

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та спорту

Євген ПАВЛЮК

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Олімпійський та професійний спорт

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

017 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти

Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма

Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни

5 кредитів ЄКТС,

Шифр дисципліни

ОПІ 09

Мова навчання

Українська

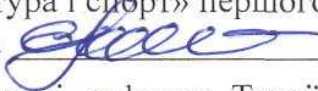
Статус дисципліни:

Обов'язкова (цикл професійної підготовки)

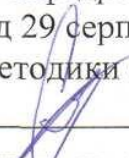
Факультет: Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Аудиторні заняття							Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік	Іспит
						Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття						
Д	4	7	4	120	50	32		18		70			+		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» 2024 року та навчального плану за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма складена  д.пед.н., професор Євген ПАВЛЮК

Схвалено на засіданні кафедри Теорії і методики фізичного виховання і спорту Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1.

Зав. кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту  Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту.

Протокол від 29 серпня 2025 № 1а.

Голова вченої ради факультету



Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
(Підпис гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Юрій ДУТЧАК

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Олімпійський та професійний спорт» є однією із дисциплін професійної підготовки і займає провідне місце у підготовці майбутніх фахівців першого «бакалаврського» рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Навчальна дисципліна Олімпійський та професійний спорт містить загальну концепцію стану і розвитку міжнародного олімпійського руху та професійного спорту.

Пререквізити – Історія фізичної культури, Вступ до спеціальності, Теорія і методика дитячого та юнацького спорту, Адаптивний спорт, Ознайомлювальна фахова практика.

Корективні – Практика за профілем майбутньої професії.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК03. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ФК02. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях. ФК06. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання: ПРН08. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

Мета дисципліни: формування у студентів системи знань про зміст та тенденції розвитку олімпійського й професійного спорту, розвиток умінь і навичок їх практичного застосування у майбутній професійній діяльності.

Предмет дисципліни: закономірності становлення, розвитку та функціонування олімпійського і професійного спорту як соціального явища, сфери суспільної діяльності та складової фізичної культури.

Завдання дисципліни:

1. Формувати у студентів знання про історію, ідеологію та принципи олімпійського руху й професійного спорту.

2. Визначати організаційні, правові, економічні та соціокультурні засади розвитку спорту в Україні та світі.

3. Забезпечувати засвоєння знань про систему підготовки спортсменів в умовах олімпійського та професійного спорту.

4. Аналізувати особливості комерціалізації, медіатизації та глобалізації сучасного спорту.

5. Формувати у студентів розуміння гуманістичних і морально-етичних цінностей олімпізму, принципів чесної гри та спортивної етики.

6. Розвивати здатність оцінювати тенденції та перспективи розвитку олімпійського й професійного спорту.

Результати навчання. В результаті засвоєння дисципліни студенти повинні уміти: застосовувати знання про структуру, принципи та цінності олімпійського руху й професійного спорту у майбутній професійній діяльності; аналізувати та характеризувати тенденції їх розвитку в Україні та світі; оцінювати організаційні, правові, економічні й соціальні аспекти функціонування спортивних організацій; використовувати сучасні підходи до підготовки спортсменів у системі олімпійського та професійного спорту; розробляти й аргументовано обґрунтовувати пропозиції щодо удосконалення організації та управління спортивною діяльністю; дотримуватися етичних норм, принципів чесної гри та гуманістичних ідеалів олімпізму у професійній практиці; застосовувати набуті знання й уміння для критичної оцінки ідей та процесів, що відбуваються у сфері олімпійського та професійного спорту.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	лекції	практичні заняття	самостійну роботу
7 семестр			
Тема 1. Олімпійський та професійний спорт як навчальна дисципліна	4	2	6
Тема 2. Відродження Олімпійського руху.	4	2	6
Тема 3. Ігри Олімпіад. Зимові Олімпійські ігри	4	2	6
Тема 4. Міжнародна олімпійська система.	4	2	17
Тема 5. Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту.	4	2	6
Тема 6. Президенти Міжнародного Олімпійського Комітету та їх роль у розвитку олімпійського спорту.	4	2	6
Тема 7. Аматорство і професіоналізм у спорті.	4	2	6
Тема 8. Міжнародні спортивні організації і професійний спорт. «Драфт» - система відбору спортсменів.	4	4	17
Разом за 7 семестр:	32	18	70

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
1	Тема 1 – Олімпійський та професійний спорт як навчальна дисципліна. Лекція 1.1. Загальна характеристика структури і змісту предмета	2

	«Олімпійський та професійний спорт». Висвітлено структуру і зміст дисципліни Олімпійський та професійний спорт та охарактеризовані основні терміни. Література [1, с. 5–12; 3, с. 6–14; 4, с. 5–8].	
2	Тема 1 – Олімпійський та професійний спорт як навчальна дисципліна. Лекція 1.2. Сутність спорту, його роль, форми та умови функціонування в суспільстві. Розглянуто поняття «спорт» як багатофункціональне явище культури, як сукупність матеріальних і духовних цінностей суспільства, як вид і результат діяльності. Література [1, с. 5–12; 3, с. 6–14; 4, с. 5–8].	2
3	Тема 2 - Відродження Олімпійського руху. Лекція 2.1. Спроби проведення «Олімпійських ігор». Діяльність барона П'єра де Кубертена. Література [3, с. 37–41; 4, с. 46–59].	2
4	Тема 2 - Відродження Олімпійського руху. Лекція 2.2. Відродження сучасного олімпійського руху. Відродження Олімпійських ігор. Конгрес 1894 року та його роль в олімпійському русі. Утворення Міжнародного олімпійського комітету (МОК). Література [3, с. 37–41; 4, с. 46–59].	2
5	Тема 3 - Ігри Олімпіад. Зимові Олімпійські ігри. Лекція 3.1. Періодизація Ігор. Ігри першої Олімпіади. Загальна характеристика першого періоду Ігор Олімпіад (1896-1912). Історія, особливості та розвиток Ігор Олімпіад, їхня організація, види спорту, які входять до програми, а також досягнення спортсменів та вплив цих змагань на світовий спорт і суспільство. Література [3, с. 37–56; 4, с. 23–45].	2
6	Тема 3 - Ігри Олімпіад. Зимові Олімпійські ігри. Лекція 3.2. Загальна характеристика другого періоду Ігор Олімпіад (1920-1948). Загальна характеристика третього періоду Ігор Олімпіад (1952-1988). Початок четвертого періоду олімпійського руху сучасності. Історія, особливості та розвиток Ігор Олімпіад і Зимових Олімпійських ігор, їхня організація, види спорту, які входять до програми, а також досягнення спортсменів та вплив цих змагань на світовий спорт і суспільство. Література [3, с. 37–56; 4, с. 23–45].	2
7	Тема 4 – Міжнародна олімпійська система. Лекція 4.1. Принципи та основи функціонування міжнародної олімпійської системи. Подано важливіші принципи та основи функціонування олімпійської системи. Розглянуто ключові етапи розвитку та фактори, що вплинули на зміни в міжнародній олімпійській системі. Література [3, с. 37–59; 4, с. 46–58].	2
8	Тема 4 – Міжнародна олімпійська система. Лекція 4.2. Структура міжнародної олімпійської системи. Розкрита загальна структура міжнародної олімпійської системи. Олімпійська хартія – основний правовий документ олімпійського спорту. Література [3, с. 37–59; 4, с. 46–58].	2

9	Тема 5 – Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту. Лекція 5.1. Діяльність і функціонування МОК. Проаналізовано діяльність МОК в останні роки. Розкрито вплив олімпійського руху на суспільні процеси, міжнародні відносини та політичні рішення; схарактеризовано правові норми та етичні принципи, що регулюють діяльність олімпійського руху та спортсменів. Література [3, с. 40–59; 4, с. 37–58].	2
10	Тема 5 – Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту. Лекція 5.2. Проблеми організації й проведення Олімпійських ігор. Розкрито проблеми організації й проведення Олімпійських ігор, обговорено соціально-політичні і правові проблеми в олімпійському спорті. Література [3, с. 40–59; 4, с. 37–58].	2
11	Тема 6 – Президенти Міжнародного Олімпійського Комітету та їх роль у розвитку олімпійського спорту. Лекція 6.1. Роль президентів МОК. Деметриус Вікелас (1894-1896). П'єр де Кубертен (1896-1925). Анрі де Байє-Летур (1925-1942). Юханнес Зигфрид Едстрем (1942-1952). Сйвері Брендедж (1952-1972). Подано характеристику президентам Міжнародного Олімпійського комітету. Література [1, с. 18–39; 2, с. 53–57].	2
12	Тема 6 – Президенти Міжнародного Олімпійського Комітету та їх роль у розвитку олімпійського спорту. Лекція 6.2. Роль президентів МОК. Майкл Морю Кілланін (1972-1980). Хуан Антоніо Самаранч (1980-2001). Жак Рогге (2001-2013). Томас Бах (з 2013 р.). Подано характеристику президентам Міжнародного Олімпійського комітету. Література [1, с. 18–39; 2, с. 53–57].	2
13	Тема 7 – Аматорство і професіоналізм у спорті. Лекція 7.1. Поняття аматорства та професіоналізму в спорті, основні характеристики та вплив на розвиток спортивної індустрії. Дана тема присвячується обґрунтуванню уявленню про спортсменів аматорів і професіоналів. Розкривається професіоналізація олімпійського спорту. Література [1, с. 68–89; 2, с. 33–69; 3, с. 24–36; 5, с. 24–58].	2
14	Тема 7 – Аматорство і професіоналізм у спорті. Лекція 7.2. Етичні, соціальні та економічні аспекти в олімпійському та професійному спорті. Розкрито етичні аспекти та проблеми, що відповідають у зв'язку з переходом спортсменів від аматорства до професіоналізму. Література [1, с. 68–89; 2, с. 33–69; 3, с. 24–36; 5, с. 24–58].	2
15	Тема 8 – Міжнародні спортивні організації і професійний спорт. «Драфт» - система відбору спортсменів. Лекція 8.1. Міжнародні спортивні організації і професійний спорт. Роль міжнародних спортивних організацій та їх вплив на розвиток професійного спорту. Література [2, с. 33–69; 3, с. 60–63; 5, с. 24–58].	2
16	Тема 8 – Міжнародні спортивні організації і професійний спорт. «Драфт» - система відбору спортсменів. Лекція 8.2. «Драфт» - система відбору спортсменів. Висвітлено основні вимоги до системи відбору в професійному	2

	спорті та роль міжнародних спортивних організацій. Література [2, с. 33–69; 3, с. 60–63; 5, с. 24–58].	
Разом за семестр		32

5.2. Зміст практичних занять

№ практичного заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Олімпійський та професійний спорт як навчальна дисципліна. Література: [1, с. 5–12; 3, с. 6–14; 4, с. 5–8].	2
2	Відродження Олімпійського руху. Література: [3, с. 37–41; 4, с. 46–59].	2
3	Тема 3 – Ігри Олімпіад. Зимові Олімпійські ігри Література: [3, с. 37–56; 4, с. 23–45].	2
4	Міжнародна олімпійська система. Література: [3, с. 37–59; 4, с. 46–58].	2
5	Соціально-політичні і правові аспекти олімпійського спорту. Література: [3, с. 40–59; 4, с. 37–58].	2
6	Президенти Міжнародного Олімпійського Комітету та їх роль у розвитку олімпійського спорту. Література: [1, с. 18–39; 2, с. 53–57].	2
7	Аматорство і професіоналізм у спорті. Література: [1, с. 68–89; 2, с. 33–69; 3, с. 24–36; 5, с. 24–58].	2
8	Міжнародні спортивні організації і професійний спорт. «Драфт» - система відбору спортсменів. Література: [2, с. 33–69; 3, с. 60–63; 5, с. 24–58].	4
Разом за семестр		18

5.3. Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Номер тижня	7 семестр	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1.	2
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1. Підготовка до тестового контролю.	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до	4

15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8 Підготовка до тестового контролю. Виконання індивідуального домашнього завдання.	8
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю. Виконання індивідуального домашнього завдання.	5
17	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до тестового контролю. Підготовка до презентації індивідуального домашнього завдання.	4
Разом за 7 семестр:		70

5.4. Орієнтовні теми індивідуального завдання для виконання практичних робіт

1. Роль олімпійського та професійного спорту у системі сучасної освіти.
2. Місце дисципліни «Олімпійський і професійний спорт» у формуванні професійних компетентностей фахівця з фізичної культури і спорту.
3. П'єр де Кубертен як засновник сучасних Олімпійських ігор: концепція і значення.
4. Соціально-культурні чинники відродження Олімпійського руху наприкінці XIX ст.
5. Роль перших сучасних Ігор Олімпіади (Афіни, 1896 р.) у поширенні ідей олімпізму.
6. Історія становлення та розвитку зимових Олімпійських ігор.
7. Внесок українських спортсменів у розвиток Олімпійських ігор.
8. Структура та функції Міжнародного Олімпійського Комітету.
9. Роль національних олімпійських комітетів у реалізації завдань олімпійського руху.
10. Взаємодія міжнародних спортивних федерацій і МОК у розвитку спорту.
11. Вплив політики на проведення та результати Олімпійських ігор (на прикладі бойкотів).
12. Правове забезпечення діяльності міжнародного олімпійського руху.
13. Олімпійський спорт як чинник міжнародної дипломатії.
14. П'єр де Кубертен – перший президент МОК: організаційна діяльність та спадщина.
15. Роль Єйвері Брендеджа у розвитку та критиці олімпійського аматорства.
16. Жак Рогге і Томас Бах: сучасні тенденції розвитку олімпійського спорту.
17. Історичні витоки аматорства у спорті.

18. Суперечності між аматорством і професіоналізмом у ХХ ст.
19. Професіоналізація спорту: переваги та ризики для олімпійського руху.
20. Структура і функції міжнародних спортивних організацій.
21. Вплив професійних спортивних ліг (НБА, НХЛ, ФІФА та ін.) на розвиток світового спорту.
22. Система «драфту» як модель відбору спортсменів: досвід США і можливості адаптації в Україні.

Керівництво самостійною роботою здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позанавчальний час. Вимоги до виконання індивідуального домашнього завдання викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних методів і технологій, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні, наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння (інтерактивні, методи ситуаційного навчання) з використанням ІКТ та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: - оцінювання результатів виконання практичних робіт; - усне опитування; - тестовий контроль теоретичного матеріалу; - оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів, нижчу за 60 відсотків від максимального бала, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального бала) з усіх видів поточного контролю, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування. Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються. У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://ed-era.com/courses/>, <https://www.coursera.org/learn/>, <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> та ін.), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна

структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються. Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота								Контрольні заходи	Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття								Тестовий контроль:	ІДЗ*	Залік	Сума балів
1	2	3	4	5	6	7	8	ТК*			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	24-40	За рейтингом	60-100**
24-40								12-20	24-40		

Примітка : ТК* – тестовий контроль; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання **За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань; результати самостійних робіт. При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання

	нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів індивідуального домашнього завдання

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 24 бали, максимальний – 40 балів). При підготовці й обов’язковій публікації тез або статті у матеріалах конференції з представленням доповіді на секційному засіданні у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (40) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Тест для здобувачів денної форми здобуття освіти, передбачений робочою програмою, складається із 50 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 20 балів. Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль здобувач вищої освіти, залежно від кількості правильних відповідей, може отримати від 12 до 20 балів:

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-29	30-33	34-36	37-41	42-44	45-50
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	12	14	16	18	20

На тестування відводиться для здобувачів денної форми здобуття освіти 50 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище. При

отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (залік)

Залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти досяг мінімального порогового рівня балів, а загальна сума балів, яку він набрав за результатами поточного контролю з освітнього компонента, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою виставляється оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці «Співвідношення».

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Що таке олімпійський спорт? Які його основні принципи та ідеали?
2. У чому виникає значення олімпійського руху для сучасного суспільства?

3. Як виник і розвивався професійний спорт? Які його основні особливості?
4. Які функції забезпечують міжнародні організації, що регулюють олімпійський та професійний спорт? Наведіть приклади.
5. Як побудована система підготовки спортсменів в олімпійському спорті?
6. У чому виникає відмінність між аматорським, професійним та олімпійським спортом?
7. Етичні проблеми представлені в олімпійському та професійному спорті.
8. Що таке комерціалізація спорту, і як вона впливає на розвиток професійного спорту?
9. Які методи дослідження використовують у науці про спорт?
10. Як впливає олімпійський рух на молодь та розвиток спорту в різних країнах?
11. Які основні відмінності в організації змагань у професійному та олімпійському спорті?
12. Хто був ініціатором відродження Олімпійського руху та які були його мотиви?
13. Які історичні події сприяли відновленню ОІ наприкінці ХІХ ст.
14. Де і коли відбулися перші сучасні ОІ? Хто взяв у них участь?
16. Що таке Олімпійська хартія, і які її основні положення?
17. Які принципи та ідеали лежать в основі сучасного Олімпійського руху?
18. Яка роль Міжнародного олімпійського комітету (МОК) у розвитку Олімпійського руху?
19. Що означає олімпійський девіз «Citius, Altius, Fortius – communis»?
20. Які соціальні та політичні виклики виникали перед Олімпійським рухом у ХХ–ХХІ ст.?
21. Як відродження Олімпійського руху вплинуло на розвиток спорту в різних країнах?
22. Які значення мають олімпійські символи (кільця, гімн, прапор) для популяризації спорту?
23. Які історичні передумови виникнення Ігор Олімпіад та Зимових ОІ?
24. Коли та де відбулися перші Ігри Олімпіад та Зимові ОІ? Які види спорту були включені в їх програму?
25. Чим відрізняються Ігри Олімпіад та Зимові ОІ за організаційними принципами?
26. Які види спорту входять до сучасних програм Ігор Олімпіад та Зимових ОІ?
27. Яка роль Міжнародного олімпійського комітету у розвитку Ігор Олімпіад та Зимових ОІ?
28. Які виклики стоять перед організаторами Ігор Олімпіад та Зимових ОІ?
29. Найбільш видатні досягнення спортсменів України на Зимових ОІ.
30. Як Зимові ОІ сприяють популяризації зимових видів спорту у світі?
31. Яке значення мають Ігри Олімпіад та Зимові ОІ для міжнародного співробітництва та культури.
32. Охарактеризувати загальну структуру міжнародної олімпійської системи.
33. Основні принципи та основи функціонування олімпійської системи.

34. Проаналізувати основи діяльності міжнародних спортивних федерацій.
35. Проаналізувати основи діяльності національних олімпійських комітетів.
36. Висвітлити історію заснування НОК України.
37. Назвіть можливі недоліки Міжнародної олімпійської системи та запропонуйте способи їх вирішення.
38. Як етичні норми впливають на поведінку спортсменів та команд під час ОІ?
39. Опишіть процедуру розв'язання спірних ситуацій та конфліктів на ОІ.
40. Які сучасні виклики стоять перед Міжнародною олімпійською системою?
41. Як зміни в суспільстві та технологіях впливають на розвиток ОІ?
42. Що таке принцип «fair play» і як він реалізується в рамках ОІ?
43. Які соціально-політичні аспекти впливають на розвиток олімпійського спорту?
44. Як Олімпійська хартія регулює питання політичного нейтралітету та етики в олімпійському русі?
45. Наведіть приклади, коли Олімпійські ігри вплинули на міжнародні відносини між країнами.
46. Які основні правові документи регулюють діяльність Міжнародного олімпійського комітету та національних олімпійських комітетів?
47. У чому полягають основні етичні принципи олімпійського руху та чому вони важливі?
48. Які наслідки для спортсменів та країн можуть мати порушення антидопінгових правил?
49. Як соціальні проблеми, такі як гендерна нерівність та дискримінація, відображаються в олімпійському спорті?
50. Яким чином права людини можуть бути порушені під час підготовки та проведення Олімпійських ігор?
51. Яку роль відіграють ЗМІ у формуванні громадської думки про олімпійський спорт і його соціально-політичні аспекти?
52. Як можна використовувати олімпійський спорт як інструмент для покращення соціально-політичної ситуації в суспільстві?
53. Розкрийте поняття політичного нейтралітету в контексті олімпійського руху та обговоріть сучасні виклики його реалізації.
54. Які механізми існують для запобігання корупції та забезпечення прозорості в роботі МОК та інших олімпійських організацій?
55. Як міжнародні конвенції та угоди впливають на регулювання олімпійського спорту?
56. Обговоріть роль спортсменів як послів миру та взаєморозуміння між народами.
57. Які заходи можуть бути вжиті для посилення дотримання етичних норм у олімпійському спорті?
58. Хто був першим президентом Міжнародного Олімпійського Комітету, і які його основні досягнення?
59. Які ключові ініціативи реалізував Томас Бах під час свого президентства?

60. Які основні виклики стоять перед Міжнародним Олімпійським Комітетом у сучасному світі?
61. Яким чином президенти МОК вплинули на розвиток жіночого спорту в рамках Олімпійських ігор?
62. Які олімпійські цінності підкреслюють важливість спорту в суспільстві, і як президенти МОК їх популяризували?
63. Які ключові відмінності між аматорським і професійним спортом?
64. Які історичні події сприяли переходу до професіоналізації спорту?
65. Які переваги та недоліки має професіоналізм для спортсменів?
66. Які етичні питання виникають у зв'язку з комерціалізацією спорту?
67. Як аматорство може впливати на розвиток молодих спортсменів у порівнянні з професійним спортом?
68. Які соціальні наслідки має професіоналізація спорту для суспільства в цілому?
69. Які основні функції міжнародних спортивних організацій у контексті професійного спорту?
70. Які етапи включає система «драфт», і як вона працює в обраному вами виді спорту?
71. Які переваги та недоліки має система «драфт» для молодих спортсменів?
72. Як міжнародні спортивні організації забезпечують справедливість у процесі відбору спортсменів?
73. Які етичні питання виникають у зв'язку з використанням системи «драфт»?

11. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Олімпійський та професійний спорт» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, підготовлені і видані такі роботи:

1. Конспекти лекцій з дисципліни, тестові завдання поточного контролю. МСН «Олімпійський та професійний спорт» <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=4411>
2. Олімпійський та професійний спорт : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Є. О. Павлюк, Т. В. Чопик, О. С. Павлюк, О. В. Антонюк. Хмельницький : ХНУ, 2025. 35 с. <https://surl.lu/cwcasi>

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Бірюк С. В. Олімпійський спорт : навч. посіб. / С. В. Бірюк, В. В. Бірюк. – Миколаїв : Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2017. – 104 с.
2. Бірюк С. В. Професійний спорт : навч.-метод. посіб. / С. В. Бірюк, В. В. Бірюк. – Миколаїв : МНУ, 2020. – 75 с.
3. Сватсьєв А. В. Олімпійський та професійний спорт : навч. посіб. / А. В. Сватсьєв, А. В. Симонік, О. І. Верітов, Т. В. Воронкова. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. – 78 с.
4. Булатова М. М. «Олімпійський спорт» у таблицях Частина І. Курс ІІІ. : навч. посіб. / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова, Л. О. Радченко, І. М. Кроль, М. В. Єгупов. – Київ, 2024. – 61с.
5. Ніколайчук О. П. Професійний спорт : навч. посіб. / О. П. Ніколайчук. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т., 2018. – 108 с.

Допоміжна:

1. Булатова М.М. Олімпійські мандри: метод. посіб. / М.М. Булатова, В.М. Єрмолова, І.М. Кроль. – К.: НОК України, 2020. – 64 с.
2. Павлюк Є., & Павлюк, О. (2024). Аналіз закономірностей розвитку олімпійського та професійного спорту. *Physical culture and sport: scientific perspective*, (4), 62–68. <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.4.8>
3. Павлюк Є., & Павлюк, О. (2025). Трансформація цінностей олімпізму та професіоналізація олімпійського спорту під впливом глобалізації та ринкових механізмів. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 189–196. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).89](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).89) .
4. Павлюк Є., Антонюк О., & Павлюк, О. (2025). До проблеми використання заборонених препаратів в олімпійському та професійному спорті. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 45–52. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).68](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).68) .
5. Павлюк, Є., Павлюк А. (2025). Аналіз науково-методичного забезпечення спортивної діяльності в олімпійському та професійному спорті. *Physical culture and sport: scientific perspective*, (2), 14–20. <https://doi.org/10.31891/pcs.2025.2.2>

14. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. URL: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8985>
2. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php
3. Репозитарій ХНУ. URL: <https://library.khmnu.edu.ua/#>
4. Національний Олімпійський комітет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.noc-ukr.org/>
5. Міжнародний Олімпійський комітет [Електронний ресурс]. – Режим

доступу: <http://www.olympic.org/>

6. Національна баскетбольна асоціація [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nba.com

7. Національна хокейна ліга [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.nhl.com/>

8. Національна футбольна ліга [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nfl.com

9. Жіноча тенісна асоціація [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.wtatennis.com

10. Федерація тенісу України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ftu.org.ua

11. Міжнародна Олімпійська академія [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://www.ioa.org.gr/?utm_source=chatgpt.com