

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури
та спорту

Свген ПАВЛЮК
серпень 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

Галузь знань 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність – 014.11 Середня освіта (фізична культура)

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (фізична культура)

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.02.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (професійної підготовки)

Факультет – Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ДРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	5	150	50	32		18		100				+
З	4	7	5	150	12	6		6		138				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта «Фізична культура» 2020 року за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Робоча програма складена: _____ д.п.н, професор Олександр СОЛТИК

Схвалена на засіданні кафедри: _____ Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри _____ Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту *Протокол від 29 серпня 2025 № 1 а*

Голова вченої ради факультету _____ Свген ПАВЛЮК

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
(Підпис гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Анатолій РЕБРИНА

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)» є однією із ключових дисциплін професійної підготовки і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (фізична культура). Дисципліна має важливе значення, оскільки допомагає зрозуміти майбутньому вчителю-бакалавру, з яких чинників складається професійна майстерність та як можна удосконалити свій рівень професіоналізму.

Пререквізити – Громадянське суспільство, Теорія і методика викладання фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, Ознайомчо-фахова практика за профілем майбутньої професії, Українська мова (за професійним спрямуванням), Педагогіка

Кореквізити – Курсова робота з теоретико-методичних засад фізичного виховання, Педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах

Відповідно до **освітньо-професійної програми** за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. ЗК 7. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. ФК12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність. ФК17. Здатність ефективно, з оптимальними ресурсними витратами виконувати професійні дії, спрямовані на розв'язання комплексних навчальних, оздоровчих і виховних завдань у заданих умовах професійної діяльності впродовж певного часу; **програмних результатів навчання:** ПРН11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту. ПРН12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ПРН13. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці. ПРН18. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. ПРН23. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідуумом. ПРН24. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я; ПРН25. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками; ПРН26. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); ПРН27. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН28. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН30. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. ПРН31. Уміє ефективно вирішувати комплексні освітні, оздоровчі і виховні завдання у змінних умовах професійної діяльності. ПРН32. Спроможний здійснювати професійну діяльність з оптимальними ресурсними витратами організму.

Мета дисципліни. формування професійних знань, вмінь та навичок професійної майстерності, що мають забезпечити теоретичну та практичну підготовку бакалаврів предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Предмет дисципліни. Професійне становлення вчителя фізичної культури.

Завдання дисципліни. Сформувати цілісне уявлення про професійне становлення фахівця. Ознайомити з основними складовими професійної майстерності. Надати знання про педагогічну майстерність. Навчити користуватися основними методиками діагностики стану окремих складових професійної майстерності. Надати відомості про професійну майстерність вчителя фізичної культури, тренера викладача, фахівця фізичної реабілітації.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен уміти: аналізувати обсяг, постійно зростаючих професійних знань та умінь. Знати особливості професійної діяльності в сфері фізичної культури і спорту, структуру та рівні підготовленості тренера. Уміти впливати засобами спорту на особистість, налагоджувати взаємовідносини між спортсменами в команді, уникати і вирішувати конфліктні ситуації. Уміти досягати спортивну мету найраціональнішим чином за рахунок професійних знань та інтуїції. Володіти: навиками практичного застосування одержаних знань, використання адекватних засобів і методик підготовки та контролю, вміннями формування мотивації спортсменів, здібностями розвитку професійно значимих якостей.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ роботи	СРС	лекції	практ роботи	СРС
Тема 1. Основи професійної майстерності	2	1	4	2	2	6
Тема 2. Професійне становлення фахівця.	2	1	4			6
Тема 3. Труднощі на шляху професійного становлення	2	1	4			6
Тема 4. Особистість вчителя і педагогічна діяльність	2	1	10			12
Тема 5. Професійна надійність вчителя фізичної культури	2	1	4			6
Тема 6. Мовлення вчителя основний засіб педагогічної діяльності	2	1	4	2	2	6
Тема 7. Педагогічна техніка учителя	2	1	12			14
Тема 8. Майстерність педагогічного спілкування	2	1	10			12
Тема 9. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії	2	1	4			6
Тема 10. Майстерність постановки педагогічних вимог та педагогічного оцінювання	2	1	4			6
Тема 11. Майстерність розв'язування педагогічних задач	2	1	4	2	2	6
Тема 12. Професійна діяльність учителя фізичної культури.	2	1	4			6
Тема 13. Формування особистісних та професійних якостей вчителя фізичної	2	1	10			12

культури						
Тема 14. Роль самовиховання в підвищенні професійної майстерності вчителя фізичного виховання.	2	1	4			6
Тема 15. Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах	2	1	12			14
Тема 16. Педагогічна етика	2	3	6			6
Разом за 1-й семестр:	32	18	100	6	6	138

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть годин
<i>Сьомий семестр</i>		
1	Тема 1 – Основи професійної майстерності 1. Основні визначення і поняття 2. Визнання професійної майстерності 3. Стимулювання за професійну майстерність Література: [1] с.7-16; [7] с. 1-12	2
2	Тема 2 – Професійне становлення фахівця. 1. Визначення професійного становлення 2. Основні етапи професійного становлення фахівця 3. Періодизація професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2] с. 50-55	2
3	Тема 3 – Труднощі на шляху професійного становлення 1. Кризи професійного становлення та їх подолання. 2. Професійні деструкції та шляхи їх подолання. 3. Феномен психічного (професійного) вигорання. Література: [8] с. 5-18	2
4	Тема 4 – Особистість вчителя і педагогічна діяльність 1. Роль та функції педагога в суспільстві. 2. Педагогічна діяльність як особливий вид суспільно-корисної діяльності 3. Вимоги до особистості вчителя та класифікації якостей його особистості. 4. Система самовиховання вчителя. Література: [7] с. 31-35	2
5	Тема 5 – Професійна надійність вчителя фізичної культури 1. Професійна надійність, як міждисциплінарна категорія. 2. Структура професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури. 3. Діагностика стану сформованості професійної надійності вчителя фізичної культури. 4. Формування професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури. Література: [4] с. 1-370	2
6	Тема 6 – Мовлення вчителя основний засіб педагогічної діяльності 1. Мовлення і комунікативна поведінка вчителя. 2. Методи професійної комунікації та функції мовлення вчителя у взаємодії з учнями. 3. Вимоги до мовлення педагога. 4. Основи техніки мовлення педагога.	2

	Література: [1] с. 36-42	
7	<p>Тема 7 – Педагогічна техніка учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи до проблеми педагогічної техніки в історії наукової думки і практики навчальних закладів. 2. Внутрішня техніка вчителя та її елементи. 3. Зовнішня техніка вчителя та її елементи. <p>Література: [8] с. 1-80</p>	2
8	<p>Тема 8 – Майстерність педагогічного спілкування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійно-педагогічне спілкування, його особливості. 2. Суб'єкт-суб'єктний характер спілкування. 3. Функції педагогічного спілкування. 4. Структура педагогічного спілкування. 5. Бар'єри у спілкуванні. 6. Стилї педагогічного спілкування. 7. Педагогічне спілкування як діалог. 8. Контакт у педагогічному діалозі. <p>Література: [1] с. 43-50</p>	2
9	<p>Тема 9 – Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призначення і функції педагогічного впливу. Основні елементи педагогічного впливу. 2. Прийоми педагогічного впливу. 3. Ключові операції педагогічного впливу. <p>Література: [6] с. 1-80</p>	2
10	<p>Тема 10 – Майстерність постановки педагогічних вимог та педагогічного оцінювання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст і форми постановки педагогічної вимоги. 2. Умови ефективності педагогічної вимоги. 3. Зміст та основні правила оцінювальної діяльності вчителя. <p>Література: [1] с. 75-83</p>	2
11	<p>Тема 11 – Майстерність розв'язування педагогічних задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна ситуація і педагогічна задача. 2. Етапи розв'язання педагогічної задачі. 3. Конфлікт у педагогічній взаємодії. 4. Рекомендації щодо попередження конфліктних ситуацій і усунення конфліктів в роботі педагогічного колективу. <p>Література: [1] с. 75-83</p>	2
12	<p>Тема 12 – Професійна діяльність учителя фізичної культури.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання 2. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури <p>Література: [1] с. 23-28</p>	2
13	<p>Тема 13 – Формування особистісних та професійних якостей вчителя фізичної культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотиваційно-ціннісні орієнтири вчителя фізичного виховання 2. Фізична досконалість. <p>Література: [6] с. 164-188; [5] с. 406-425</p>	2
14	<p>Тема 14 – Роль самовиховання в підвищенні професійної майстерності вчителя фізичного виховання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, зміст, засоби професійного самовиховання вчителя фізичного виховання. 2. Індивідуальні і психофізичні особливості майбутнього вчителя фізичної 	2

	культури. 3. Управління процесом самовиховання 4. Поради майбутньому вчителю в процесі самовиховання. Література: [2] с. 13-16; [7] с. 36-41	
15	Тема 15 - Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах Література: [11] с. 40-43	2
16	Тема 16 – Педагогічна етика 1. Філософські аспекти педагогічної етики 2. Педагогічна культура у професійній діяльності учителя. 3. Педагогічний такт у діяльності учителя Література: [9] с. 11-35	2
Разом:		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть годин
Сьомий семестр		
1	<p>Тема 1 – Основи професійної майстерності</p> <p>1. Основні визначення і поняття 2. Визнання професійної майстерності 3. Стимулювання за професійну майстерність Література: [1] с.7-16; [7] с. 1-12</p> <p>Тема 2 – Професійне становлення фахівця.</p> <p>1. Визначення професійного становлення 2. Основні етапи професійного становлення фахівця 3. Періодизація професійного становлення фахівця у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2] с. 50-55</p> <p>Тема 3 – Труднощі на шляху професійного становлення</p> <p>1. Кризи професійного становлення та їх подолання. 2. Професійні деструкції та шляхи їх подолання. 3. Феномен психічного (професійного) вигорання. Література: [8] с. 5-18</p> <p>Тема 4 – Особистість вчителя і педагогічна діяльність</p> <p>1. Роль та функції педагога в суспільстві. 2. Педагогічна діяльність як особливий вид суспільно-корисної діяльності 3. Вимоги до особистості вчителя та класифікації якостей його особистості. 4. Система самовиховання вчителя. Література: [7] с. 31-35</p> <p>Тема 5 – Професійна надійність вчителя фізичної культури</p> <p>1. Професійна надійність, як міждисциплінарна категорія. 2. Структура професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури. 3. Діагностика стану сформованості професійної надійності вчителя фізичної культури. 4. Формування професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури. Література [4] с. 1-370</p>	2
2	<p>Тема 6 – Мовлення вчителя основний засіб педагогічної діяльності</p> <p>1. Мовлення і комунікативна поведінка вчителя. 2. Методи професійної комунікації та функції мовлення вчителя у взаємодії з учнями. 3. Вимоги до мовлення педагога.</p>	2

	<p>4. Основи техніки мовлення педагога. Література: [1] с. 36-42</p> <p>Тема 7 – Педагогічна техніка учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи до проблеми педагогічної техніки в історії наукової думки і практики навчальних закладів. 2. Внутрішня техніка вчителя та її елементи. 3. Зовнішня техніка вчителя та її елементи. <p>Література: [8] с. 1-80</p> <p>Тема 8 – Майстерність педагогічного спілкування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійно-педагогічне спілкування, його особливості. 2. Суб'єкт-суб'єктний характер спілкування. 3. Функції педагогічного спілкування. 4. Структура педагогічного спілкування. 5. Бар'єри у спілкуванні. 6. Стили педагогічного спілкування. 7. Педагогічне спілкування як діалог. 8. Контакт у педагогічному діалозі. <p>Література: [1] с. 43-50</p> <p>Тема 9 – Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призначення і функції педагогічного впливу. Основні елементи педагогічного впливу. 2. Прийоми педагогічного впливу. 3. Ключові операції педагогічного впливу. <p>Література: [6] с. 1-80</p> <p>Тема 10 – Майстерність постановки педагогічних вимог та педагогічного оцінювання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст і форми постановки педагогічної вимоги. 2. Умови ефективності педагогічної вимоги. 3. Зміст та основні правила оцінювальної діяльності вчителя. <p>Література: [1] с. 75-83</p>	
3	<p>Тема 11 – Майстерність розв'язування педагогічних задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна ситуація і педагогічна задача. 2. Етапи розв'язання педагогічної задачі. 3. Конфлікт у педагогічній взаємодії. 4. Рекомендації щодо попередження конфліктних ситуацій і усунення конфліктів в роботі педагогічного колективу. <p>Література: [1] с. 75-83]</p> <p>Тема 12 – Професійна діяльність учителя фізичної культури.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання 2. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури <p>Література: [1] с. 23-28</p> <p>Тема 13 – Формування особистісних та професійних якостей вчителя фізичної культури</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотиваційно-ціннісні орієнтири вчителя фізичного виховання 2. Фізична досконалість. <p>Література: [6] с. 164-188; [5] с. 406-425</p> <p>Тема 14 – Роль самовиховання в підвищенні професійної майстерності вчителя фізичного виховання.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність, зміст, засоби професійного самовиховання вчителя фізичного виховання. 	2

<p>2. Індивідуальні і психофізичні особливості майбутнього вчителя фізичної культури.</p> <p>3. Управління процесом самовиховання</p> <p>4. Поради майбутньому вчителю в процесі самовиховання.</p> <p>Література: [2] с. 13-16; [7] с. 36-41</p> <p>Тема 15 - Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах</p> <p>Література: [11] с. 40-43</p> <p>Тема 16 – Педагогічна етика</p> <p>1. Філософські аспекти педагогічної етики</p> <p>2. Педагогічна культура у професійній діяльності учителя.</p> <p>3. Педагогічний такт у діяльності учителя</p> <p>Література: [9] с. 11-35</p>	
Разом:	6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	<p>Тема 1 – Основи професійної майстерності</p> <p>Література: [1] с.7-16; [7] с. 1-12</p> <p>Тема 2 – Професійне становлення фахівця.</p> <p>Література: [2] с. 50-55</p>	2
2	<p>Тема 3 – Труднощі на шляху професійного становлення</p> <p>Література: [8] с. 5-18</p> <p>Тема 4 – Особистість вчителя і педагогічна діяльність</p> <p>Література: [7] с. 31-35</p>	2
3	<p>Тема 5 – Надійність професійної діяльності вчителя фізичної культури</p> <p>Література: [4] с. 1-370</p> <p>Тема 6 – Мовлення вчителя основний засіб педагогічної діяльності</p> <p>Література: [1] с. 36-42</p>	2
4	<p>Тема 7 – Педагогічна техніка учителя</p> <p>Література [8] с. 1-80</p> <p>Тема 8 – Майстерність педагогічного спілкування</p> <p>Література: [1] с. 43-50</p>	2
5	<p>Тема 9 – Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії</p> <p>Література: [6] с. 1-80</p> <p>Тема 10 – Майстерність постановки педагогічних вимог та педагогічного оцінювання</p> <p>Література: [1] с. 75-83</p>	2
6	<p>Тема 11 – Майстерність розв’язування педагогічних задач</p> <p>Література: [1] с. 75-83</p> <p>Тема 12 – Професійна діяльність учителя фізичної культури.</p> <p>Література: [1] с. 23-28</p>	2
7	<p>Тема 13 – Формування особистісних та професійних якостей вчителя фізичної культури</p> <p>Література: [6] с. 164-188; [5] с. 406-425</p> <p>Тема 14 – Роль самовиховання в підвищенні професійної майстерності вчителя фізичного виховання.</p> <p>Література: [2] с. 13-16; [7] с. 36-41</p>	2
8	<p>Тема 15 - Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах</p>	4

Література: [11] с. 40-43 Тема 16 – Педагогічна етика Література: [9] с. 11-35	
Разом:	18

Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Тема 1 – Основи професійної майстерності Література: [1] с.7-16; [7] с. 1-12 Тема 2 – Професійне становлення фахівця. Література: [2] с. 50-55 Тема 3 – Труднощі на шляху професійного становлення Література: [8] с. 5-18 Тема 4 – Особистість вчителя і педагогічна діяльність Література: [7] с. 31-35 Тема 5 – Надійність професійної діяльності вчителя фізичної культури Література: [4] с. 1-370	2
2	Тема 6 – Мовлення вчителя основний засіб педагогічної діяльності Література [1] с. 36-42 Тема 7 – Педагогічна техніка учителя Література: [8] с. 1-80 Тема 8 – Майстерність педагогічного спілкування Література [1] с. 43-50 Тема 9 – Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії Література: [6] с. 1-80 Тема 10 – Майстерність постановки педагогічних вимог та педагогічного оцінювання Література: [1] с. 75-83	2
3	Тема 11 – Майстерність розв’язування педагогічних задач Література [1] с. 75-83 Тема 12 – Професійна діяльність учителя фізичної культури. Література: [1] с. 23-28 Тема 13 – Формування особистісних та професійних якостей вчителя фізичної культури Література: [6] с. 164-188; [5] с. 406-425 Тема 14 – Роль самовиховання в підвищенні професійної майстерності вчителя фізичного виховання. Література: [2] с. 13-16; [7] с. 36-41 Тема 15 - Структура професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в зарубіжних країнах Література: [11] с. 40-43 Тема 16 – Педагогічна етика Література: [9] с. 11-35	2
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, Оволодіння знаннями з нових тем, винесених на самостійне опрацювання, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Зміст самостійної роботи студентів денної (заочної) форми навчання

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
	<i>Сьомий семестр</i>		
1	Опрацювання лекційного матеріалу теми 1, Підготовка до виконання практичної роботи №1.	2 2	6
2	Опрацювання лекційного матеріалу теми 2, Підготовка до виконання практичної роботи №2.	2 2	6
3	Опрацювання лекційного матеріалу теми 3, Підготовка до виконання практичної роботи №3.	2 2	6
4	Опрацювання лекційного матеріалу теми 4. Підготовка до виконання практичної роботи №4. Самостійне вивчення нового питання; «Дослідження нових моделей і схем особистості учителя фізичної культури»	2 2 6	12
5	Опрацювання лекційного матеріалу теми 5. Підготовка до виконання практичної роботи №5.	2 2	6
6	Опрацювання лекційного матеріалу теми 6. Підготовка до виконання практичної роботи №6.	2 2	6
7	Опрацювання лекційного матеріалу теми 7. Підготовка до виконання практичної роботи №7. Підготовка до тестового контролю ТК1	2 4 6	14
8	Опрацювання лекційного матеріалу теми 8. Підготовка до виконання практичної роботи №8. Самостійне вивчення нового питання; «Дослідження форм і методів виховання особистісних якостей фахівця»	2 2 6	12
9	Опрацювання лекційного матеріалу теми 9, Підготовка до виконання практичної роботи №9.	2 2	6
10	Опрацювання лекційного матеріалу теми 10, Підготовка до виконання практичної роботи №10.	2 2	6
11	Опрацювання лекційного матеріалу теми 11, Підготовка до виконання практичної роботи №11.	2 2	6
12	Опрацювання лекційного матеріалу теми 12. Підготовка до виконання практичної роботи №12.	2 2	6
13	Опрацювання лекційного матеріалу теми 13. Підготовка до виконання практичної роботи №13. Самостійне вивчення нового питання; «Комунікативна, перцептивні і інтерактивна складові професійного спілкування	2 2 6	12

	учителя фізичної культури»		
14	Опрацювання лекційного матеріалу теми 14. Підготовка до виконання практичної роботи №14.	2 2	6
15	Опрацювання лекційного матеріалу теми 15. Підготовка до виконання практичної роботи №15. Підготовка до захисту практичних робіт Підготовка до тестового контролю ТК2	1 1 4 6	14
16	Опрацювання лекційного матеріалу теми 16. Підготовка до виконання практичної роботи №16. Підготовка до написання контрольної роботи	1 1 3	5
17	Підготовка до здачі іспиту	1	1
Разом:		100	138

На самостійне опрацювання студентів виносяться низка нових тем, пов'язаних із професійною майстерністю вчителя фізичної культури. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням завдань здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (усні, словесні та наочні з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); виконання практичної роботи; рішення задач; самостійна робота (вивчення нового матеріалу), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок тощо.

Необхідні інструменти, обладнання, програмне забезпечення: мультимедійний проектор, комп'ютерна техніка.

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем, винесених на самостійне опрацювання;
- задача практичних робіт
- підсумкове оцінювання під час здачі іспиту тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач

вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://7eminar.ua/>, <https://seminar.expertus.com.ua/>, <https://sys2biz.com.ua/seminars/>, <https://finacademy.net/ua/webinars>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована,

якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності *не допускаються*.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) використовуються наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота						Контрольні заходи			Семестровий контроль	Разом
<i>Перший семестр</i>										
Практичні заняття						Тестовий контроль:			Іспит	Сума балів
1	2	3	4	5	6	Т*1	Т2	Т3		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										

3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	24-40	60-100*
18-30					18-30			24-40		

Примітка: Т – тестовий контроль;

*За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Контрольні заходи			Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль	Разом
<i>Сьомий семестр</i>						
Тестовий контроль			Контрольна робота		Іспит	Сума балів
T1	T2	T3	Якість виконання	Захист роботи		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
6-10	6-10	3-5	12-20	3-5	30-50	60-100
15-25			15-25		30-50	

Оцінювання тестових завдань

Для перевірки теоретичних теоретичного матеріалу у продовж семестру здобувачі вищої освіти проходять два тестових контролі Т1, Т2. Для перевірки рівня засвоєння знань, винесених на самостійне опрацювання, передбачено тестовий контроль Т3.

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти питань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент під час виконання тестових контролів, складає 10 (кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною). За третій тестовий контроль (для заочної форми навчання) здобувач може набрати максимально 5 балів. На тестування відводиться 40 хвилин.

На тестування відводиться 40 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв'язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно і потребує перездачі.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання (третій тестовий контроль) для заочної форми навчання

Кількість правильних відповідей	1-11	12-14	15-17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

Оцінювання практичних завдань

Упродовж семестру за дисципліною передбачено виконання шести практичних робіт. Кожна робота оцінюється окремо від 3 до 5 балів.

П'ять балів - студент отримує за вірно виконану роботу, без помилок. Усі завдання розв'язані у повному обсязі. Роботу оформлено належним чином. Зміст виконаних завдань повністю відповідає тематиці практичної роботи та обраному варіанту завдання. Окрім того студент повністю розуміє мету і хід праведної роботи, може пояснити, яким чином виконувалося завдання та розрити практичне використання отриманих результатів.

Чотири бали - студент отримує при незначних, несуттєвих помилках. Присутні окремі огріхи у розрахунках, проте вони суттєво не вплинули на підсумковий результат. Водночас здобувач вищої освіти у достатній мірі орієнтується із змістом і значенням практичної роботи.

Три бали - студент отримує при повністю виконаному практичному завданні, проте у роботі наявні суттєві помилки, відхилення від поставлених завдань. Робота оформлена із чисельними огріхами, здобувач погано орієнтується із ходом і змістом виконаної роботи.

Оцінювання контрольної роботи (для заочної форми навчання)

Виконання контрольної роботи передбачено для здобувачів вищої освіти, які навчаються за заочною формою. Зміст контрольної роботи полягає у виконання частини практичних завдань, винесених на опрацювання для денної форми навчання. А саме, контрольна робота складається із чотирьох завдань: перше - закріплення знань основних термінів і понять, за навчальною дисципліною (студенти мають розв'язати кросворд запропонований в методичних рекомендаціях – практична робота №1); друге – виконання практичної роботи із визначення загального центру мас тіла людини та стійкості тіла (практична робота №2); третє – визначення часових показників під час виконання фізичної вправи (студенти виконують практичну роботу №3; четверте – визначення кутів у суглобах (студенти виконують практичну роботу №6).

Виконання завдань контрольної роботи для здобувачів заочної форми навчання оцінюється від 15 до 25 балів, з яких від 12 до 20 балів за якість контрольної роботи, від 3 до 5 балів за успішність захисту.

Під час оцінювання контрольної роботи здобувач отримує 20 балів при виконанні усіх чотирьох завдань, без помилок. 16 балів здобувачі вищої освіти отримують при виконання усіх чотирьох завдань. При цьому допускається наявність деяких огріхів, зокрема: не усі вірно розв'язані відповіді на кросворд, не вдале формулювання предмета і об'єкта дослідження тощо. 12 балів нараховується студенту при умові виконання усіх робіт, при цьому можуть бути допущені суттєві помилки. Менше 12 балів отримує здобувач при грубих помилках, неповному виконанні завдань а також при відсутності хоча б одного виконаного завдання.

Оцінювання іспиту.

Іспит студенти виконують у письмовій формі. В залежності від отриманого варіанту здобувачі вищої освіти надають розгорну відповідь на поставлені у білетах питаннях. Здача іспиту можлива в очному режимі із присутністю екзаменатора. При наявності поважних підстав (карантинні обмеження, обмеженні можливості бути присутнім внаслідок військового стану, стан здоров'я студента тощо) допускається здача екзамену за допомогою дистанційних технологій, зокрема із використанням платформи ZOOM, Viber тощо. Рівень виконаної екзаменаційної роботи оцінюється за чотирьох

бальною системою із урахуванням зазначених нижче критеріїв оцінювання.

Кожний варіант складається з 2 завдань. Перше завдання – теоретичного характеру, друге – тестове. За першим завданням здобувач має надати розгорнуту відповідь на два теоретичні питання, які охоплюють частину матеріалу, що студенти вивчали (аудиторно та під час самостійної роботи) у процесі проходження дисципліни. Друге тестове завдання складається із п'яти тестів і поданих варіантів відповіді (зазвичай від 3 до 5). Із наданих варіантів відповіді здобувач вищої освіти має обрати лише одну вірну відповідь.

Приклад білету:

1. Педагогічна ситуація в навчальному процесі.
2. Характеристика посадових обов'язків вчителя фізичної культури.
3. Тестові завдання:

Тест 1. Вкажіть найбільш правильну відповідь.

Майстерність це:

- А) здібність якісно виконувати ті чи інші види робіт або ремесла;
- Б) здатність навчати підлеглого виконувати ту чи іншу справу;
- В) документ, який свідчить про здобуття людиною найвищого рівня володіння професією.

Тест 2. Вкажіть правильну відповідь.

Професійна творчість це:

- А) виготовлення нових витворів професійного мистецтва;
- Б) створення людиною нового, оригінального продукту в ході професійної діяльності;
- В) глибоке знання справи і вільне володіння змістом професійної праці.

Тест 3. Вкажіть неправильну відповідь.

На шляху до професійної майстерності виникають труднощі:

- А) неправильний вибір професії;
- Б) недолік професійних знань;
- В) відсутність стимулу для професійного зростання;
- Г) пригнічений стан працівника.

Тест 4. Вкажіть правильну відповідь.

За Сьюпером професійне становлення поділяється на етапи:

- А) зростання, дослідження, зміцнення кар'єри, збереження досягнутого, спаду;
- Б) початковий, зростання, максимальної реалізації можливостей;
- В) навчання, професійна кар'єра, пенсійний вік.

Тест 5. Вкажіть неправильну відповідь.

Основні чинники, що призводять до кризи у професійній діяльності:

- А) Наднормативна активність як наслідок незадоволеності своїм положенням, своїм статусом, стосунками в колективі;
- Б) Соціально-економічні умови життєдіяльності людини (скорочення робочих місць, ліквідація підприємства, переїзд);
- В) Повне занурення у професійну діяльність;
- Г) Вступ на нову посаду, участь у конкурсах на заміщення вакансії, в атестаціях,
- Д) створення сім'ї.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання №1	6	8	10
Теоретичне питання №2	6	8	10
Тестове завдання	12	16	20
Разом:	24	32	40

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання №1	12	16	20
Теоретичне питання №2	6	8	10
Тестове завдання	12	16	20
Разом:	30	40	50

Кожне із теоретичних питань оцінюється від 6 до 10 балів. Максимальних 10 балів за теоретичне питання здобувач вищої освіти отримує за повну і розгорнуту відповідь надану на питання. Поданий матеріал повністю відповідає змісту питання, 8 балів здобувач отримує у випадку коли відповідь на питання надана вірно; проте не повністю, можуть бути упущені певні відомості. У відповідях можуть незначні огріхи. 6 балів студент може отримати коли питання не розкрито в достатній мірі, можуть бути певні помилки. Менше 12 балів здобувач отримує при грубих помилках, у випадку коли інформація не відноситься до питання, або має суттєве відхилення від змісту запитання. Також негативний результат отримує здобувач у випадку відсутності відповіді за теоретичним питанням.

За тестові завдання студент отримує 20 балів, коли усіх п'яти тестів розв'язані вірно. 16 балів коли чотири тести розв'язані вірно. 12 балів отримує здобувач освіти при 3 вірно розв'язаних тестах. У випадку двох і менше правильних тестів здобувач отримує негативну оцінку та йому не нараховуються бали.

Для заочної форми навчання перше теоретичне питання оцінюється від 12 до 20 балів.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни

FX	40-59	Незараховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Охарактеризуйте поняття професійної майстерності. Які існують інші терміни, близькі за значенням до професійної майстерності.
2. Вкажіть основні етапи професійного становлення фахівця.
3. Які відомі Вам кризи професійного становлення?
4. В чому полягає роль та функції педагога в суспільстві?
5. Розкрийте зміст педагогічної діяльності.
6. Які відомі Вам вимоги до особистості вчителя?
7. Поясніть значення поняття «Педагогічна творчість».
8. В чому полягають особливості мовлення педагога?
9. Які Ви знаєте функції мовлення педагога?
10. Вкажіть відомі Вам вимоги до мовлення педагога.
11. В чому полягає сутність суб'єкт-суб'єктного спілкування?
12. Охарактеризуйте бар'єри у спілкуванні.
13. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування.
14. Охарактеризуйте проблему конфліктів у педагогічній діяльності.
15. Які Ви знаєте особливості підготовки фахівців сфери фізичної культури у зарубіжних закладах освіти?

11 Навчально - методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані така робота:

Солтик О. О. Професійна надійність вчителя фізичної культури : методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності «Середня освіта (фізична культура)» / О.О. Солтик. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 25 с.

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література

Основна

1. Основи педагогічної майстерності. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр» : навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 112 с.
2. Моїсєєв С.О. Розвиток педагогічної майстерності вчителя фізичної культури у вимірах фахових конкурсів : навчально-методичний посібник / Сергій Олександрович Моїсєєв. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – 193 с.
3. Солтик О. Урахування психологічних властивостей майбутніх учителів фізичної культури у процесі професійної підготовки / Теорія і практика формування особистості як

суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2021. – С. 164-188.

4. Солтик О.О. Формування професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури : теорія і практика : монографія / О. О. Солтик. – Хмельницький : ХНУ, 2018. – 371 с.

5. Soltyk, O., Bazylchuk, O., Dutchak, Y., Khimich, V., & Dobrovitska, O. (2022). Formation of Professional Skills of Future Teachers of Physical Culture. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1), 406-425. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/526>

6. Каплінський В. В, 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: Навч. посіб. для майбут. вчителів. – 6-е вид. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 80 с.

7. Балахничева Г. В., Заремба Л. В., Цьось А. В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання : навч. посіб. / Галина Валентинівна Балахничева, Людмила Василівна Заремба, Анатолій Васильович Цьось. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – 64 с.

8. Труднощі та проблеми в професійній педагогічній діяльності: суб'єктивна думка вчителів / Ю Жук, А Гривко, Л Ващенко // Український Педагогічний журнал, 2025.С.5-18

9. Професійна етика викладача та науковця: методичні вказівки для здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктора філософії) за спеціальністю 033 Філософія / С. Г. Секундант. – Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2020. – 35 с.

Додаткова

10. Formation and development of professional reliability of future physical education teachers / Oleksandr Soltyk, Bogdan Vynogradskyi, Yevgen Pavlyuk, Tetyana Chopyk, Oleksandr Antoniuk, Oksana Pavlyuk, Iuliia Pavlova // *Discobolul. - 2019. - Suppl. Is. International Proceedings of Human Motricity / ICPEK 2019. - P. 280-287.*

11. Soltyk O. O. Analysis of the level of formation of professional reliability of future teachers of physical education / O. O. Soltyk // *Sciences of Europe. Pedagogical sciences. VOL 2, No 32, 2018. Pp. 40–43.*

12. Soltyk O. O. Comparative Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of Future and Active Teachers of Physical Education / O. O. Soltyk // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (74), Issue: 180, 2018. Nov. Pp. 54–57. www.seanewdim.com.*

13. Солтик О.О. Роль науково-педагогічних працівників у процесі формування професійної надійності майбутніх вчителів фізичної культури / О.О. Солтик // *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : Зб. наук. пр. № 3. – Т. 2. Миколаїв : МНУ, 2018. – С. 309–314.*

14. Солтик О.О. Удосконалення професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури на основі збільшення арсеналу фізичних вправ / О.О. Солтик // *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2018. – № 1(12). – С. 296-308.*

14. Інформаційні ресурси

1 Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=57622>

2. Електронна бібліотека університету . Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>

3 Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://elar.khmnu.edu.ua/home>