав ГНАТЧУК
Науковий ступінь, вчене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 №1.

Зав. кафедри

Підпис

Олександр СОЛТИК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол від 29 серпня 2025 №1а.

Голова вченої ради факультету

Підпис

Євген ПАВЛЮК
Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
(Підпис гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Анатолій РЕБРИНА

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Організація і методика спортивно-масової роботи у загальноосвітніх навчальних закладах» – обов’язкова дисципліна професійної підготовки, що займає провідне місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» в межах спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Дисципліна спрямована на оволодіння знаннями та опанувати здатність організовувати та проводити масові фізкультурно-спортивні заходи у загальноосвітніх навчальних закладах та за місцем проживання.

Пререквізити – теорія і методика дитячого і юнацького спорту; долікарська медична допомога у невідкладних станах; теорія і методика викладання фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах; спортивні ігри та методика їх викладання; практика з літніх видів рухової активності; оздоровчий туризм та орієнтування; педагогіка; теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності; теорія і методика фізичного виховання; практика з зимових видів рухової активності; гімнастика з методикою викладання.

Кореквізити – педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах; основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням).

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

- **компетентності:** ЗК02. Здатність працювати в команді та автономно. ФК07. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності. ФК08. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах. ФК10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями. ФК11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму. ФК15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів. ФК17. Здатність ефективно, з оптимальними ресурсними витратами виконувати професійні дії, спрямовані на розв’язання комплексних навчальних, оздоровчих і виховних завдань у заданих умовах професійної діяльності впродовж певного часу.

- **програмні результати навчання:** ПРН02. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медикобіологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту. ПРН16. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. ПРН17. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПРН19. Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів. ПРН20. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання. ПРН31. Уміє ефективно вирішувати комплексні освітні, оздоровчі і виховні завдання у змінних умовах професійної діяльності.

Мета дисципліни. Формування особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні завдання при оволодінні теоретичними знаннями та практичними навичками бакалаврів спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)», що необхідні для здійснення навчального процесу, змагальної та спортивно-масової діяльності у фізичному вихованні та масовій фізичній культурі.

Предмет дисципліни. Методика організації і проведення спортивно-масових заходів з використанням змагальної ігрової діяльності, учасники якої з урахуванням їх віку, статі, підготовленості мають приблизно рівні можливості досягти перемоги в доступних їм вправах.

Завдання дисципліни. Опанувати здатність використовувати знання про загальні теоретичні положення, сутність, закономірності процесу фізичної культури у своїй майбутній професійній діяльності. Оволодіти знаннями та опанувати здатність організувати та проводити масові фізкультурно-спортивні заходи у загальноосвітніх навчальних закладах та за місцем проживання. Оволодіти знаннями законодавчих засад, спрямованих на вивчення загальної структури фізкультурного руху і керівництва ним; вивчення форм роботи державних і громадських фізкультурних організацій; оволодіння основами планування фізкультурної роботи, організації контролю, обліку і звітності з фізичної культури і спорту; опанування формами й методами організації та проведення різних масових фізкультурно-оздоровчих заходів тощо.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: знати організаційні аспекти різних видів спортивно-масових заходів; особливості планування фізкультурно-спортивних заходів; загальні положення маркетингу спортивно-масових заходів. вміти: аналізувати спеціальну науково-методичну літературу; творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань; володіти науково-методичними даними з організації спортивно-масових заходів; підготувати положення про проведення змагань; підготувати стратегічний план роботи фізкультурно-спортивної організації; підготувати контрольну та реферативну роботу, використовуючи сучасні наукові матеріали; уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на					
	лекції		практичні заняття		самостійну роботу	
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Тема 1 – Загальні основи теорії і методики організації спортивно-масових заходів.	2	2	2	2	5	7
Тема 2 – Основні терміни і поняття спортивно-масових заходів.	2				5	7
Тема 3 – Форми організації спортивно-масових заходів.	2		2		5	7
Тема 4 – Технології організації спортивно-масових заходів в загальноосвітніх навчальних закладах.	4	2			5	8
Тема 5 – Особливості організації та проведення спортивно-масових заходів в позаурочний час.	2		2		5	8
Тема 6 – Технологія проведення спортивно-масових заходів за місцем проживання.	2		2		5	8
Тема 7 – Діяльність фізкультурно-спортивних клубів і культурно-спортивних клубів за місцем проживання.	2			2	5	8
Тема 8 – Технології організації спортивно-масових заходів для учнів з	2		2		5	8

обмеженими можливостями.						
Тема 9 – Пропаганда та реклама оздоровчої культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів.	2	2			5	8
Тема 10 – Організація та методика проведення спортивно-масових заходів в оздоровчо-профілактичних закладах.	4		2		5	8
Тема 11 – Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання.	2			2	5	8
Тема 12 – Фізкультурно-оздоровчий менеджмент і маркетинг.	2		2		5	8
Тема 13 – Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти.	2				5	8
Тема 14 - Організація ігрової та спортивної анімації.	2		4		5	7
Разом за 7ий семестр	32	6	18	6	70	108

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Загальні основи теорії і методики організації спортивно-масових заходів. Завдання перед організацією спортивно-масових заходів. Джерела інформації з вивчення спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Література: [1], с. 13-26; [3], с. 44-52; [7], с. 122-134.	2	2
2	Тема 2. Основні терміни і поняття спортивно-масових заходів. Основні терміни спортивно-масових заходів. Оздоровчі, виховні та освітні завдання. Напрями і принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Література : [2], с. 132-126; [11], с. 24-32.	2	
3	Тема 3. Форми організації спортивно-масових заходів. Заняття у групах здоров'я. Характеристика організації занять у групах загальної фізичної підготовки (ЗФП) і спеціальної фізичної підготовки (СФП). Особливості роботи у спортивних секціях. Фізкультурно-спортивні клуби (ФСК) та їх об'єднання. Планування і методики проведення індивідуальних занять. Література: [4], с. 8-16; [8], с. 49-57; [10], с. 210-216.	2	
4	Тема 4. Технології організації спортивно-масових заходів в загально-освітніх навчальних закладах. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в загально-освітній школі для молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Література: [5], с. 87-96; [6], с. 62-72; [7], с. 12-18.	4	2
5	Тема 5. Особливості організації та проведення спортивно-масових заходів в позаурочний час. Література: [5], с. 143-156; [9], с. 114-116.	2	
6	Тема 6. Технологія проведення спортивно-масових заходів за місцем проживання. Сутність спортивно-масової роботи за місцем проживання населення. Діяльність педагога-організатора з фізичного виховання і спорту. Література: [4], с. 13-18; [7], с. 144-152; [8], с. 220-234.	2	
7	Тема 7. Діяльність фізкультурно-спортивних клубів і культурно-спортивних клубів за місцем проживання. Робота дитячо-підліткового фізкультурно-спортивного клубу (ФСК) за місцем проживання. Діяльність культурно-спортивних комплексів (КСК). Організація спортивно-масової і	2	

	фізкультурно-оздоровчої роботи у зонах масового відпочинку населення. Література: [2], с. 38-46; [6], с. 84-92.		
8	Тема 8. Технології організації спортивно-масових заходів для учнів з обмеженими можливостями. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями. Рухові вміння і навички як арсенал життєво важливих рухових дій. Система розвитку рухових здібностей на основі методичних принципів. Література: [1], с. 88-96; [8], с. 184-192.	2	
9	Тема 9. Пропаганда та реклама оздоровчої культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів. Завдання, принципи та форми пропагандистської діяльності. Реклама фізкультурно-оздоровчих послуг. Проведення масових фізкультурно-спортивних заходів. Література: [7], с. 78-66; [8], с. 114-122.	2	2
10	Тема 10. Організація та методика проведення спортивно-масових заходів в оздоровчо-профілактичних закладах. Особливості активного відпочинку в оздоровчо-профілактичних закладах. Засоби і форми фізичного виховання в закладах відпочинку. Природні кліматичні фактори. Література: [3], с. 138-146; [6], с. 54-62.	4	
11	Тема 11. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання. Види спортивно-масових заходів та їх значення. Завдання спортивно-масових заходів, методика їх організації та проведення. Вимоги до розробки положення про масовий фізкультурно-спортивний захід. Література: [3], с. 63-66; [5], с. 124-132.	2	
12	Тема 12. Фізкультурно-оздоровчий менеджмент і маркетинг. Класифікація організацій спортивно-масової спрямованості. Система організацій спортивно-масової спрямованості. Менеджмент і фінансування спортивно-масових заходів. Література: [2], с. 138-146; [8], с. 144-152.	2	
13	Тема 13. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах. Література: [5], с. 18-26; [11], с. 154-162.	2	
14	Тема 14. Організація ігрової та спортивної анімації. Література: [3], с. 158-166; [7], с. 134-152.	2	
Разом за 7 семестр		32	6

5.2 Зміст практичних занять

№	Теми практичних занять	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема1. Загальні основи теорії і методики організації спортивно-масових заходів. Завдання перед організацією спортивно-масових заходів. Джерела інформації з вивчення спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Література: [1], с. 13-26; [3], с. 44-52; [7], с. 122-134. Тема 2. Основні терміни і поняття спортивно-масових заходів. Основні терміни спортивно-масових заходів. Оздоровчі, виховні та освітні завдання. Напрями і принципи використання спортивно- масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Література: [2], с. 132-126; [11], с. 24-32.	2	2

2	<p>Тема 3. Форми організації спортивно-масових заходів. Заняття у групах здоров'я. Характеристика організації занять у групах загальної фізичної підготовки (ЗФП) і спеціальної фізичної підготовки (СФП). Особливості роботи у спортивних секціях. Фізкультурно-спортивні клуби (ФСК) та їх об'єднання. Планування і методики проведення індивідуальних занять. Література: [4], с. 8-16; [8], с. 49-57; [10], с. 210-216.</p> <p>Тема 4. Технології організації спортивно-масових заходів в загально-освітніх навчальних закладах. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в загально-освітній школі для молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Література: [5], с. 87-96; [6], с. 62-72; [7], с. 12-18.</p>	2	
3	<p>Тема 5. Особливості організації та проведення спортивно-масових заходів в позаурочний час. [5], с. 87-96; [6], с. 62-72; [7], с. 12-18.</p>	2	
4	<p>Тема 6. Технологія проведення спортивно-масових заходів за місцем проживання. Сутність спортивно-масової роботи за місцем проживання населення. Діяльність педагога-організатора з фізичного виховання і спорту. Література: [4], с. 13-18; [7], с. 144-152; [8], с. 220-234.</p> <p>Тема 7. Діяльність фізкультурно-спортивних клубів і культурно-спортивних клубів за місцем проживання. Робота дитячо-підліткового фізкультурно-спортивного клубу (ФСК) за місцем проживання. Діяльність культурно-спортивних комплексів (КСК). Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи у зонах масового відпочинку населення. Література: [2], с. 38-46; [6], с. 84-92.</p>	2	2
5	<p>Тема 8. Технології організації спортивно-масових заходів для учнів з обмеженими можливостями. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями. Рухові вміння і навички як арсенал життєво важливих рухових дій. Система розвитку рухових здібностей на основі методичних принципів. Література: [1], с. 88-96; [8], с. 184-192.</p> <p>Тема 9. Пропаганда та реклама оздоровчої культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів. Завдання, принципи та форми пропагандистської діяльності. Реклама фізкультурно-оздоровчих послуг. Проведення масових фізкультурно-спортивних заходів. Література: [7], с. 78-66; [8], с. 114-122.</p>	2	
6	<p>Тема 10. Організація та методика проведення спортивно-масових заходів в оздоровчо-профілактичних закладах. Особливості активного відпочинку в оздоровчо-профілактичних закладах. Засоби і форми фізичного виховання в закладах відпочинку. Природні кліматичні фактори. Література: [3], с. 138-146; [6], с. 54-62.</p> <p>Тема 11. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання. Види спортивно-масових заходів та їх значення. Завдання спортивно-масових заходів, методика їх організації та проведення. Вимоги до розробки положення про масовий фізкультурно-спортивний захід. Література: [3], с. 63-66; [5], с. 124-132.</p>	2	
7	<p>Тема 12. Фізкультурно-оздоровчий менеджмент і маркетинг. Класифікація організацій спортивно-масової спрямованості. Система організацій спортивно-масової спрямованості. Менеджмент і фінансування спортивно-масових заходів. Література: [2], с. 138-146; [8], с. 144-152.</p> <p>Тема 13. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах. Література: [5], с. 18-26; [11], с. 154-162.</p>	2	2
8	<p>Тема 14. Організація ігрової та спортивної анімації. Література: [3], с. 158-166; [7], с. 134-152.</p>	4	
Разом за 7 семестр		18	6

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

№	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Загальні основи теорії і методики організації спортивно-масових заходів. Завдання перед організацією спортивно-масових заходів. Джерела інформації з вивчення спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Література: [1], с. 13-26; [3], с. 44-52; [7], с. 122-134.	5	7
2	Тема 2. Основні терміни і поняття спортивно-масових заходів. Основні терміни спортивно-масових заходів. Оздоровчі, виховні та освітні завдання. Напрями і принципи використання спортивно- масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Література: [2], с. 132-126; [11], с. 24-32.	5	7
3	Тема 3. Форми організації спортивно-масових заходів. Заняття у групах здоров'я. Характеристика організації занять у групах загальної фізичної підготовки (ЗФП) і спеціальної фізичної підготовки (СФП). Особливості роботи у спортивних секціях. Фізкультурно-спортивні клуби (ФСК) та їх об'єднання. Планування і методики проведення індивідуальних занять. Література: [4], с. 8-16; [8], с. 49-57; [10], с. 210-216.	5	7
4	Тема 4. Технології організації спортивно-масових заходів в загально-освітніх навчальних закладах. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в загально-освітній школі для молодшого, середнього та старшого шкільного віку. Література: [5], с. 87-96; [6], с. 62-72; [7], с. 12-18.	5	8
5	Тема 5. Особливості організації та проведення спортивно-масових заходів в позаурочний час. Література: [5], с. 143-156; [9], с. 114-116.	5	8
6	Тема 6. Технологія проведення спортивно-масових заходів за місцем проживання. Сутність спортивно-масової роботи за місцем проживання населення. Діяльність педагога-організатора з фізичного виховання і спорту. Література: [4], с. 13-18; [7], с. 144-152; [8], с. 220-234.	5	8
7	Тема 7. Діяльність фізкультурно-спортивних клубів і культурно-спортивних клубів за місцем проживання. Робота дитячо-підліткового фізкультурно-спортивного клубу (ФСК) за місцем проживання. Діяльність культурно-спортивних комплексів (КСК). Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи у зонах масового відпочинку населення. Література: [2], с. 38-46; [6], с. 84-92.	5	8
8	Тема 8. Технології організації спортивно-масових заходів для учнів з обмеженими можливостями. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими можливостями. Рухові вміння і навички як арсенал життєво важливих рухових дій. Система розвитку рухових здібностей на основі методичних принципів. Література: [1], с. 88-96; [8], с. 184-192.	5	8
9	Тема 9. Пропаганда та реклама оздоровчої культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів. Завдання, принципи та форми пропагандистської діяльності. Реклама фізкультурно-оздоровчих послуг. Проведення масових фізкультурно-спортивних заходів. Література: [7], с. 78-66; [8], с. 114-122.	5	8
10	Тема 10. Організація та методика проведення спортивно-масових заходів в оздоровчо-профілактичних закладах. Особливості активного відпочинку в оздоровчо-профілактичних закладах. Засоби і форми фізичного виховання в закладах відпочинку. Природні кліматичні фактори. Література: [3], с. 138-146; [6], с. 54-62.	5	8

11	Тема 11. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання. Види спортивно-масових заходів та їх значення. Завдання спортивно-масових заходів, методика їх організації та проведення. Вимоги до розробки положення про масовий фізкультурно-спортивний захід. Література: [3], с. 63-66; [5], с. 124-132.	5	8
12	Тема 12. Фізкультурно-оздоровчий менеджмент і маркетинг. Класифікація організацій спортивно-масової спрямованості. Система організацій спортивно-масової спрямованості. Менеджмент і фінансування спортивно-масових заходів. Література: [2], с. 138-146; [8], с. 144-152.	5	8
13	Тема 13. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах. Література: [5], с. 18-26; [11], с. 154-162.	5	8
14	Тема 14. Організація ігрової та спортивної анімації. Література: [3], с. 158-166; [7], с. 134-152.	5	7
Разом за 7 семестр		70	108

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням кейсів, розв'язування задач, презентацій), самостійна робота (індивідуальне домашнє завдання, опрацювання теоретичного матеріалу).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (оцінки практичних вмінь);
- ІДЗ (реферати).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІДЗ здобувач може підготувати реферат за однією з тем навчальної дисципліни при дотриманні узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її робочою програмою. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС, яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота					Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
<i>Сьомий семестр</i>							
Практичні заняття					ІДЗ*	Іспит	Сума балів
1-2	3-4	5-6	7	8			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)							
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	24-40	60-100**
30-50					6-10	24-40	

Примітка: ІДЗ* – індивідуальне домашнє завдання;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна робота		Семестровий контроль	Разом
<i>Сьомий семестр</i>						
Практичні заняття			Контрольна робота		Іспит	Сума балів
1	2	3	Якість виконання	Захист роботи		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
6-10	6-10	6-10	12-20	6-10	24-40	60-100**
18-30			18-30		24-40	

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .

Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний – 10 балів). У разі, якщо здобувач вищої освіти виявив рівень знань і виконання ІДЗ, що нижчий ніж 60 відсотків від максимальної кількості балів, встановленої Робочою програмою для цієї структурної одиниці, завдання не зараховується. У такому випадку студент має повторно опрацювати зміст завдання, усунути помилки та здати на перевірку доопрацьоване ІДЗ у терміни, погоджені з викладачем.

Оцінювання індивідуального домашнього завдання

Здобувач вищої освіти виконує індивідуальне домашнє завдання на 12 тижні навчання, обирає тему ІДЗ в Модульному середовищі. При оцінюванні ІДЗ враховується: повнота розкриття обраної теми, якість оформлення, презентація.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні індивідуального домашнього завдання

Складові ІДЗ	Кількість балів для виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Повнота розкриття теми	2	3	4
Якість оформлення	2	3	3
Презентація	2	2	3
Разом:	6	8	10

Індивідуальне домашнє завдання оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний високий – 10 балів).

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання двох теоретичних завдань та захисту. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види занять	Кількість балів для виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Захист роботи	6	8	10
Разом:	18	24	30

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується питання як теоретичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	10	14
Теоретичне питання № 2	8	11	13
Теоретичне питання № 3	8	11	13
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю

1. Охарактеризуйте напрямки діяльності фахівця з фізичної культури й спорту та вкажіть організації, де він може працювати.
2. Розкрийте предмет та мету вивчення курсу «Організація і методика масової оздоровчої фізичної культури»

3. Якими знаннями, уміннями та навичками повинен володіти фахівець масової оздоровчої фізичної культури?
4. Охарактеризуйте основні організаційні ланки системи фізичного виховання.
5. Розкрийте сутність та шляхи реалізації принципу масовості фізичної культури.
6. Розкрийте сутність та шляхи реалізації принципу доступності та свідомості фізкультурних заходів.
7. Розкрийте сутність та шляхи реалізації принципу диференціації та врахування особливостей організації і проведення масових фізкультурних заходів для різних верств населення.
8. Розкрийте завдання масових фізкультурно-спортивних заходів.
9. Розкрийте шляхи реалізації принципів організаційно-масової і оздоровчої роботи.
10. Охарактеризуйте планування спортивно-масових заходів.
11. Проаналізуйте основні документи до проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів.
12. Обґрунтуйте необхідність впровадження масової фізичної культури і спорту у систему освітніх навчальних закладів.
13. Окресліть заходи, спрямовані на реалізацію фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів школярів.
14. Охарактеризуйте фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу дітей у літніх оздоровчих таборах відпочинку.
15. Висвітліть мету та завдання масової фізичної культури і спорту студентів.
16. Охарактеризуйте принципи масової фізичної культури і спорту у ЗВО.
17. Охарактеризуйте етапи фізичного розвитку людини.
18. Обґрунтуйте особливості оздоровчого тренування у перший період зрілого віку.
19. Розкрийте суть прямого способу проведення змагань.
20. Порівняйте круговий спосіб проведення змагань зі способом з вибуванням.
21. Окресліть шляхи зменшення недоліків способу проведення змагань з вибуванням.
22. Наведіть приклади змішаного способу проведення змагань.
23. Окресліть мету та завдання центрів фізичного здоров'я "Спорт для всіх".
24. Визначте функції, що виконують центри фізичного здоров'я "Спорт для всіх".
25. Охарактеризуйте організацію діяльності центрів фізичного здоров'я "Спорт для всіх".
26. Назвіть масові фізкультурно-спортивні заходи центрів фізичного здоров'я "Спорт для всіх".
27. Обґрунтуйте необхідність поширення руху "Спорт для всіх" загалом, у світі та в Україні, зокрема.
28. Доведіть важливість функціонування руху "Спорт для всіх". Висвітліть ідейно-соціальні основи спорту для всіх.
29. Які міжнародні міжурядові структури та організації сприяють розвитку спорту для всіх?
30. Висвітліть діяльність ООН з підтримки розвитку спорту для всіх.
31. Висвітліть сприяння ВООЗ у розвитку спорту для всіх.
32. Розкрийте роль РС та ЄС у розвитку спорту для всіх?
33. Визначить, яким чином долучається до підтримки спорту для всіх МОК.
34. Порівняйте організацію фізкультурно-оздоровчої діяльності "Спорт для всіх" у різних країнах.
35. Наведіть порядок підготовки та проведення фізкультурно-спортивних заходів.
36. Дайте характеристику діяльності організаційного комітету змагань.
37. Наведіть приклади обов'язків членів суддівської колегії.
38. Обґрунтуйте необхідність структурних компонентів "Положення".
39. З'ясуйте походження слова "анімація" та його значення. В якому розумінні в сучасному світі вживається це слово?
40. Що таке рекреаційна анімація? Чому анімацію називають рекреаційною? Які види рекреаційної анімації Ви знаєте?
41. Обслуговування якого сегменту споживачів передбачає дозвіллеву анімація? Яка відмінність між дозвіллевою та туристичною анімацією?

11. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Організація і методика спортивно-масової роботи у загальноосвітніх навчальних закладах» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Організація і методика спортивно-масової роботи у загальноосвітніх навчальних закладах» <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=9613>.

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література:

Основна

1. Організація та методика масової оздоровчої фізичної культури : навчально-методичний посібник. / за ред. О.М. Литвиненко, А.О. Твеліна. Миколаїв, 2016. 130 с.
2. Сергієнко В. М. Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи: навч. посібник для студентів спеціальності «Фізична культура» / В. М. Сергієнко, Т. І. Полтавцева. – 2-е вид., перероб. і доп. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 164 с.
3. Кравець О. М. Організація анімаційних послуг в туризмі: навч. посібник / О. М. Кравець, С. І. Байлик; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – 335 с.
4. Позашкільна спортивно-масова робота в середніх і високих класах SEPS: метод. рекомендації для фізичних вчителів. Культура/нар. Укр. акад., "Кaf. фізика" освіта і спорт; авт.-Сб. -Харків: Нуа, 2014. 20 с.
5. Фролова Л.С. Фахова виробнича практика: спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота [навчальний посібник] / Л. С. Фролова, І. Д. Глазирін. – Черкаси: Вид. ЧНУ – 2013. – 278 с.
6. Цибульська В. В. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник / уклад.: В. В. Цибульська, Г. В. Безверхня.– Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 220 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/4114/3/Orhanizatsiya%20ta%20metodyka%20sportyvno-masovoyi%20roboty.pdf>
7. Імас, Євген Вікторович. Маркетинг у спорті : теорія та практика / Є. В. Імас, Ю. П. Мічуда, О. В. Ярмолюк. — Київ : Олімп. літ., 2016. — 270, [1] с. : іл., табл. — (Бібліотека спортивного менеджера; кн. 1). — Бібліогр.: с. 260–[271].

Додаткова

8. Куроченко, Іван Панасович. Правові, організаційні та методичні засади фізичної культури і спорту в Україні : навч. практикум / І. П. Куроченко ; Нац. ун-т держ. податк. служби України. — Ірпінь : Вид-во Нац. ун-ту ДПС України, 2016. — 612 с. : іл., табл. — Бібліогр.: с. 301-603.
9. Лещій Н.П. Компаративний аналіз феноменів «спортивно-оздоровча робота» і «фізкультурно-оздоровча робота» в сучасній педагогіці. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 14. Т. 2. С. 112-116.
10. Основи здорового способу життя : підручник / [М. І. Кручаниця та ін.] ; М-во освіти і науки України, ДВНЗ "Ужгор. нац. ун-т", Ф-т здоров'я людини. — Ужгород : РІК-У, 2016. — 263 с. : іл., табл. — Бібліогр.: с. 207–210.
11. Степанова І.В., Федоренко Є.О. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої активності різних груп населення : навчальний посібник. Дніпро: Інновація, 2016. 194 с.

14.Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. URL <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9613>.
2. Електронна бібліотека університету. URL: <http://library.khmnu.edu.ua/>
3. Репозитарій ХНУ. URL : <https://elar.khmnu.edu.ua/home>