

Хмельницький національний університет



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
Хмельницького національного
Університету

Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ

серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологічні основи навчання та інноваційні технології у фізичному вихованні

Призначення Робочої програми

Для освітніх програм різних спеціальностей

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський) рівень

Мова навчання

Українська

Обсяг дисципліни

4 кредити ЄКТС

Статус дисципліни

Вибіркова загальної підготовки

Факультет

Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра

Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин					Курсовий проект	Вид семестрового контролю		
				Кредити ЄКТС	Аудиторні заняття					Самостійна робота, В т.ч. ІРС	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	2	3	4/120	51	17		34	69		+		
Заочна	2	3	4/120	6	2		4	114		+		

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки магістрів та стандартів вищої освіти

Робоча програма складена Анатолій РЕБРИНА професор Анатолій РЕБРИНА

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2024 № 1.

Зав. кафедри Олександр СОЛТИК Олександр СОЛТИК

Хмельницький 2024

ВСТУП

Робочу навчальну програму з дисципліни «Методологічні основи навчання та інноваційні технології у фізичному вихованні» укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою викладання дисципліни є: вивчення навчально-методичного матеріалу, необхідного для підготовки фахівців у сфері освіти з питань фізичної культури, формування у студентів знань та методичних навичок з організації професійно-прикладної фізичної підготовки; є формування у майбутніх фахівців сучасного комплексного методико-методологічного викладання предмета “фізична культура” у школі.

Завдання викладання дисципліни:

- Формування цілісного уявлення про методологічні основи навчання та інноваційні технології у фізичному вихованні;

- Ознайомлення студентів із засобами та методами організації процесу навчання та використання інноваційних технологій у фізичному вихованні, а також формами організації занять з фізичного виховання;

- Ознайомлення студентів із особливостями планування, контролю та управління навчанням та інноваційними технологіями у фізичному вихованні;

- Оцінювати соматичний і функціональний стан індивіда, його придатність до занять тим чи іншим видом фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- Визначати цілі і завдання навчального процесу;

- Підбирати адекватні поставленим завданням засоби і методи навчання;

- Визначати величину навантажень, адекватну можливостям індивіда;

- Оцінювати ефективність використовуваних засобів і методів у навчальному процесі;

- Використовувати комп'ютерну техніку, комп'ютерні програми для планування навчального та тренувального процесів, обліку виконуваних тренувальних навантажень, контролю за станом тих, що займаються, коригування тренувального процесу, вирішення інших практичних завдань;

- Сприяти формуванню особистості учнів в процесі занять фізичною культурою і спортом, її залученню до загальнолюдських цінностей, до здорового способу життя;

- Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення результатів навчання.

Програма курсу «Методологічні основи навчання та інноваційні технології у фізичному вихованні» складена у відповідності з вимогами ступеневої підготовки фахівців з кваліфікаційним рівнем «магістр».

Навчальний процес складається з лекцій, практичних занять, а також самостійної роботи студентів з відповідною кількістю годин кожного розділу.

Лекції. Цільове спрямування: інформаційне забезпечення теоретичного матеріалу. Методичне забезпечення: лекційний курс. Контрольні заходи: підсумковий контроль – контроль засвоєння студентами теоретичного матеріалу – семестровий контроль.

Практичні заняття. Цільове спрямування: формування професійних умінь та навичок практичного застосування основних теоретичних положень.

Самостійна робота. Цільове спрямування: підвищення рівня індивідуальної підготовки, розкриття індивідуальних творчих здібностей. Методичне забезпечення: методичні матеріали. Контрольні заходи: а) поточний контроль; б) підсумковий контроль.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен:

Знати:

- сутність і значущість своєї майбутньої професії, основні проблеми, що визначають конкретну область професії, їх взаємозв'язок у системі знань;

- методичні основи організації навчання;

- курування процесом навчання;

- загальні категорії та поняття освітнього процесу;

- методичні аспекти освітнього процесу;
- витоки педагогічної науки, її взаємозв'язок з іншими науками;
- основні категорії, проблеми педагогіки ЗСО;
- специфіку організації освітньо-виховного процесу у ЗЗСО;
- сутність й особливості педагогічної діяльності у школі;
- особливості системи організації освітньо-виховного процесу;
- особливості методики проведення різних видів занять у школі.

Вміти:

- Аналізувати спеціальну науково-методичну літературу;
- Творчо використовувати отримані знання під час розв'язування ситуаційних завдань; володіти науково-методичними даними фізичного виховання; підготувати контрольну та реферативну роботу, використовуючи сучасні наукові матеріали та інноваційні технології;
- Уміти використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності;
- Визначати здібності і рівень готовності особистості включитися у відповідну фізкультурно-оздоровчу діяльність;
- Планувати різні форми занять з урахуванням медико-біологічних, санітарно-гігієнічних, психолого-педагогічних основ фізкультурної діяльності, кліматичних, регіональних, національних особливостей з метою вдосконалення природних даних, підтримки здоров'я, оздоровлення та рекреації займаються;
- Використовувати у своїй діяльності лексику професійного спрямування;
- Використовувати у професійній діяльності актуальні прийоми навчання і виховання, різноманітні форми занять з урахуванням вікових, морфо-функціональних і психологічних особливостей ти, хто займаються, рівня їх фізичної і професійної підготовленості;
- Підбирати засоби і методи, адекватні поставленим завданням;
- Використовувати інноваційні технічні засоби та інвентар для підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчих занять;
- Визначати функціональний стан, фізичний розвиток і рівень підготовленості тих хто займаються в різні періоди вікового розвитку;
- Використовувати методи педагогічної та психологічної діагностики;
- Використовувати педагогічні, медико-біологічні методи контролю для оцінки впливу фізичних навантажень на індивіда і вносити відповідні корективи в процес занять;
- Надавати першу долікарську допомогу постраждалим в процесі фізкультурно-оздоровчих занять;
- Аналізувати психолого-педагогічні, організаційно-методичні явища і процеси у закладі ЗСО;
- Враховувати особливості шкільного віку у ході проектування складових навчально-виховного процесу;
- Володіти основними формами та методами організації освітньо-виховного процесу;
- Розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання, інноваційних форм організації заняття;
- Аналізувати, планувати та організовувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять, використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів;
- Упроваджувати інноваційні технології навчання;
- Володіти вміннями й навичками організації навчання в умовах кредитно-модульної системи організації освітньо-виховного процесу;
- Апробувати найбільш ефективні прийоми і методи навчання, що застосовуються в системі педагогічного процесу;
- Аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення.

Володіти:

- Прийомами пояснення і демонстрації основних і допоміжних елементів;
- Способами нормування та контролю навантажень;
- Різними засобами комунікації у професійній діяльності;
- Методами і засобами збору, узагальнення та використання інформації.

2. Структура залікових кредитів дисципліни

(1 курс 2 семестр, магістерський рівень)

Назва теми	Кількість годин, відведених на					
	лекції		практичні заняття		самостійну роботу	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
Тема 1 – Завдання сучасної школи щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей в системі вирішення інноваційних завдань	1	-	2	-	6	12
Тема 2 – Організація навчально-виховного процесу. Сучасні методи навчання і виховання	2	-	4	-	8	12
Тема 3 - Сучасні технології організації основних форм роботи з фізичного виховання в режимі дня школи	2	-	4	-	8	14
Тема 4 – Сучасний урок фізичної культури	2	-	4	-	8	12
Тема 5 - Міжпредметні зв'язки на заняттях з фізичної культури	2	-	4	-	6	12
Тема 6 – Формування мотивації до занять з фізичної культури.	2	-	4	-	8	12
Тема 7 – Інноваційні технології теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів	2	-	4	-	8	12
Тема 8 – Диференційований підхід до планування фізичних навантажень	2	-	4	-	8	14
Тема 9 – Методика проведення інтегрованих уроків	2	2	4	4	9	14
Разом за семестр	17	2	34	4	69	114

3. Програма навчальної дисципліни

3.1. Зміст лекційного курсу

(1 курс, 2 семестр)

№	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотацій	К-ть год.	
		ДФН	ЗФН
1	Тема 1 – Завдання сучасної школи щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей в системі вирішення інноваційних завдань Сучасні педагогічні технології навчання. Література: [1 с. 7-18; 2]	1	-
2	Тема 2 – Організація навчально-виховного процесу. Сучасні методи навчання і виховання Методи та засоби навчання у вищій школі. Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-
3	Тема 3 - Сучасні технології організації основних форм роботи з фізичного виховання в режимі дня школи Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань учнів Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-
4	Тема 4 – Сучасний урок фізичної культури Учень як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-
5	Тема 5 - Міжпредметні зв'язки на заняттях з фізичної культури Закономірності і принципи виховання Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-

6	Тема 6 – Формування мотивації до занять з фізичної культури. Педагогічна майстерність. Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-
7	Тема 7 – Інноваційні технології теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів Сучасні педагогічні технології навчання. Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-
8	Тема 8 – Диференційований підхід до планування фізичних навантажень Педагогічна діяльність викладача. Література: [1 с. 110-206; 2]	2	-
9	Тема 9 – Методика проведення інтегрованих уроків Міжпредметні зв'язки Література: [1 с. 110-206, 250-260; 2]	2	2
<i>Разом за семестр</i>		17	2

3.2 Зміст практичних занять (2 курс, 3 семестр)

№	Тема практичного заняття	К-ть год.	
		ДФН	ЗФН
1	Тема 1 – Завдання сучасної школи щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей в системі вирішення інноваційних завдань Сучасні педагогічні технології навчання. Література: [1 с. 7-18; 2]	2	-
2	Тема 2 – Організація навчально-виховного процесу. Сучасні методи навчання і виховання Методи та засоби навчання у вищій школі. Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
3	Тема 3 - Сучасні технології організації основних форм роботи з фізичного виховання в режимі дня школи Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань учнів Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
4	Тема 4 – Сучасний урок фізичної культури Учень як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
5	Тема 5 - Міжпредметні зв'язки на заняттях з фізичної культури Закономірності і принципи виховання Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
6	Тема 6 – Формування мотивації до занять з фізичної культури. Педагогічна майстерність. Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
7	Тема 7 – Інноваційні технології теоретичної підготовки у фізичному вихованні учнів Сучасні педагогічні технології навчання. Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
8	Тема 8 – Диференційований підхід до планування фізичних навантажень Педагогічна діяльність викладача. Література: [1 с. 110-206; 2]	4	-
9	Тема 9 – Методика проведення інтегрованих уроків Міжпредметні зв'язки	4	4

Література: [1 с. 110-206, 250-260; 2]		
	<i>Разом за семестр</i>	<i>34 4</i>

3.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, реферату, презентацій, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань тощо.

№	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1.	6	12
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2. Впровадження результатів наукових досліджень з проблеми виховання ППФК в практику фізичного виховання та спорту.	8	12
3	Опрацювання лекційного матеріалу №3. Організація проведення наукового дослідження з проблеми виховання ППФК в галузі фізичного виховання та спорту.	8	14
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4. Підготовка до поточного контролю за темами №1, №2, №3, №4.	8	12
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5.	6	12
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6.	8	12
7	Опрацювання лекційного матеріалу №7.	8	12
8	Опрацювання лекційного матеріалу №8.	8	14
9	Опрацювання лекційного матеріалу №9. Підготовка до поточного контролю за темами №5, №6, №7, №8, №9. Підготовка до поточного контролю розділів програми, які не викладаються на лекціях.	9	14
<i>Разом за 7 семестр</i>		<i>69</i>	<i>114</i>

Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

1. Охарактеризуйте становлення дисципліни.
2. опишіть взаємозв'язок між фізичним вихованням та трудовою діяльністю.
3. Закономірності та принципи процесу навчання
4. Зміст освіти як проблема дидактики школи
5. Цілі, види і форми контролю якості навчання.
6. Професійна майстерність вчителя.
7. Порівняти поняття «педагогічна творчість» і «педагогічна майстерність». Висловити власне ставлення до тези: «Педагогічна праця нетворчою не буває»
8. Емоційність мови у викладацькій майстерності
9. Узагальнити практичні поради щодо організації продуктивного спілкування педагога
10. Обґрунтувати умови ефективного проведення практичного заняття.
11. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.
12. Навести приклади інтерактивних методів навчання та розкрити їхню сутність.
13. Обґрунтувати виховні функції методів навчання у закладі освіти.
14. Розробка ділової гри для практичного заняття.
15. Інноваційні технології навчання.
16. Засоби впровадження дистанційного навчання у закладі освіти.
17. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
18. Порівняльна характеристика традиційного і модульного навчання
19. Засоби ІКТ в освітньому процесі.
20. Мультимедійне забезпечення (за вибором).

21. Створення методичної розробки практичного заняття (за вибором).
22. Створення методичної розробки самостійного заняття.
23. Власне висловлювання: «Як стати успішним?»
24. Сучасні освітні технології у викладанні (за вибором).

Орієнтовні теми контрольних робіт для студентів заочної форми навчання

1. Охарактеризуйте становлення дисципліни.
2. Опишіть взаємозв'язок між фізичним вихованням та трудовою діяльністю.
3. Закономірності та принципи процесу навчання
4. Зміст освіти як проблема дидактики школи
5. Цілі, види і форми контролю якості навчання.
6. Професійна майстерність вчителя.
7. Порівняти поняття «педагогічна творчість» і «педагогічна майстерність». Висловити власне ставлення до тези: «Педагогічна праця нетворчою не буває»
8. Емоційність мови у викладацькій майстерності
9. Узагальнити практичні поради щодо організації продуктивного спілкування педагога
10. Обґрунтувати умови ефективного проведення практичного заняття.
11. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.
12. Навести приклади інтерактивних методів навчання та розкрити їхню сутність.
13. Обґрунтувати виховні функції методів навчання у закладі освіти.
14. Розробка ділової гри для практичного заняття.
15. Інноваційні технології навчання.
16. Засоби впровадження дистанційного навчання у закладі освіти.
17. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
18. Порівняльна характеристика традиційного і модульного навчання
19. Засоби ІКТ в освітньому процесі.
20. Мультимедійне забезпечення (за вибором).
21. Створення методичної розробки практичного заняття (за вибором).
22. Створення методичної розробки самостійного заняття.
23. Власне висловлювання: «Як стати успішним?»
24. Сучасні освітні технології у викладанні (за вибором).

4. Технології навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів комп'ютерного моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; курсове проектування) і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з ППФП за різними методиками тощо.

5. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до практичного заняття;
- захист практичних робіт із розробкою презентацій;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід, вважається невстигаючим.

6. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів перед допуском до практичного заняття; знання теоретичного матеріалу з теми; якість оформлення презентації; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення; своєчасний захист практичного заняття. У кінці семестру студент має сформулювати потрфолію із графічної частини лабораторних робіт.

Термін захисту практичного заняття вважається своєчасним, якщо студент захистив його після лекційного заняття. Пропущене заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін з реєстрацією у відповідному журналі, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням. Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за національною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль, іспит
<i>Третій семестр</i>		
Лекційні та практичні заняття Т №:1-9. Реферат (ІЗ)	Поточний контроль: № 1,2	Підсумковий контрольний захід
ВК*: 0,2	0,4	0,4

Умовні позначення: Т – тема дисципліни; ВК – ваговий коефіцієнт, ІЗ – індивідуальне завдання.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль (іспит)	
<i>_____ семестр</i>				
Лекційні та практичні заняття №:	Контрольна робота		Індивідуальне завдання. Реферат (презентація)	Підсумковий контрольний захід
1	2	3	1	1
ВК*: 0,2	0,1	0,1	0,1	0,5

Оцінювання тестових завдань

Поточний та підсумковий контрольний захід для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25.

Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 25-30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. При цьому усі графи для відповідей мають бути заповнені цифрами, що відповідають правильним, на погляд студента, відповідям. Викладач на наступному занятті оголошує результати тестування. Тестування студент може також пройти і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Вітчизняна оцінка, критерії	
A	4,75–5,00	5	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією

E	3,00–3,24	3	Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Залік виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

7. Питання для самоконтролю здобутих студентами знань

1. Окресліть завдання педагогіки на сучасному етапі.
2. Визначте актуальні проблеми дидактики і методики викладання навчальних дисциплін у закладі освіти.
3. Доведіть зв'язок педагогіки школи з іншими складовими педагогічної науки.
4. Охарактеризуйте специфічні для дидактики принципи навчання.
5. Розкрийте специфіку дотримання загальних принципів навчання у навчальному процесі школи.
6. Визначте зв'язок дидактики та методики викладання.
7. Визначте основні напрями оновлення змісту освіти у школі.
8. Укажіть на переваги та недоліки навчання у сучасній школі.
9. Визначте дидактичне завдання уроку у закладі освіти.
10. Розкрийте технологію підготовки до уроку.
11. Розкрийте основні вимоги до методики і техніки проведення занять.
12. Назвіть вимоги до мовленнєвої культури педагога.
13. Назвіть типові ознаки проблемного уроку.
14. Визначте місце опорних сигналів, опорних конспектів уроку.
15. Окресліть основні дидактичні завдання практичних занять.
16. Назвіть основні завдання практичних занять. Охарактеризуйте форми та методику проведення практичних занять.
17. Назвіть відмінні риси між теоретичним та практичним заняттям.
18. Визначте сутність, види і форми самостійної роботи учнів.
19. Назвіть дидактичні умови організації самостійної роботи учнів.
20. Покажіть потенційні можливості самостійної роботи учнів під час різних форм навчання.
21. Охарактеризуйте педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи учнів.
22. Визначте значення та сутність контролю знань.
23. Назвіть і поясніть сутність основних функцій оцінювання навчальної діяльності.
24. Назвіть види та форми контролю знань у школі.
25. Дайте характеристику основним методам перевірки й оцінювання знань.
26. Дайте характеристику контролю, що використовують у навчальному процесі в школі.
27. Дайте характеристика інтерактивних методів навчання.
28. Визначте основні прийоми створення проблемної ситуації на навчальних заняттях.
29. Назвіть методичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні.
30. Визначте методичні основи формування критичного стилю мислення.
31. Визначте виховну функцію методів навчання.
32. Розкрийте можливі зв'язки між методами навчання і технічними засобами навчання.
33. Охарактеризуйте основні види засобів навчання і зв'язок між ними.
34. Розкрийте потенційні можливості комп'ютерних технологій навчання підвищенні

рівня якості знань.

35. Дайте класифікацію педагогічних технологій.
36. Визначте місце навчальних технологій у школі.
37. Дайте характеристику технології проблемного навчання у школі.
38. Визначте методику організації ділових ігор у навчальному процесі школи.
39. Дайте характеристику технології дистанційного навчання.
40. Дайте характеристику технології модульного навчання у школі.
41. Дайте психолого-педагогічну характеристику сучасного учня.
42. Визначте методичні прийоми завоювання уваги учнів у навчальному процесі.
43. Назвіть соціально-психологічні особливості молоді.
44. Дайте характеристику соціально-педагогічної адаптації молоді.
45. Визначте сутність та функції професійно-педагогічного спілкування.
46. Дайте характеристику стилів педагогічного спілкування.
47. Визначте бар'єри у спілкуванні.
48. Назвіть методичні основи організації ефективного спілкування.
49. Охарактеризуйте основні функції вчителя.
50. Розкрийте зміст структури діяльності вчителя.
51. Опишіть етапність роботи вчителя.
52. Охарактеризуйте рівні професійної підготовки вчителя.
53. Назвіть напрями підготовки до педагогічної діяльності. У чому їх сутність?
54. Розкрийте сутність ступенів розвитку професійної майстерності вчителя.
55. Визначте зв'язок індивідуальності вчителя і педагогічних технологій.
56. Розкрийте технологію використання у закладі освіти методів формування суспільної поведінки.
57. Охарактеризуйте систему використання у вашому закладі методів заохочення і покарання.
58. Проаналізуйте взаємозв'язок між масовими, груповими й індивідуальними формами виховної роботи.
59. Доведіть взаємозв'язок і взаємообумовленість різних методів і форм виховання.
60. Визначте структуру складання методичної розробки практичного заняття.
61. Визначте особливості складання тестових завдань.
62. Визначте особливості дидактичного матеріалу до практичних занять.

8. Методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Основи професійно-прикладної фізичної культури і спорту» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема такими роботами:

1. Бойчук Т.І., Авдіковська Л.М. Основи педагогіки з методикою викладання: <file:///D:/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%A4%D0%92/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8-%D0%B7-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%8E-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> (дата звернення: 10.08.2024).

2. Петелько В.В. Професійно-прикладна фізична підготовка у професійно-технічних навчальних закладах : [file:///D:/%D0%9F%D0%9F%D0%A4%D0%9A/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB_metod_profes_spryamov_fizra_15_redag_NEW%20\(1\).pdf](file:///D:/%D0%9F%D0%9F%D0%A4%D0%9A/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB_metod_profes_spryamov_fizra_15_redag_NEW%20(1).pdf) (дата звернення: 11.08.2024).

3. Професійно-прикладна спрямованість занять з фізичного виховання студентів напряму підготовки «Економіка і підприємництво» (на прикладі студентів спеціальності «Маркетинг») [електронний ресурс] : методичні рекомендації для студентів /ХНУ / А. А. Ребрина. – Хмельницький, 2010. – 51 с. : http://Library.tup.km.ua/asp/php_f

9. Рекомендована література

Основна

1. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : <file:///D:/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%86%D0%A2%D0%A4%D0%92/%D0%86%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf> (дата звернення: 11.08.2024).
2. Методологічні основи процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Доступ до ресурсу: <https://studfile.net/preview/9191249/page:15/> (дата звернення: 11.08.2024).
3. Круцевич Т.Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей та підлітків у процесі фізичного виховання: Навч. посібник. – К.: Олімпійська література, 2019. – 232с.
4. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник в 2-х томах. Т 1. / Т.Ю. Круцевич – К.: Олімп. л-ра, 2017. – 392 с.

Допоміжна

1. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Солтик О.О. Основи менеджменту та маркетингу фізкультурно-спортивного спрямування : навч. Посіб.. Хмельницький : ХНУ, 2019. 267 с.
2. Дутчак Ю.В. Теорія і методика забезпечення якості професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури : монографія. К. : ФОП Халіков Р.Р., 2020. 388 с.
3. Методологія навчання у ЗВО. Доступ до ресурсу: <https://vseosvita.ua/library/metodologia-navcanna-u-zvo-416114.html> (дата звернення: 11.08.2024).
4. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів. Доступ до ресурсу: <https://core.ac.uk/download/pdf/229325143.pdf> (дата звернення: 11.08.2024).
5. Інноваційні технології в фізичному вихованні школярів. Доступ до ресурсу: <http://ephshair.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/4742/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2-138-147.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 11.08.2024).
6. «Інноваційні технології фізичного виховання студентів». Доступ до ресурсу: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27546/1/Innovatsiini_tekhnologii_fizychnoho_vykhovannia_studentiv_NP.pdf (дата звернення: 11.08.2024).
7. Інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні. Доступ до ресурсу: <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/20046/1/8.pdf> (дата звернення: 11.08.2024).
8. Інноваційні технології у системі фізичного виховання ЗВО. Доступ до ресурсу: https://www.researchgate.net/publication/351527961_INNOVACIJNI_TEHNOLOGII_V_SISTEMI_FIZICNOGO_VIHOVANNA_STUDENTIV_ZVO (дата звернення: 11.08.2024).
9. Інноваційні технології у фізичному вихованні. Доступ до ресурсу: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/vk.2_innovaciyni_tehnologiyi_u_fizychnomu_vyhovanni.pdf (дата звернення: 11.08.2024).

10. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6506>.
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/#>.