

Хмельницький національний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан  
гуманітарно-педагогічного факультету  
Л.Л. Станіславова

„ 30 ” 08 2021 р

### ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Другий магістерський</b>
Освітньо-професійна програма	<b>Фізична культура і спорт</b>
Шифр дисципліни	<b>ОПП. 11</b>
Мова навчання	<b>Українська</b>
Факультет:	<b>Гуманітарно-педагогічний</b>
Кафедра:	<b>Теорії і методики фізичного виховання і спорту</b>

Програма атестаційного екзамену складена на основі освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» другого магістерського рівня.

Програма складена: \_\_\_\_\_ д.п.н., доцент Солтик О.О.;

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту  
Протокол № 1 від “30” серпня 2021 р.

Зав. кафедрою  
теорії і методики фізичного виховання і спорту \_\_\_\_\_ Солтик О.О.

Програма атестаційного екзамену розглянута та схвалена вченою радою  
гуманітарно-педагогічного факультету  
Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ Станіславова Л.Л.

Хмельницький 2021

## ВСТУП

Підготовка магістра з фізичної культури і спорту базується на принципах гуманізму, демократизму, особистої відповідальності та пріоритетності загальнолюдських цінностей. Головною метою навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Магістр з фізичної культури і спорту має бути розвиненою, освіченою та інтелекгентною людиною, яка може кваліфіковано здійснювати тренувальну, організаційну, інноваційну, науково-педагогічну та консультативну діяльність у сфері фізичної культури і спорту з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності, сприяти підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку та оцінку рівня досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт за другим магістерським рівнем та освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт».

Атестаційний екзамен проводиться у тестовій формі публічно перед екзаменаційною комісією. Програма атестаційного екзамену містить завдання з перевірки знань з дисциплін загального та фахового напрямку. Атестаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка результатів навчання студентів в обсязі навчальних програм цих дисциплін.

До складу екзамену увійшли завдання з дисциплін: «Педагогіка вищої освіти», «Філософія освіти», «Методологія та організація наукових досліджень», «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту», «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації», «Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту», «Акмеологія

фізичного виховання і спорту», «Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту», «Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту».

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ: ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### ***Педагогіка вищої освіти.***

Педагогіка як наука, її категорії, завдання. Система вищої освіти в Україні. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у ЗВО. Зміст вищої освіти. Методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Методи навчання у ЗВО. Форми організації освітнього процесу у ЗВО. Особливості проведення лабораторних та практичних занять у ЗВО. Самостійна робота студентів у ЗВО. Форми виховної роботи у ЗВО. Технології навчання у ЗВО. Інформаційно-комунікаційні та дистанційна технології навчання у ЗВО. Контроль та оцінювання навчальних досягнень у ЗВО. Система забезпечення якості вищої освіти. Особливості педагогічної діяльності викладача ЗВО.

### ***Філософія освіти.***

Освіта як предмет філософської рефлексії. Філософсько-освітня пропедевтика. Онтологічні проблеми у предметному полі філософії освіти. Аксиологічні проблеми у предметному полі філософії освіти. Сучасні напрями філософії освіти. Філософські засади управління системою освіти. Культуротворчий потенціал освіти.

### ***Методологія та організація наукових досліджень***

Основні поняття і терміни науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. Принципи наукових досліджень,

методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження, актуальність. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційної роботи магістра. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських кваліфікаційних робіт. Педагогічний експеримент у сфері фізичної культури і спорту. Академічна доброчесність – основа виконання кваліфікаційних робіт

## ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

### *Актуальні проблеми фізичної культури і спорту*

Проблеми фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві. Система забезпечення спортивної підготовки. Організаційна структура фізичної культури і спорту відповідно до навколишнього середовища сучасної системи підготовки спортсменів. Особливості фінансування сфери фізичної культури і спорту. Проблеми реалізації державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту. Гендерні проблеми у сфері фізичної культури і спорту.

### *Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації*

Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Заключний відбір і

орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і прогнозуванні високих спортивних досягнень. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору.

### ***Науково-методичне забезпечення діяльності суб'єктів фізичної культури і спорту***

Формування науково-методичного забезпечення сучасної сфери фізичної культури і спорту. Сучасні тенденції науково-методичного забезпечення здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Фактори, що обумовлюють формування та реалізацію науково-методичного забезпечення здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Нормативно-правова база та матеріально-технічні ресурси науково-методичного забезпечення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Актуальні шляхи вдосконалення організації науково-методичного забезпечення з використанням сучасних наукових досягнень у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту. Науково-методичне забезпечення фахових дисциплін у закладах вищої освіти.

### ***Акмеологія фізичного виховання і спорту***

Акмеологія як наука та навчальна дисципліна. Акмеологічні засади формування професіонала та професіоналізму. Самовдосконалення як один із основних способів максимальної реалізації творчого потенціалу. Педагогічний досвід, як опора самореалізації творчого потенціалу фахівця з фізичної культури та спорту. Вершини реалізації творчого потенціалу видатних людей. Акмеологічна спрямованість підготовки фахівців з фізичної культури та спорту. Сучасні освітні технології як продукт творчої діяльності фахівця з фізичної культури та спорту. Технологія організації і здійснення педагогічного

спілкування в процесі фізкультурно-спортивної діяльності. Основи та сутність педагогічної майстерності. Визначення рівня професіоналізму фахівця по функціональному та результативно-особистісному аспектам його навчальної діяльності.

### ***Сучасні тренди в управлінні закладами фізичної культури і спорту***

Сучасні концепції теорії управління. Еволюція теорії управління. Система управління у сфері фізичної культури і спорту. ДЮСШ-системоутворюючий елемент сфери фізичної культури і спорту. Функції та методи управління. Маркетингове управління. Управління персоналом закладу фізичної культури і спорту. Сучасні теорії управління персоналом у США. Система фізичного виховання у закладах освіти США. Управління спортивними клубами США. Європейський досвід управління спортивними клубами. Управління проектами закладів фізичної культури і спорту. Сучасні теорії управління ефективністю закладу. Ефективність діяльності закладу фізичної культури і спорту.

### ***Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту***

Інформаційна культура студента і ВНЗ. Інформація в епоху інформаційного суспільства. Місце та роль бібліотек в інформаційній культурі фахівця. Пошук інформації в інтернеті. Електронний пошук наукової інформації. Пошук інформації в міжнародних науково метричних базах. Найсучасніші підходи до пошуку інформації. Інформаційна етика, авторське право, плагіат та його форми, академічна доброчесність.

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗДАЧІ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Для забезпечення точності вимірювання досягнень студентів тестове поле атестаційного екзамену складає понад 400 тестів. Загалом усі подані тести рівномірно розкривають основний зміст загальних і фахових дисциплін, винесених для оцінювання рівня професійної підготовленості. На основі тестового поля індивідуально для кожного студента формуються білети, які містять 50 тестів зібраних у випадковому порядку. У кожному тесті з поданих варіантів відповідей лише одна є вірною. Загалом за кожен правильну відповідь студенту нараховується 0,1 бала.

Відповідно до шкали ЄКТС підсумкова оцінка визначається за сумою правильних відповідей, які студент отримав під час тестування. Оцінювання результатів атестаційного екзамену здійснюється за національною чотирибальною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) та одночасно визначається оцінка за шкалою ЄКТС.

Оцінка за національною шкалою	Інтервальна шкала	Оцінка за шкалою ЄКТС	Сума набраних балів під час тестування.
Відмінно	4,75–5,00	A	<b>4,8 – 5,0</b>
Добре	4,25–4,74	B	<b>4,3 – 4,7</b>
Добре	3,75–4,24	C	<b>3,8 – 4,2</b>
Задовільно	3,25–3,74	D	<b>3,3 – 3,7</b>
Задовільно	3,00–3,24	E	<b>3,0 – 3,2</b>
Незадовільно	2,00–2,99	FX	<b>2,0 – 2,9</b>
Незадовільно	0,00–1,99	F	<b>0 – 1,9</b>

## ПРИКЛАД ТЕСТІВ ВИНЕСЕНИХ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

**1. Динамічна система знань, які розкривають нові явища в суспільстві з метою використання їх у практичній діяльності людей, що виражається в точних категоріях та має точну структуру називається:**

- а) наука
- б) освіта
- в) педагогіка

**2. Якої класифікації наук не існує**

- а) культурні науки
- б) педагогічні науки
- в) фізичне виховання та спорт
- г) соціологічні науки

**3. Вчення про систему методів наукового пізнання називається:**

- а) методологія
- б) педагогічний експеримент
- в) гносеологія
- г) моделювання

**4. Метод наукового пізнання, що ґрунтується на заміні предмета або явища, які досліджуються, на їх аналог – модель, що містить істотні риси оригіналу:**

- а) моделювання
- б) вимірювання
- в) експеримент

**5. Вкажіть неправильну відповідь. У спортивній діяльності використовують найбільш поширені моделі?**

- а) оригінальні
- б) узагальнені
- в) групові
- г) індивідуальні



**6. Як називаються моделі, що розробляються для окремих спортсменів й опираються на дані тривалих досліджень, індивідуального прогнозування структури змагальної діяльності і підготовленості окремого спортсмена?**

- а) індивідуальні
- б) узагальнені
- в) групові
- г) оригінальні

**7. Предмет науки – це:**

- а) уявлення відповідних суб'єктів пізнання про виділену ними частину явленого світу, яка вивчається (чи повинна вивчатись) цією наукою безпосередньо і цілеспрямовано із чітким розумінням цілей та кута зору такого вивчення
- б) пов'язані між собою форми руху
- в) форми мислення

**8. Виберіть найбільш повну відповідь. Знання мають науковий характер лише тоді, коли?**

- а) від сукупності фактів здійснюється перехід до закономірностей
- б) відбувається опис і спостереження за фактами
- в) вдосконалюється життєвий досвід науковця
- г) всі зазначені вище

**9. Вкажіть найбільш повну відповідь. Основні показники сучасного наукового дослідження – це**

- а) всі зазначені
- б) новизна обраного питання й отриманого результату
- в) практична значущість досягнутих результатів
- г) доказовість й обґрунтованість виявлених фактів

**10. Як співвідносяться між собою об'єкт та предмет дослідження?**

- а) предмет розкриває, властивості, якості об'єкта
- б) об'єкт знаходиться в межах предмета
- в) предмет відповідає об'єкту
- г) об'єкт дублює предмет