

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету здоров'я, психології,
 фізичної культури та спорту
 Євген ПАВЛЮК
 «31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ»

Назва дисципліни **01 Освіта, Педагогіка**
 Галузь знань **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**
 Спеціальність – **014.11 Середня освіта (Фізична культура)**
 Предметна спеціальність - **Другий (магістерський) рівень**
 Рівень вищої освіти – **Середня освіта (Фізична культура)**
 Освітньо-професійна програма **4 кредитів ЄКТС, Шифр дисципліни – ОПП.02.**
 Обсяг дисципліни – **українська**
 Мова навчання – **обов'язкова (цикл професійної підготовки)**
 Статус дисципліни: **здоров'я, психології, фізичної культури та спорту**
 Факультет – **теорії і методики фізичного виховання і спорту**
 Кафедра –

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Вид семестрового контролю		
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проєкт	Залік	Іспит
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
ДФН	5	1	4	120	44	22	-	22	-	76	-	-	+
ЗФН	5	1	4	120	12	6	-	6	-	108			+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану Середня освіта (Фізична культура) за другим магістерським рівнем освіти

Програму складено _____ к.фіз.вих. Олександр АНТОНЮК

Схвалено на засіданні кафедри *теорії і методики фізичного виховання і спорту*

Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Зав. кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту _____ Олександр СОЛТИК

Робоча програма схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту.

Голова вченої ради _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2022

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс дисципліни передбачає формування у студентів уявлення про культуру поведження в сучасному інформаційному просторі, та зокрема в просторі фізичної культури та спорту; набуття навичок інформаційного пошуку, відбору та оцінки інформації; підготовку кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як карткових так і електронних; володіє алгоритмом та методикою пошуку інформаційних джерел, вміє оформити результати інформаційного пошуку у відповідній формі.

Пререквізити – Іноземна мова (за професійним спрямуванням).

Кореквізити – Спортивний менеджмент в освіті, комплексна курсова робота за професійним спрямуванням, педагогічна практика I.

Відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем освіти програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: ІК - Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері фізичної культури за професійним спрямуванням в галузі освіти за предметною спеціальністю середня освіта (фізична культура), що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЗК1 - Здатність до аналізу і синтезу інформації з різних українських та міжнародних інформаційних джерел. ФК2 - Здатність до володіння інформаційно-комунікаційними технологіями для побудови процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти. ФК19 - Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

програмні результати навчання: - ПРН1 - Готовність постійно підвищувати свій освітній рівень, кваліфікацію та реалізувати особистісний потенціал, оперувати науковими категоріями та поняттями. ПРН3 - Знання методик і володіння практичними навичками професійного спілкування з використанням інформаційно-комунікативних засобів і технологій. ПРН5 - Знання особливостей міжнародного досвіду та співробітництва в галузі фізичної культури.

ПРН14 - Володіння іноземною мовою. ПРН18 - Уміння збирати, аналізувати та систематизувати науково-педагогічну, та фахову інформацію. ПРН19 - Уміння обирати залежно від педагогічної ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби комунікації.

Метою дисципліни : є формування інформаційної культури фахівця, умінь і навичок інформаційного пошуку, відбору та оцінки інформації; підготовка кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як карткових так і електронних; володіє алгоритмом та методикою пошуку інформаційних джерел, вміє оформити результати інформаційного пошуку у відповідній формі.

Предметом дисципліни закономірності, методи та засоби прояву і реалізації інформаційних процесів у сфері фізичної культури і спорту, а також ті напрямки її розвитку, які пов'язані з використанням методів і засобів інформаційних та комунікаційних технологій.

Завдання дисципліни: - знати види інформації, основні джерела інформації, інформаційно-пошукові системи, алгоритм пошуку інформації, технологію оформлення результатів інформаційного пошуку; методика пошуку навчальної та наукової інформації, технологію пошуку необхідної інформації у бібліотеці університету та мережі інтернет;

Результати навчання: - володіти знаннями, уміннями та навичками, які необхідні для самостійної педагогічної діяльності фахівця з фізичної культури, володіти сучасними інформаційними техніками, технологічними засобами та алгоритмами пошуку інформації у фізичній культурі, відбору та правильної оцінки потрібної інформації; вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як карткових так і електронних; вміти оформити результати інформаційного пошуку у відповідній формі з врахуванням етичних принципів.

Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин			Кількість годин		
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практичні заняття	СРС	лекції	практичні заняття	СРС
Тема 1. Інформаційна культура студента і ВНЗ	2	2	10	0,5	0,5	13
Тема 2. Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.	2	2	10	1	0,5	13
Тема 3. Місце та роль бібліотек в інформаційній культурі фахівця.	2	2	6	0,5	0,5	13
Тема 4. Пошук спеціалізованої інформації в інтернеті.	4	4	12	0,5	0,5	13
Тема 5. Електронний пошук наукової інформації в галузі фізичної культури та спорту.	2	2	6	0,5	1	14
Тема 6. Пошук фахової інформації в міжнародних науково метричних базах.	4	4	12	1	1	14
Тема 7. Найсучасніші підходи до пошуку інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання	2	4	10	1	1	14
Тема 8. Інформаційна етика галузі фізичної культури і спорту, авторське право, плагіат та його форми, академічна доброчесність.	4	2	10	1	1	14
<i>Разом за семестр:</i>	22	22	76	6	6	108

3.2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.2.1. Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	К-ть/год ДФН	К-ть/год ЗФН
1.	Тема 1. <i>Інформаційна культура студента і ВНЗ</i> 1. Поняття інформаційної культури. 2. Інформаційна культура студента спеціальності фізична культура і спорт. 3. Інформаційна культура та інформаційна грамотність. Література [1 – 17] Лекція 1 (Moodle ХНУ).	2	0,5
2.	Тема 2. <i>Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.</i> 1. Основні джерела інформації в фізичному вихованні 2. Зміст та характеристика основних джерел інформації 3. Достовірність та валідність даних, що надходять з різних джерел 4. Особливості оцінки та аналізу інформації в фізичному вихованні. Література [1 – 17] Лекція 2 (Moodle ХНУ).	2	1
3.	Тема 3. <i>Місце та роль бібліотек в інформаційній культурі фахівця.</i> 1. Інформатизація бібліотек: досягнення, проблеми, перспективи. 2. Використання Internet - технологій в роботі бібліотеки. 3. Електронна бібліотека, як перспективний засіб організації доставки документів та обслуговування по МБА Література [1 – 17] Лекція 3 (Moodle ХНУ).	2	0,5
4.	Тема 4. <i>Пошук спеціалізованої інформації в інтернеті.</i> 1. Статистика спортивної інформації в Україні та світі. 2. Пошук спортивної інформації в інтернет. 2.1 Пошукові системи Інтернет. 2.2 Правила виконання запитів за потрібною тематикаю. 2.3 Пошук інформації в Інтернеті: підводні камені. Література [1 – 17] Лекція 5 (Moodle ХНУ).	4	0,5

5.	Тема 5. <i>Електронний пошук наукової інформації в галузі фізичної культури та спорту.</i> 1. Методи пошуку і збору наукової інформації. 2. Електронний пошук наукової інформації. 3. Пошук наукової інформації в мережі Internet. Література [1 – 17] Лекція 6 (Moodle ХНУ).	2	0,5
6.	Тема 6. <i>Пошук фахової інформації в міжнародних науково метричних базах.</i> 1. Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості 2. „Scopus” - найбільша реферативна та аналітична база даних. 3. Web of Science (до 2014 Web of Knowledge) Література [1 – 17] Лекція 7 (Moodle ХНУ).	4	1
7.	Тема 7. <i>Найсучасніші підходи до пошуку інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.</i> 1. Пошук інформації в соціальних мережах (Facebook, Instagram). 2. Пошук інформації на відео каналах (YouTube). 3. Використання «гаджетів»(програмного забезпечення) в мобільних приладах (середовище Play Маркет). Література [1 – 17] Лекція 8 (Moodle ХНУ).	2	1
8.	Тема 8. <i>Інформаційна етика галузі фізичної культури і спорту, авторське право, плагіат та його форми, академічна доброчесність.</i> 1. Інформаційна етика. Проблема становлення галузі 2. Авторське право. Об'єкти авторського права. 3. Плагіат та його різновиди 4. Академічну доброчесність Література [1, 2, 17] Лекція 8 (Moodle ХНУ).	4	1
Разом за семестр		22	6

3.2.2 Перелік практичних занять для студентів денної та заочної форми навчання (1 семестр 5 курсу)

№	Теми практичних занять	К-ть/год ДФН	К-ть/год ЗФН
1.	Тема 1. <i>Інформаційна культура студента і ВНЗ.</i> План: 1. Поняття інформаційної культури. 2. Інформаційна культура студента спеціальності фізична культура і спорт. 3. Інформаційна культура та інформаційна грамотність. Література: [1-17], Практичне заняття №1 (Moodle ХНУ).	2	0,5
2.	Тема 2. <i>Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.</i> 1. Основні джерела інформації в фізичному вихованні 2. Зміст та характеристика основних джерел інформації 3. Достовірність та валідність даних, що надходять з різних джерел 4. Особливості оцінки та аналізу інформації в фізичному вихованні. Література: [1-17], Практичне заняття №2 (Moodle ХНУ).	2	0,5
3.	Тема 3. <i>Місце та роль бібліотек в інформаційній культурі фахівця.</i> План: 1. Загальні відомості про традиційні (карткові) та електронні інформаційно-пошукові системи. 2. Поняття і класифікація інформаційно-пошукових систем 3. Особливості та можливості інформаційно-пошукових систем. Література: [1-17], Практичне заняття №3 (Moodle ХНУ).	2	0,5

4.	Тема 4. <i>Пошук спеціалізованої інформації в Інтернеті</i> Мета: засвоїти основні поняття, пов'язані із пошуком спеціалізованої спортивної інформації в глобальній мережі, набути практичних навиків роботи з інформаційно-пошуковими системами, навчитись використовувати програму GoogleChrome для пошуку необхідної інформації. Література: [1-17], Практичне заняття №5 (Moodle ХНУ).	4	0,5
5.	Тема 5. <i>Електронний пошук наукової інформації в галузі фізичної культури та спорту.</i> 1. Методи пошуку і збору наукової інформації 2. Електронний пошук наукової інформації 3. Пошук наукової інформації в мережі Internet Література: [1-17], Практичне заняття №6 (Moodle ХНУ).	2	1
6.	Тема 6. <i>Пошук фахової інформації в міжнародних науково метричних базах.</i> План: 1. Ознайомлення з пошуковими системами зарубіжних науково-метричних баз. 2. „Scopus” – пошук науково-методичної інформації. 3. Web of Science - пошук науково-методичної інформації. Література: [1-17], Практичне заняття №7 (Moodle ХНУ).	4	1
7.	Тема 7. <i>Найсучасніші підходи до пошуку інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.</i> 1. Пошук інформації в соціальних мережах (Facebook, Instagram). 2. Пошук інформації на відео каналах (YouTube). 3. Використання «гаджетів»(програмного забезпечення) в мобільних приладах (середовище Play Маркет).Література: [1-17], Практичне заняття №8 (Moodle ХНУ).	4	1
8.	Тема 8. <i>Інформаційна етика в галузі фізичної культури і спорту, авторське право, плагіат та його форми, академічна доброчесність.</i> План: 1. Інформаційна етика. Проблема становлення галузі 2. Авторське право. Об'єкти авторського права. 3. Плагіат та його різновиди 4. Академічну доброчесність Література [1, 2, 17] Лекція 8 (Moodle ХНУ).	2	1
Разом за семестр		22	6

3.2.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи.

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Зміст самостійної роботи для студентів денної та заочної форми навчання 1 семестр, 5 курс

№ з/п	Назва теми	К-ть/год ДФН	К-ть/год ЗФН
Тема 1.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 1, Підготовка до практичного заняття No1, вивчення нового матеріалу за темою «Інноваційні технології та штучний інтелект у сфері фізичної культури і спорту»	10	13

Тема 2.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 2, Підготовка до практичного заняття №2. Підготовка до поточного контролю ТК1	10	13
Тема 3.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 3, Підготовка до практичного заняття №3.	6	13
Тема 4.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 4, Підготовка до практичного заняття №4. Підготовка до поточного контролю ТК 2	12	13
Тема 5.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 5, Підготовка до практичного заняття №5.	6	14
Тема 6.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 6, Підготовка до практичного заняття №6., вивчення нового матеріалу за темою «Інформаційна безпека: захист особистих даних, захист від шахрайства та інших загроз у мережі».	12	14
Тема 7.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 7, Підготовка до практичного заняття №7. Підготовка до поточного контролю ТК 3	10	14
Тема 8.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 8, Підготовка до практичного заняття №8. Підготовка до підсумкового тестового контролю - Іспиту	10	14
Разом за семестр		76	108

4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання, інтеграційні технології, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і умінь, презентації, інформаційні технології); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного моделювання, пояснення, розповідь, демонстрування, вправи, практичні і дослідні роботи), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з користування комп'ютерними технологіями.

Необхідні інструменти, обладнання, програмне забезпечення: комп'ютерна техніка, смартфони та пакети прикладних програм (пакет Office 2010, різні пошукові сервера, мобільне програмне забезпечення).

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем, винесених на самостійне опрацювання;
- задача практичних робіт
- підсумкове оцінювання під час здачі іспиту тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу (іспиту), який проводиться у вигляді тестових завдань. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

Для студентів заочної форми навчання застосовуються наступні методи контролю:

- Виконання контрольного завдання в письмовій формі та його захист в усній формі (для студентів заочної форми навчання, теми змінюються для кожної групи і виставляються в модульному середовищі);
- Проходження підсумкового тестового контролю.

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ.

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Система поточного та підсумкового контролю

Тестовий контроль №1 передбачає тестові відповіді на питання стосовно тем № 1-2.

Тестовий контроль №2 передбачає тестові відповіді на питання стосовно тем № 3-4.

Тестовий контроль №3 передбачає тестові відповіді на питання стосовно тем самостійної роботи.

Підсумковий тестовий контроль (іспит) передбачає письмові відповіді стосовно тем № 1-8.

Поточні і підсумкові тестовий контролю формуються із питань, що знаходяться в кінці кожної із лекцій.

Теми контрольні завдання для студентів заочної форми навчання знаходяться в модульному середовищі Moodle ХНУ.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота		Семестровий контроль (іспит)	
Практичні роботи (обов'язковий мінімум оцінок – 4)	Тестовий контроль		Тестовий контроль	Підсумковий тестовий контроль (іспит)	
	*ТК1	ТК2	ТК3		
0,2(0, 05)		0,1	0,1	0,2	0,4

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль;

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль, іспит
Тестовий контроль:		Контрольна робота		Підсумковий тестовий контрольний захід
ТК1	ТК2	КР		Іспит
ВК*:	0,2	0,2	0,2	0,4

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль; КР – контрольна робота

Оцінювання тестових завдань

Для перевірки теоретичних теоретичного матеріалу у продовж семестру здобувачі вищої освіти проходять два тестових контролю ТК1, ТК2. Для перевірки рівня засвоєння знань, винесених на самостійне опрацювання, передбачено тестовий контроль ТК3.

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти п'яти питань. Оцінювання здійснюється за *чотирибальною* шкалою. На тестування відводиться 40

хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв'язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно і потребує перездачі.

Оцінювання практичних завдань

Упродовж семестру за дисципліною передбачено виконання шести практичних робіт. Кожна робота оцінюється окремо за чотирьох бальною шкалою.

«Відмінно» - студент отримує за вірно виконану роботу, без помилок. Усі завдання розв'язані у повному обсязі. Роботу оформлено належним чином. Зміст виконаних завдань повністю відповідає тематиці практичної роботи та обраному варіанту завдання. Окрім того студент повністю розуміє мету і хід праведної роботи, може пояснити, яким чином виконувалося завдання та розрити практичне використання отриманих результатів.

«Добре» - студент отримує при незначних, несуттєвих помилках. Присутні окремі огріхи у розрахунках, проте вони суттєво не вплинули на підсумковий результат. Водночас здобувач вищої освіти у достатній мірі орієнтується із змістом і значенням практичної роботи.

«Задовільно» - студент отримує при повністю виконаному практичному завданні, проте у роботі наявні суттєві помилки, відхилення від поставлених завдань. Робота оформлена із чисельними огріхами, здобувач погано орієнтується із ходом і змістом виконаної роботи.

Студенти заочної форми навчання також виконують вказані вище практичні роботи, проте замість оцінок за підсумком виконаних робіт студенти отримують статус «зараховано» та у подальшому можуть бути допущені до здачі тестових контролів і проходження іспиту.

Оцінювання іспиту.

Іспит студенти виконують у тестовій формі. Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти питань. Оцінювання здійснюється за **чотирибальною** шкалою. На тестування відводиться 40 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв'язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно.

При наявності поважних підстав (карантинні обмеження, обмеженні можливості бути присутнім внаслідок військового стану, стан здоров'я студента тощо) допускається здача екзамену за допомогою дистанційних технологій, зокрема із використанням платформи ZOOM, Viber тощо. Рівень виконаної екзаменаційної роботи оцінюється за чотирьох бальною системою із урахуванням зазначених нижче критеріїв оцінювання.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатне для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Навчально-методичний комплекс.
2. Цимбалюк В. С. Інформаційна культура : навч. посіб. / В. С. Цимбалюк, Ю.Яцишин, Н. Б. Новицька, Р. А. Калюжний, М. Я. Швець; Держ. податк. адмін. України, Нац. ун-т держ. податк. служби України. - Ірпінь : Нац. ун-т ДПС України, 2007. - 254 с..
3. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник / О. А. Качан. – Слов'янськ: Витоки, 2017. – 138 с

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

Основна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 240 с. ISBN 978-611-01-0996-3.
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Галета Я. Інформаційна культура в професійній підготовці майбутнього педагога. Рідна школа. 2011. № 11. С. 24-27.

5. Інформаційна культура студента: навч. посібник з курсу "Інформаційна культура студента" / укладач С. В. Паршуков. Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФОП Жовтий О. О., 2014. 121 с.
6. Клименко А. Основи інформаційної культури: навч.-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2006. 56 с
7. Прудникова О.В. Інформаційна культура: концептуальні засади та світоглядний сенс : монографія / О. В. Прудникова. - Х. : Право, 2015. - 352 с.
8. Степаненко А. Інформаційна культура як складова загальної культури суспільства. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2013. Вип. 6. С. 254-260.
9. Степанов В. Ю. Інформаційна культура особистості в освіті. Вісник Харківської державної академії культури. 2012. Вип. 37. С. 276-284
10. Свістельник І. Інформаційна культура студента: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Ірина Свістельник. - К.: Кондор, 2012. - 182 с.
11. Цимбалюк В. С. Інформаційна культура : навч. посіб. / В. С. Цимбалюк, Ю.Яцишин, Н. Б. Новицька, Р. А. Калюжний, М. Я. Швець; Держ. податк. адмін. України, Нац. ун-т держ. податк. служби України. - Ірпінь : Нац. ун-т ДПС України, 2007. - 254 с.

Допоміжна

12. Береза А.М. Основи створення інформаційних систем – К.:КНЕУ, 2001.
13. Жалдак М.І. Основи інформаційної культури вчителя // Використання нової інформаційної технології в навчальному процесі: Зб.наук. праць - К., РНМК, 1990.
14. Ларцов В.С. Социокультурный генезис личности. - К. Принт-кспресс, 2002. - 360 с.
15. Левшин М. Педагогічна сутність поняття "інформаційна культура особистості"// Вища освіта України. - 2002. - №3. - С. 67-74.
16. Сет Стівенс-Давідовіц. Все лгут. Поисковики, Big Data и Интернет знают о вас всё / К. Форс, 2020. – 480 с.
17. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

18. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
19. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: <http://dn.khnu.km.ua/>.
20. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php.
21. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.