ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ
"__" вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту

Назва дисципліни

Призначення Робочої програми: Для освітніх програм різних спеціальностей
Рівень вищої освіти: Другий магістерський
Мова навчання: Українська
Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС: 4
Статус дисципліни: Вибіркова загальної підготовки
Факультет:– Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. РС				
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				Залік	Іспит
Денна	1	2	4,0	120	28	-	14		78			+	
Заочна	1	2	4,0	120	4		2		108			+	

Робоча програма складена на основі освітньої-професійних програм та стандартів вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Робоча програма складена _____ д.п.н., професор Юрій ДУТЧАК

Схвалено на засіданні кафедри Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2024 р. № 1 Зав. кафедри _____ Олександр СОЛТИК

Хмельницький 2024

Опис навчальної дисципліни
«Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту»

Дисципліна «Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту» є вибірковою дисципліно для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти**.**

Предметом вивчення дисципліни “Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту” є загальні закономірності розвитку здорового способу життя, популяризацію спорту, виховання молоді та формування активної громадянської позиції через фізичну активність.

Ця політика сприяє не лише фізичному розвитку молоді, а й соціалізації, формуванню командного духу, дисципліни та навичок лідерства. Вона також має на меті покращення загального рівня здоров’я населення та підвищення національної гордості через досягнення в спорті

Мета: формування у студентів фундаментальних знань стосовно освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту.

Завдання дисципліни: Сформувати теоретичні знання стосовно основних напрямків реалізації державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту, а саме: інтеграція фізичної культури в освіту; підготовка спеціалістів; доступність спорту; профілактика здоров'я; співпраця з громадськістю та підтримка талановитих спортсменів. Визначати перспективи розвитку державної освітньої програми у сфері фізичної культури і спорту; вдосконалення навичок наукового аналізу, спрямованих на забезпечення самостійного осмислення закономірностей розвитку державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту; вироблення умінь та навичок застосовувати набуті знання у професійній діяльності; орієнтування у сучасних тенденціях розвитку фізичної культури і спорту; отримання практичних навичок роботи з науковою літературою.

Результати навчання: здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: демонструвати здатність до утвердження здорового способу життя у молодіжному середовищі; застосовувати аналіз та синтез тенденцій розвитку державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту; аналізувати динамічні зміни, що відбуваються у сфері фізичної культури і спорту; досліджувати перспективи розвитку у сфері фізичної культури і спорту.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Лабораторні заняття (практичні)	Самостійна робота	Лекції	Лабораторні заняття (практичні)	Самостійна робота
Модуль 1						
Тема 1. Вступ до дисципліни. Загальні положення стосовно державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту	2	1	6	2	1	9
Тема 2. Інтеграція фізичної культури в освіту	2	1	6			9
Тема 3. Підготовка фахівців у сфері фізичної культури і спорту.	2	1	6			9
Тема 4. Доступність спорту.	2	1	6			9
Тема 5. Профілактика здоров'я.	4	2	12			9
Тема 6. Підтримка талановитих спортсменів.	2	1	6			9
Тема 7. Співпраця з громадськістю.	2	1	6			9
Модуль 2						
Тема 8. Основи освітньої політики держави з питань здорового способу життя.	2	1	5	2	1	7
Тема 9. Еволюційний шлях освітньої політики держави з питань здорового способу життя.	2	1	5			7
Тема 10. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя.	2	1	5			7
Тема 11. Впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя	2	1	5			7
Тема 12. Організаційно-методичне забезпечення утворення Шкіл сприяння здоров’ю.	2	1	5			7
Тема 13. Особливості моніторингу здоров’язбережної діяльності навчального закладу.	2	1	5			7
Разом за 2 семестр	**28**	**14**	**78**	**4**	**2**	**114**

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1.	**Вступ до дисципліни. Загальні положення стосовно державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту.** Вступ до дисципліни. Фізична культура закладів освіти. Забезпечення якості підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Створення умов для залучення дітей і молоді до занять спортом. Популяризація здорового способу життя. Розроблення програм для підтримки спортсменів. Література:[3, с.15-25]; [4, с. 16-28].	2
2.	**Інтеграція фізичної культури в освіту.** Навчальні програми з фізичної культури. Методи навчання. Позакласні заходи. Підготовка вчителів. Матеріально-технічна база. Промоція здорового способу життя. Література: [4] с. 56-69.	2
3.	**Підготовка фахівців у сфері фізичної культури і спорту.** Освітні програми. Практична підготовка. Підвищення кваліфікації. Методичне забезпечення. Співпраця з професіоналами. Участь у міжнародних програмах Література: [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	2
4.	**Доступність спорту.** Спортивна інфраструктура. Фінансова доступність. Освітні програми. Масові спортивні події. Партнерство з громадами. Інформаційна доступність. Література: [1] с. 104-11; [3] с.71-119; [4] с.59-69.	4
5-6	**Профілактика здоров'я.** Фізична активність. Здорове харчування. Психічне здоров'я. Освіта та інформування. Регулярні медичні обстеження. Залучення громади. Література: [1] с. 104-11; [3] с.71-119; [4] с.59-69.	2
7	**Підтримка талановитих спортсменів.** Фінансова допомога. Тренувальні програми. Наукова та медична підтримка. Участь у змаганнях. Освітні можливості. Соціальна підтримка. Психологічна підтримка. Література: [1] с. 104-11; [3] с.71-119; [4] с.59-69.	2
8	**Співпраця з громадськістю.** Організація спортивних заходів. Інформаційна діяльність. Партнерство з місцевими організаціями. Залучення бізнесу. Волонтерство. Врахування потреб громади. Література: [1] с. 104-11; [3] с.71-119; [4] с.59-69.	2
9	**Основи освітньої політики держави з питань здорового способу життя.** Світові проблеми сучасної молоді. Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Література: [1] с. 104-11; [3] с.71-119; [4] с.59-69.	2
10	**Еволюційний шлях освітньої політики держави з питань здорового способу життя.** Соціально-історичні витоки освітньої політики держав із питань зорового способу життя. Сучасна епоха історії освітньої політики з	2

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
	питань здорового способу життя молоді. Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Література:[1, с. 14-25]; [4, с. 30-33].	
11	**Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя.** Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади забезпечення здорового способу життя. Забезпечення здорового способу життя – складова ефективної якості освіти. Література: [2, с.11-21]; [3, с. 31-55]; [4, с. 34-46].	2
12	**Впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя** Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя на державному рівні. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні. Кадрове забезпечення як засіб реалізації державної політики України з питань здорового способу життя. Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань здорового способу життя. .Література: [1, с. 161-177];. [4, с. 206-238].	2
13	**Організаційно-методичне забезпечення утворення Шкіл сприяння здоров'ю.** Особливості складання програмних документів Школи сприяння здоров'ю. Варіанти складання програмних документів Школи сприяння здоров'ю. Література: [2, с.53-75]; [3, с.77-82]; [5, с. 70-82].	2
14	**Особливості моніторингу здоров'язбережної діяльності навчального закладу.** Принципи та система моніторингу. Індикатори (показники) моніторингу та вимірники. Моніторинг в освітніх системах, його реалізація. Література: [3, с.98 - 104]; [5, с. 83-99].	2
	Разом за 2 семестр:	28

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1.	Вступ до дисципліни. Загальні положення стосовно державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту та її основні напрями. Література: :[1] с.10-32; [4] с. 15-29; [4] с. 56-69; [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	2
2.	Державна освітня політика стосовно здорового способу життя Література: : [1] с. 177-191; [5] с. 67-79; [1] с.159-169.	2
	Разом за 2 семестр:	**4**

4.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	*Вступ до дисципліни. Загальні положення стосовно державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту. Інтеграція фізичної культури в освіту.* Літ.: [1] с.10-32; [4] с. 15-29.	**2**
2.	*Підготовка фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Доступність спорту..* Літ.: [4] с. 56-69.	**2**
3.	*Профілактика здоров'я.* Літ.: [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	**2**
4.	*Підтримка талановитих спортсменів. Співпраця з громадськістю.* Літ.: [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	**2**
5.	*Основи освітньої політики держави з питань здорового способу життя. Еволюційний шлях освітньої політики держави з питань здорового способу життя.* Літ.: [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	**2**
6.	*Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя. Впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя.* Літ.: [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	**2**
7.	*Організаційно-методичне забезпечення утворення Шкіл сприяння здоров'ю. Особливості моніторингу здоров'язбережної діяльності навчального закладу.* Літ.: [1] с. 44-51; [4] с. 10-14.	**2**
	Разом за 2 семестр:	**14**

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	*Загальні положення стосовно державної освітньої політики у сфері фізичної культури і спорту та її основні напрями..* Літ.: [4] с. 29-119; [5] с. 21-34; [7] с.89-123.	**2**
	Разом за 2 семестр	**2**

4.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Зміст самостійної роботи студентів

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
2	Опрацювання лекційного матеріалу №1 та №2. Підготовка до практичного заняття №1.	12

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
4	Опрацювання лекційного матеріалу №3 та №4. Підготовка до практичного заняття №2.	12
6	Опрацювання лекційного матеріалу №5. Підготовка до практичного заняття №3.	12
8	Опрацювання лекційного матеріалу №6 та №7. Підготовка до практичного заняття №4. Тестовий контроль №1	12
10	Опрацювання лекційного матеріалу №8 та №9. Підготовка до практичного заняття №5.	10
12	Опрацювання лекційного матеріалу №10 та №11. Підготовка до практичного заняття №6.	10
14	Опрацювання лекційного матеріалу №12 та №13. Підготовка до практичного заняття №7. Тестовий контроль №2	10
	Разом за 2 семестр	78

Керівництво самостійною роботою за виконанням індивідуальних завдань здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму», «прес-конференції»), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – вивчення основ бізнес планування закладу фізичної культури і спорту.

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- презентація індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю.

7. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно-обґрунтувати прийняті рішення.

Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням. Виконання індивідуальних завдань завершується їх презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Оцінювання усного опитування студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
1	**2**
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота		Підсумковий контрольний захід, залік
Усне опитування (обов'язковий мінімум оцінок – 4)	Тестовий контроль		
	ТК1	ТК2	
0,4 (0,1)	0,3	0,3	За рейтингом

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль; ІЗ – індивідуальне завдання

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної ї форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота		Підсумковий контрольний захід, залік
Усне опитування (обов'язковий мінімум оцінок – 1)	Контрольна робота		
	Якість виконання	Оцінка за захист	
0,3	0,3	0,4	За рейтингом

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з п'ятнадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 15. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–9	10–11	12–13	14–15
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	**Інституційна оцінка, критерії оцінювання**		
A	4,75–5,00	**5**	Зараховано	***Відмінно*** – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	**4**		***Добре*** – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	**Інституційна оцінка, критерії оцінювання**		
C	3,75–4,24	**4**		***Добре*** – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	**3**		***Задовільно*** – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	**3**		***Достатньо*** – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	**2**	Незараховано	***Незадовільно*** – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	**2**		***Незадовільно*** – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Напрями розвитку суспільства в епоху глобалізації.
2. Проблеми молоді на перехідному етапі розвитку.
3. Характеристика періодизації епідеміологічних переходів.
4. Механізми, за допомогою яких освіта сприяє зміцненню здоров’я.
5. Характеристика напрямів впливу освіти на здоров’я людини.
6. Історичні періоди розвиток науки та освіти про здоров’я.
7. Періодизація сучасної ери освіти з питань здоров’я.
8. Періодизація сучасної історії формування здорового способу життя людини.
9. Основні напрямки діяльності спільноти у сфері просування здоров’я.
10. Головні завданнями шкіл сприяння здоров’ю.
11. Характеристика основних домагань Європейської мережі шкіл сприяння здоров’ю.
12. Основні принципи, заходи та дії для реалізації потенціалу Європейської мережі шкіл сприяння здоров’ю.
13. сутність понять «освіта» і «політика».
14. Дефінація «державна освітня політика».
15. Головні компетенції стосовно забезпечення здорового способу життя молоді.
16. Основні елементи освітньої політики.
17. Основні аспекти, що мають вплив на спосіб життя молоді.
18. Основні рівня освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя.
19. Показники фізичного здоров`я.
20. Показники психічного здоров`я.
21. Показники духовного здоров`я.
22. Показники соціального здоров`я.
23. Дефініції «Рівень життя», «Якість життя».
24. Чинники, що впливають на забезпечення якості діяльності закладів освіти.
25. Охарактеризуйте вікові межі поняття «підліток», «молодь».
26. Категорії нормативно-правових та урядових документів стосовно здорового способу життя.
27. Основні принципами охорони здоров‘я в Україні.
28. Основні положення Закону України “Про якість та безпеку харчових продуктів і продовольчої сировини”.

29. Основні положення Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація".
30. Основні положення Постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2015 р. N 1045 «Про проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України».
31. Законодавство України і проблема полегшення здорового вибору щодо фізичних вправ.
32. Законодавство України і проблема зменшення шкоди, що спричиняється алкоголем, речовинами, що зумовлюють залежність, та тютюном.
33. Законодавство України і проблема забезпечення сприятливого для здоров‘я середовища.
34. програми Всесвітньої організації охорони здоров’я в яких бере участь Україна.
35. Мета та основні завдання Національної програми "Діти України".
36. Критерії, яким повинен відповідати навчальний заклад, щоб долучитись до міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю».
37. Підходи що можуть використовуватись на етапі впровадження.
38. Етапи кадрового забезпечення державної освітньої політики України з питань здорового способу життя.
39. Основні принципи ефективного міжгалузевого управління.
40. Труднощі в реалізації державної політики з питань забезпечення ЗСЖ.
41. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.
42. Рекомендації для організації в школі діяльності, орієнтованої на здоров’я.
43. Етапи створення Школи сприяння здоров’ю.
44. Перший етап створення Школи сприяння здоров’ю.
45. Другий етап створення Школи сприяння здоров’ю.
46. Третій етап створення Школи сприяння здоров’ю.
47. Четвертий етап створення Школи сприяння здоров’ю.
48. П’ятий етап створення Школи сприяння здоров’ю.
49. Загальні принципи проведення моніторингу.
50. Система моніторингу здоров’язбережного навчального закладу
51. Групи моніторингів здоров’язбережного навчального закладу .
52. Види моніторингу здоров’язбережного навчального закладу.
53. Основні завдання моніторингу у навчальному закладі.
54. Індикатори моніторингу здоров’язбереження у навчальному закладі.
55. Особливості моніторингу в освітніх системах щодо його реалізація

9. Методичне забезпечення

1. Навчальний процес з дисципліни «Державна освітня політика у сфері фізичної культури і спорту» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

10. Рекомендована література

Основна

1. Компетентнісний підхід до забезпечення здорового способу життя у сприятливому екосередовищі: монографія / упоряд.: Микитюк О.М. та інші – Львів : Літопис, 2009. – 180 с.

2. Лукіна Т.О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика навч. посібник/ Т.О. Лукіна. – К.: Плеяда, 2005, 112 с.
3. Формування навичок здорового способу життя в дітей та підлітків / Н.О. Максимова та інші, К.: Ніко-центр, 2001, 264 с.
4. Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: Монографія / Л. М. Грень, С. А. Вавренюк, П. І. Алієва. Харків: НУЦЗУ, 2021. 236 с.
5. Шиян О.І. Освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді: монографія/ О.І. Шиян, Л.: Літопис, 2010. – 296 с.

Допоміжна

6. Грень Л. М. Державна політика України у сфері фізичної культури і спорту: нормативно-правовий аспект. Електронний ресурс: https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/c8ae1a81-2fb4-450d-b9be-3197d15b8027/content
7. Лукащук В.І. Державна політика в галузі фізичної культури і спорту: українські реалії. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2014, № 1101. С. 126 – 131.

11. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khmnu.edu.ua/
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php .
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: https://library.khmnu.edu.ua/#.