

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної
культури та спорту


Євген ПАВЛЮК
"31" серпня 2022р

ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ 1

(у закладах загальної середньої освіти)

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ХМЕЛЬНИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Програма практики складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» та навчального плану за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим магістерським рівнем освіти

програма практики складена: В. Базильчук к.фіз.вих., доцент Віра БАЗИЛЬЧУК

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Зав. кафедри ТiМФВiС Олександр Солтик Олександр СОЛТИК

програма практики розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я,
психології, фізичного виховання та спорту

Голова вченої ради факультету Євген Павлюк Євген ПАВЛЮК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти є складовою системи фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Під час педагогічної практики, як активної форми навчання, студенти реалізують надбані теоретичні знання і пов'язують їх з практичною діяльністю вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.

Діяльність студента на педагогічній практиці в закладах загальної середньої освіти складається з двох важливих аспектів: планування роботи з фізичної культури і, безпосередньо, її виконання. Зміст роботи в школі визначений базовою програмою фізичного виховання для закладів загальної середньої освіти України.

Програма практики розроблена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» для якісного проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми освітній компонент має забезпечити такі **компетентності**: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері фізичної культури за професійним спрямуванням в галузі освіти за предметною спеціальністю середня освіта (фізична культура), що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатність реалізувати неперервну фізкультурну освіту; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність до володіння інноваційними методами навчання і виховання в освітньому процесі здобувачів вищої освіти; здатність до володіння інформаційно-комунікаційними технологіями для побудови процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти; здатність застосовувати здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі школярів та студентів різних медичних груп; здатність застосовувати сучасні методики діагностики фізичного здоров'я, розвитку та працездатності; здатність планувати та організовувати фізичне виховання у закладах загальної середньої та вищої освіти; здатність застосовувати знання, вміння та навички у практичній діяльності; здатність організовувати систему контролю за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати їх рівень фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я; здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

Відповідно до освітньо-професійної програми **програмні результати навчання** мають забезпечити: знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність освітніх закладів, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя; знання методики і володіння практичними навичками професійного спілкування з використанням інформаційно-комунікативних засобів і технологій; знання і уміння демонструвати виконання сучасних оздоровчих видів рухової активності; знання нормативної бази оцінки стану та рівня здоров'я, рівня фізичної підготовленості школярів; уміння ефективно планувати та здійснювати логічно

завершений педагогічний процес у закладах загальної середньої та вищої освіти; володіння управлінською діяльністю в галузі фізичної культури; уміння здійснювати контроль за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я молоді; уміння використовувати сучасні методи діагностики індивідуального здоров'я; уміння обирати залежно від педагогічної ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби комунікації; уміння володіти видами, формами та класифікаціями управлінських рішень; уміння співвідносити власні інтереси з потребами суспільства, продуктивно співпрацювати в колективі, брати участь в дискусії та відстоювати свою точку зору, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання; уміння впроваджувати передові закордонні організаційно-методичні форми фізичного виховання в освітньому процесі молоді.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Метою педагогічної практики є набуття умінь та навичок організації навчального і виховного процесу у закладах загальної середньої освіти; освоєння теорії і методики викладацької діяльності, зокрема, підготовки і проведення занять, організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; засвоєння основ навчально-методичної діяльності у закладах освіти різного рівня.

У процесі практичної діяльності студенти знайомляться з специфікою предмета "фізична культура". Спостереження за віковими, психоемоційними та індивідуальними особливостями учнів дають можливість зробити правильні педагогічні висновки про розвиток особистості, і, в залежності від цього, обґрунтовано розв'язувати навчально-виховні завдання під час проведення уроків з фізичної культури.

До основних завдань педагогічної практики належать:

1. Поглиблення і закріплення теоретичних знань студентів, вміння застосувати їх практично в навчально-виховній роботі з учнями.
2. Вивчення і аналіз шкільної документації, надбання навичок складання документів планування і контролю навчально-виховного процесу та позакласної роботи з фізичного виховання.
3. Надбання та вдосконалення студентами професійно-педагогічних умінь та навичок, необхідних учителю фізичної культури для проведення навчально-виховної роботи з учнями.
4. Навчання студентів практичному проведенню уроків різних видів, з різних розділів шкільної програми з фізичної культури.
5. Навчання студентів педагогічним спостереженням і детальному аналізу уроку.
6. Ознайомлення студентів з напрямками і змістом виховної роботи в загальноосвітній школі.
7. Прищеплення студентам уважне ставлення до охорони здоров'я учнів, виконання правил техніки безпеки та попередження травматизму.

2. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

2.1. Навчальна робота

підготовка та проведення уроків з фізичної культури (тема уроку погоджується з керівником практики від бази);

підбір і використання різноманітних методів і засобів за темою заняття;

підготовка та проведення позаурочних заходів в режимі навчального дня зі школярами (погоджується з керівником практики від бази).

Примітка. *Проведення відкритого заняття має бути із залученням - педагогічних працівників фахової кафедри, які мають оцінити їх відповідно до запропонованих критеріїв оцінювання.

2.2. Навчально-методична робота

В процесі педагогічної практики студенти поглиблено вивчають компоненти діяльності учителя фізичної культури:

планування навчально-виховного процесу предмету “Фізична культура”;

складання конспектів уроків;

проведення уроків фізичної культури різних типів і з різних розділів програми;

основи педагогічного аналізу уроку фізичної культури, оцінка його ефективності.

Ознайомившись з документацією учителя фізичної культури студенти розробляють календарний план-конспект, поурочний робочий план на термін практики.

Після спостережень уроків, які проводить учитель фізичної культури, проведення уроків помічником учителя та разом з студентами практикуються у проведенні уроків самостійно. Обов’язкова умова самостійного проведення уроку – завчасне складання конспекту уроку, його обговорення і затвердження учителем або методистом.

Спостерігаючи за уроками вчителя фізичної культури, студенти оволодівають навичками хронометрування, оцінки загальної та моторної цільності уроку, визначення правильності розподілу навантаження за показниками частоти серцевих скорочень, відповідність проведення уроку до складеного конспекту.

Проводячи уроки, студенти вдосконалюють навички проведення тестування рівня розвитку фізичних якостей учнів, складають характеристики фізичної підготовленості класів у вигляді протоколів тестування згідно вимог шкільної програми з відповідними висновками.

2.3. Організаційна робота

В період педагогічної практики студенти приймають участь в організаційно-методичних нарадах, що проводяться на факультеті, кафедрі та на базах практики, та в поточних методичних нарадах в бригадах, що проводять керівники практики (методисти, вчителі).

Адміністрація школи разом з учителем фізичної культури закріплюють студентів за класами для проведення уроків з фізичної культури.

Студенти знайомляться з документацією учителя фізичної культури за всіма розділами навчально-виховної роботи з фізичного виховання, вивчають класні журнали, особисті справи учнів закріплених класів.

Студентами складаються особисті документи планування: індивідуальний план роботи студента; документи планування навчального процесу з фізичної культури.

Упродовж практики студент повинен регулярно вести щоденник, складати поточну документацію, провести відкритий урок із присутністю викладачів кафедри, по закінченні практики мати всю необхідну звітну документацію.

2.4. Виховна робота

ознайомлення з графіком та темами проведення виховної роботи серед школярів різних класів;

оволодіння навичками підготовки виховних заходів та їх проведення;

проведення виховного заходу зі школярами (тема узгоджується з планом виховної роботи заступника директора школи);

розроблення профорієнтаційних та агітаційних матеріалів з певного виду діяльності (реклами, брошури відомих спортсменів, відеоролик тощо).

БАЗИ ПРАКТИКИ

Практика здобувачів вищої освіти проводиться на базах практики, які забезпечують необхідні умови для виконання програми педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти, що передбачена освітньою програмою підготовки магістра.

Бази практики мають відповідати вимогам, встановленим «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Університету». З базами практики закладів загальної середньої освіти, розташованих на території України, Університет укладає двосторонні угоди на проведення практики за встановленою формою. Тривалість дії угоди погоджується договірними сторонами і може визначатися на період проведення конкретного виду практики або на термін до п'яти років.

Студенти усіх форм навчання, які поєднують навчання в магістратурі з викладацькою діяльністю за обраною спеціальністю, або мають досвід викладацької роботи за спеціальністю у ЗЗСО (що має бути підтверджено відповідними документами), за рішенням випускової кафедри можуть бути звільнені від проходження педагогічної практики, однак вони повинні оформити звіт відповідно до програми практики і захистити його у комісії з диференційованою оцінкою.

Вирішення загальних питань з організації практики покладене на завідувача кафедри, на якій навчається магістрант.

Обов'язки керівника від бази практики:

приймає участь у конференціях та інструктивно-методичних нарадах, на яких розглядаються питання організації та проходження практики;

організовує проходження здобувачами вищої освіти інструктажу з техніки безпеки і охорони праці;

ознайомити працівників бази практики зі змістом програми практики;

організувати знайомство студентів з адміністрацією школи, учителями фізичної культури;

сумісно з адміністрацією школи і учителем фізичної культури розподілити студентів по класах, визначити їх індивідуальні завдання;

організувати і контролювати роботу студентів у школі за всіма розділами програми практики;

надавати студентам методичну допомогу в складанні всіх видів документації, щодо організації і проведення навчальних занять, підготовці студентів до виступу на нарадах чи інших заходах;

перевіряє всю навчальну і залікову документацію студента;
готує відгук та оцінює роботу здобувача вищої освіти.

Обов'язки керівника практики від кафедри:

розробляє індивідуальні завдання відповідно до програми практики;
бере участь у розподілі здобувачів вищої освіти за базами практики;
узгоджує із керівником від бази практики індивідуальні завдання з урахуванням її особливостей;

контролює своєчасне прибуття здобувачів до бази практики;
здійснює контроль за виконанням програми і строками проведення практики;

забезпечує здобувачів вищої освіти необхідною документацією щодо проходження практики, зокрема: направленням на практику, програмою, щоденником, календарним планом, темами індивідуального завдання, рекомендаціями щодо оформлення звітної документації тощо;

надає методичну допомогу здобувачам вищої освіти під час виконання ними індивідуальних завдань, підготовці до проведення запланованих занять та розроблення навчально-методичної літератури;

інформує здобувачів про порядок захисту звітів з практики;

бере участь у роботі комісії, призначеної завідувачем кафедри, для захисту здобувачами вищої освіти звітів про практику і здає їх на кафедру.

Обов'язки здобувача вищої освіти

Під час педагогічної практики студент повинен:

дотримуватись внутрішнього розпорядку школи. Виконувати вказівки дирекції, керівника практики, методистів і вчителів, а також старости групи практикантів. У разі порушень дисципліни чи вимог, студент може бути недопущений до проходження практики;

виконувати всі види робіт і вимоги, передбачені програмою педагогічної практики, в повному обсязі на якісному рівні;

щоденно працювати в школі не менше 6 годин, за тиждень не менше 30 годин, завчасно вести підготовку, виявляти ініціативу і творчість при проведенні навчально-виховної і спортивно-масової роботи;

виконувати індивідуальний план роботи, своєчасно подавати на перевірку документацію відповідно графіка, встановленого методистом;

за 2 дні до проведення відповідного уроку, подавати для перевірки і затвердження учителю або методисту конспекти уроків;

приймати участь у конференціях, інструктивно-методичних нарадах, що проводяться за питаннями практики факультетом, методистами або школою;

своєчасно спланувати і виконати індивідуальні завдання кафедри;

при проведенні всіх видів роботи з учнями суворо дотримуватись правил безпеки;

на першому тижні проходження педагогічної практики подати на кафедру розклад уроків;

на останньому тижні проходження педагогічної практики подати розклад відкритого уроку;

подати відповідну звітну документацію по завершенню проходження педагогічної практики, упродовж тижня.

Студенти, що не виконують індивідуальний план і програму практики, пропустили по поважній чи неповажній причині частину практики, відлучаються від практики і скеровуються за клопотанням кафедри на розгляд деканату, ректорату.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ І КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

3.1. Організація проведення практики, форми і методи її контролю

Кафедра, на якій навчається студент, за погодженням з відділом практики та договорів до початку практики подає додаток до наказу ректора щодо його направлення для проходження практики безпосередньо на базу практики у заклади загальної середньої освіти, з яким університет має угоду про співпрацю.

До відправлення студентів на практику, кафедра проводить настановчі збори, щодо особливостей і порядку її проходження та видає студенту відповідно до програми необхідні документи, а саме: направлення на практику; програму та щоденник практики.

Кафедра доводить до відома студентів основні завдання щодо виконання програми, вимоги до оформлення звіту та підсумкового контролю з практики. На базі практики студент має дотримуватися встановленого у ЗЗСО режиму праці і правил внутрішнього розпорядку, охорони праці та техніки безпеки.

Контроль за виконанням програми практики здійснюють керівники від університету і бази практики, які призначаються відповідними наказами.

3.2. Календарний план виконання програми практики

Для організаційного забезпечення виконання програми практики керівник від Університету розробляє календарний графік практики з орієнтовним розподілом часу на виконання різних її розділів або видів робіт. Календарний графік доцільно подати у табличній формі. Процедура захисту здобувачами звіту з практики перед комісією не включається у календарний графік, а здійснюється упродовж одного тижня після її закінчення.

Практика проводиться відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти з певної спеціальності. На проходження педагогічної практики виділено 10 кредитів ECTS, впродовж першого семестру (табл. 1).

Таблиця 1 – Види робіт та розподіл часу на їх виконання у період проходження практики (приклад заповнення довільний)

№ з/п	Назва виду роботи	Кількість академ. год
1	Проходження інструктажу з техніки безпеки та охорони праці. Ознайомлення із загальною структурою бази	6

	практики та підрозділом, у якому безпосередньо буде здійснюватися практика, правилами внутрішнього розпорядку	
2	Ознайомлення з навчально-методичною документацією	20
3	Складання індивідуального плану проходження педагогічної практики	10
4	Спостереження за проведенням уроків вчителем фізичної культури та студентами	30
5	Складання календарного плану-графіку уроків	30
6	Складання план-конспектів уроків та їх проведення	94
7	Педагогічний аналіз уроку фізичної культури	20
8	Підготовка і проведення бесіди із учнями	10
9	Спостереження за учнем та написання психолого-педагогічної характеристики	20
10	Спостереження за класом та написання психолого-педагогічної характеристики	20
11	Підготовка та проведення відкритого уроку з фізичної культури	10
12	Визначання стану фізичних можливостей школярів за програмою «Спортивне місто»	20
	Оформлення звіту	10
	Разом	300

3.3 Критерії оцінки роботи студентів в період практики.

Поточний контроль та оцінка діяльності студентів

Невід'ємною частиною педагогічної практики є контроль, облік і оцінка роботи студентів, що здійснюються як керівниками практики так і самими студентами.

Самоконтроль і самоаналіз мають велике значення в професійному ставленні молодих фахівців, висвічують особливості розвитку педагогічного усвідомлення майбутніх учителів.

Контроль за роботою студентів, її облік і оцінка передбачає кількісну і якісну характеристику діяльності студента в період практики.

Кількісна характеристика дається на основі виконаного обсягу роботи відповідно вимогам програми педагогічної практики.

Навчально-методична, виховна, організаційна робота студента оцінюється згідно наступних критеріїв.

“Відмінно” – програма практики виконана в повному обсязі, звіт і щоденник оформленні бездоганно. Студент має достатні знання, дає повні й точні відповіді на всі запитання. Уроки і певні заходи проведено з обґрунтованим і ефективним розв'язуванням навчально-виховних завдань, раціональним застосуванням різноманітних методів навчання і способів активізації учнів, підтримувалась добра дисципліна, враховувались індивідуальні особливості учнів, виявлялись глибокі знання психолого-педагогічної теорії, самостійність у підборі відповідного матеріалу при побудові, проведенні й аналізу уроку.

“Добре” – програму практики виконано не в повному обсязі, є несуттєві помилки в оформленні звіту. Студент має знання, але допускає окремі неточності у відповідях на запитання. Уроки чи певні заходи проведено успішно розв’язувались навчальні і виховні завдання, але недостатньо ефективно використовувались прийоми активізації учнів, допущені незначні помилки у побудові і проведенні заняття.

“Задовільно” – програму практики виконано не в повному обсязі, звіт і щоденник оформлено недбало. Студент не має достатніх знань, допускає помилки. Студент, розв’язуючи навчально-виховні завдання припускався помилок, недостатньо ефективно застосовував психолого-педагогічну теорію, методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну діяльність учнів, не завжди мав з ними контакт у спілкуванні, при аналізі заняття не бачив своїх помилок і недоліків.

“Незадовільно” – програму практики виконано не в повному обсязі, звіт і щоденник оформлені не згідно вимог. Є порушення трудової дисципліни, неявки на практику без поважної причини та ін. Студент не має достатніх знань, не дає відповідей на запитання. На занятті не вирішувались навчально-виховні, освітні завдання, були допущені серйозні помилки під час викладання навчального матеріалу, не забезпечувалась дисципліна учнів, та поверхнево ставився до своєї роботи під час проходження практики.

При визначенні оцінки враховується якість складання плану-конспекту уроку.

Критерії оцінювання якості уроку з фізичної культури (критерії можуть бути доповнені)

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п’ятибальною шкалою
Змістовність	Відповідність теми уроку з фізичної культури програмі навчальної дисципліни	
	Відповідність уроку з фізичної культури календарному плануванню.	
	Відповідність план-конспекту уроку до реального змісту його проведення	
Методичний рівень	Правильний підбір засобів і методів у відповідності до завдань, які вирішуватимуться на уроці з фізичної культури	
	Підбір спортивного інвентарю, для вирішення поставлених завдань на уроці з фізичної культури	
Структура	Вміння формулювання мету, завдання в план – конспекті уроку у відповідності до теми уроку	
	Чіткість побудови схеми уроку (вступна, основна та завершальна частини уроку)	
	Логічна послідовність і взаємозв’язок	

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
	окремих частин уроку	
Стиль	Ясність, чіткість і доступність викладення думки	
	Темп викладання матеріалу	
	Застосування наочної та словесної інформації	
	Наявність контакту з аудиторією	
Майстерність студента	Рівень вільного володіння практичним матеріалом	
	Емоційність, культура мовлення	
	Зовнішній вигляд	
	Поважне і тактовне ставлення до учнів ЗЗСО	
	Уміння зняти напруження та втому аудиторії	
Підсумкова оцінка		

Примітка. Підсумкова оцінка за урок визначається як середньоарифметична за усіма критеріями.

Під час захисту практики студентам виводиться загальна оцінка, яка є комплексною, з врахуванням усіх сторін діяльності і за весь період практики. Оцінки за навчальну роботу з фізичної культури ставить методист за фахом, узгоджуючи її з учителями фізкультури. Вона визначається на основі аналізу проведених студентом уроків, і інших заходів, якості складання відповідної документації.

Диференційований залік педагогічної практики студентів передбачає оцінки за:

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
за знання шкільної програми	структура і зміст програми	
за якість проведеного залікового уроку	дотримання усіх вимог проведення уроку	
за методичні вміння, складати навчально-методичну документацію	план-конспект уроку, календарний план-графік, тематична картка, повинні відповідати вимогам їх складання	
за вміння провести педагогічний аналіз уроку	провести педагогічне спостереження за проведенням уроку студента, у відповідності до вимог, описаних в метод рекомендаціях.	
за проведення виховного заходу	проведення виховної роботи з школярами за темою згідно плану виховної роботи школи	
за складання психолого-	у відповідності до план-схеми поданої	

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
педагогічних характеристик	у додатках	
за своєчасність і якість ведення документації	якісне оформлення документації та своєчасне представлення звіту на кафедрі	
за вміння визначати стан фізичних можливостей серед школярів ЗЗСО	Збір показників фізичних можливостей школярів за програмою «Спортивне місто»	
Підсумкова оцінка		

Примітка. Підсумкова оцінка за проходження практики визначається як середньоарифметична за усіма критеріями.

Для визначення загальної оцінки, при захисті практики студентом, перш за все враховується його рівень теоретичної і практичної підготовки майбутнього учителя до самостійної педагогічної діяльності, ступінь оволодіння педагогічними вміннями і навичками, відношенням до педагогічної професії.

4. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Поряд із основними завданнями, які передбачено програмою практики, здобувачі вищої освіти отримують окремо індивідуальні завдання. Індивідуальні завдання керівник практики може роздавати здобувачам освіти під час зустрічі на початку практики. Також студенти мають право самостійно обирати індивідуальні завдання, проте обов'язково із погодженням керівника практики. До орієнтовного переліку індивідуальних завдань віднесено наступні:

- ознайомитися з програмою педагогічної практики розробленою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, для якісного її проходження у закладах загальної середньої освіти;
- опрацювати методичні рекомендації до проходження педагогічної практики, в яких висвітлено мета і завдання, основний зміст педагогічної практики за різними напрямками роботи студентів, а також детально висвітлена методика складання документів планування навчально-виховного процесу та його контролю за ним, підготовка студента до проведення уроку.
- розробити комплекс загальнорозвиваючих вправ, який може використовуватися у вступній частині уроку з фізичної культури (за завданням викладача)
 - комплекс ЗРВ з гімнастичними палицями;
 - комплекс ЗРВ у парах;
 - комплекс ЗРВ з скакалкою;
 - комплекс ЗРВ з м'ячами;
 - комплекс ЗРВ на гімнастичній лаві;
 - комплекс ЗРВ на місці;

- комплекс ЗРВ в русі.

Окрім того перелік індивідуальних завдань може постійно оновлюватися в залежності від умов баз практики та педагогічних вимог, які постають у процесі реалізації практичної підготовки за даною освітньою програмою.

5.ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ

Перелік документів, що подаються студентами на захист педагогічної практики

1. Індивідуальний план проходження педагогічної практики.
2. Розклад уроків
3. Щоденник практики студента
4. Календарне планування (графічно-тематичні та поурочні плани).
5. План-конспект уроків з фізичної культури та відкритого уроку.
6. Педагогічний аналіз уроку фізичної культури з проведенням хронометрування та пульсометрії.
7. План виховної роботи на період практики (тези бесіди із учнями).
8. Психолого-педагогічна характеристика на клас.
9. Психолого-педагогічна характеристика на учня.
10. Результати визначення стану фізичних можливостей школярів за програмою «Спортивне місто»
11. Звіт за практику із пропозиціями, в тому числі про виконання індивідуальних завдань.

Вимоги до оформлення звітної навчально-методичної документації представлені у методичних рекомендаціях, а саме:

Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» денної та заочної форми навчання / В.Б. Базильчук. Хмельницький: ХНУ. 2022. 42 с.

6. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти, незалежно від форми навчання, звітують про виконання її програми та індивідуального плану. Формою звітності студента про практику є презентація звіту із доданим до нього щоденником практики.

Звіт з педагогічної практики має наведену структуру, а саме: титульний аркуш, індивідуальний план проходження практики, розклад уроків, щоденник студента, календарне планування (графічні та текстові робочі поурочні плани на 3 вікові групи), плани-конспекти уроків з фізичної культури та відкритого уроку, педагогічний аналіз уроку фізичної культури з проведенням хронометрування та пульсометрії, план виховної роботи на період практики (тези бесіди із учнями), психолого-педагогічна характеристика на клас та на учня, результати визначення стану фізичних можливостей школярів за програмою «Спортивне місто», рекомендації щодо покращення умов проходження педагогічної практики.

Звіту подається у друкованому форматі, на одній стороні аркуша формату А4 кеглем Times New Roman 14, через 1,5 міжрядкові інтервали. Береги з чотирьох сторін аркуша повинні мати такі відступи від краю: зліва – 2 мм;

справа – 2 мм; зверху та знизу – по 2 мм. Абзацний відступ має бути однаковий упродовж усього тексту й дорівнювати п'яти знакам (1,25 см), текст має бути вирівняний по ширині.

Підготовлений звіт студент подає керівнику від бази практики для оцінювання, підпису і відповідної відмітки у щоденнику практики, після цього – керівнику практики від кафедри університету. Студенти захищають звіт про педагогічну практику на випусковій кафедрі університету не пізніше одного тижня після її завершення перед комісією, що призначається завідувачем кафедри. До складу комісії входять завідувач кафедри, керівник практики від кафедри, інші викладачі кафедри та (за можливості) керівник від бази практики.

Якщо програма педагогічної практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважної причини, то деканат встановлює йому індивідуальний графік її проходження.

Здобувачу вищої освіти, який на підсумковому заліку отримав негативну оцінку або не виконав програму практики без поважних причин, надається можливість повторного її проходження у наступному навчальному році із внесенням змін до його індивідуального навчального плану.

Диференційований залік із практики заноситься до заліково-екзаменаційної відомості за двома шкалами оцінювання – інституційною та шкалою ЄКТС за підписом членів комісії.

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Безверхня Г.В. Педагогічна практика. Методичні рекомендації. Умань, 2010 – 29 с.
2. Воробйов М.І. Педагогічна практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с
3. Лоза Т. О. Педагогічна практика з фізичної культури з учнями 5-9 класів : навчально-методичний посібник для студентів III курсу педагогічних університетів спеціальності «Фізичне виховання» / Т. О. Лоза. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 128 с.
4. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (5-12 класи). – К.: Перун, 2005. – 272 с.
5. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» денної та заочної форми навчання / В.Б. Базильчук. Хмельницький: ХНУ. 2022. 42 с.

Додаткова

6. Васьков Ю. В. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків, Торсінг ПЛЮС, 2006. – 192 с.
7. Вовченко І.І., Кутек Т.Б. Педагогічна практика в школі. – Житомир: ЖДУ, 2007. – 48 с.
8. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч.посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. - К.: Олімп. л-ра, 2011. - 224 с.
9. Теорія і методика фізичного виховання: підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту; у 2 т. / [Т. Ю. Круцевич, Н. С. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т. Ю. Круцевич]. – [2-ге вид., переробл. та доп.]. – К. : Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. – Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – 448 с.
10. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
11. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. - 2-е вид., випр. - Харків: «ОВС», 2008.- 406 с.

Інформаційні ресурси

- 1 Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua/>
- 2 Електронна бібліотека університету .
Режим доступу : http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php .
- 3 Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.