

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан ГПФ

Станіславова Л.Л.

“ ____ ” _____ 2020 р.

Робоча навчальна програма

дисципліни “ **Рекреаційні ігри**”

Галузі знань **Освіта/Педагогіка**

Спеціальності **014 середня освіта фізична культура**, денної та заочної форми навчання

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень

Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС,

Мова навчання - українська

Статус дисципліни: **вибіркова для 014**

Факультет **гуманітарно-педагогічний**

Кафедра **теорії і методики фізичного виховання і спорту**

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин				Залік
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття			Самостійна робота студентів в т.ч. ІРС	
					Всього	Лекцій	Практичні заняття		
Денна	3	5	4,0	120	51	34	17	69	+
Заочна	3	5	4	120	8	4	4	111	+

Робоча програма складена на основі ОПП підготовки бакалаврів галузевого стандарту вищої освіти МОН України (навчального плану)

Програму склали

Базильчук В.Б.

Схвалено на засіданні кафедри ТiМФВiС

Протокол № 1 від „31” серпня 2020р.

Зав.кафедрою ТiМФВiС

Солтик О.О.

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Станіславова Л.Л

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою ГПФ

Протокол №1 від 25.09.2020

Хмельницький 2020

ВСТУП

Мета, завдання дисципліни і її місце в навчальному процесі

Метою дисципліни “Рекреаційні ігри” є засвоєння теоретичних знань, оволодіння вміннями та навичками, необхідними для самостійного проведення навчальних занять з школярами різних вікових груп. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців фізичної культури

Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи.

Завданням даної дисципліни є вивчення теоретико-методичних відомостей, зокрема: суть та класифікація рекреаційних ігор; історія виникнення і розвиток рухливих ігор; організація та методика проведення рухливих ігор; характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями; вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей; вплив рухливих ігор на стан здоров'я дітей, та усунення дефектів у стані здоров'я за допомогою рухливих ігор.

Студент повинен знати:

- Класифікацію рекреаційних ігор та їх місце в системі фізичного виховання;
- Обґрунтування і психофізіологічні особливості ігрової діяльності;
- Дидактичні і методичні принципи організації та проведення рекреаційних ігор;
- Зміст, організацію і методику проведення ігор для дітей різного віку і стану здоров'я.

Студент повинен вміти:

- Використовувати рухливі ігри для вирішення загальноосвітніх, виховних, оздоровчих завдань;
- Складати конспекти і самостійно проводити рухливі ігри за різною спрямованістю;
- Керувати процесом гри, виправляти помилки й знаходити способи їх запобігання і усунення;
- Оцінювати ефективність використання рухливих ігор.

04Б38.108 Рухливі ігри (3,0кр., 1; 0; 2) Психофізіологічні і педагогічні особливості рухливих ігор. Роль ігор в активному відпочинку, рекреації. Ігрова діяльність як засіб оздоровлення.

Місце у структурно-логічній схемі – „вибіркова”, передуює вивченню – ПП.09; ПП.14; ПП.22; ПН.06; ВВ.1; СВ.07.

Структура залікових кредитів

(1 курс 1 семестр)

Назва теми	Кількість годин, відведених на					
	лекції		практичні заняття		самостійну роботу	
Тема 1 - Рухливі ігри у системі фізичного виховання та історія їх виникнення.	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	заочна
	4	2	4		3	18
Тема 2 – Організація та методика проведення рухливих ігор	6	2	4	2	13	12
Тема 3 – . Ігри та забави в обрядах та звичаях українського народу.	6		4		3	8
Тема 4 – Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями	4		4	2	13	10
Тема 5 – Вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей	4		4		13	18
Тема 6 – Педагогічне та реабілітаційне значення рухливих ігор	4		2		3	18
Тема 7 – Особливості застосування рухливих ігор із аномальними дітьми.	4		2		13	10
Разом за семестр	34	4	17	4	78	111

Зміст лекційного курсу

Номер теми	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Рухливі ігри у системі фізичного виховання. та їх історичне значення Місце рухливих ігор в загальній структурі фізичного виховання. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Освітнє, виховне та оздоровче значення рухливих ігор. Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Історія зародження та розвиток рухливих ігор. Класифікація рухливих ігор за історичними згадками <i>Література:</i> [3,С.134-140; 10,С. 14-18; 12,С. 3-8]	2	2
2	Організація та методика проведення рухливих ігор. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор. Підготовка педагога до проведення рухливих ігор. Організація гравців під час гри. Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри. Методика проведення естафети. Структура рухливих ігор. <i>Література:</i> [2,С. 17-28; 4,С. 6-9; 16,С. 34-38]	6	2
3	Ігри та забави в обрядах та звичаях українського народу. Характеристика українських народних ігор у фізичному вихованні Ігри та забави в різні пори року (взимку, навесні, влітку). <i>Література:</i> [5,С. 21-32;15,С. 66-78.]	6	
4	Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями. Застосування рухливих ігор у дошкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. <i>Література:</i> [7, С. 100-108,28,С. 37-42]	4	
5	Вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей. Поняття про фізичні якості. Вікові періоди розвитку фізичних якостей. Застосування рухливих ігор у розвитку спритності, швидкості, сили, витривалості, гнучкості. <i>Література:</i> [1,С. 122-134, 17, С. 52-59; 24, С. 204-208]	4	
6	Педагогічне та реабілітаційне значення рухливих ігор Застосування рухливих ігор у педагогічній роботі. Відновлення організму за допомогою засобів фізичної культури. [2, С. 29-44; 15, С. 47-49; 22, С. 300-310]	4	
7	Особливості застосування рухливих ігор із аномальними дітьми. Застосування рухливих ігор у допоміжних школах. Рухливі ігри у режимі дня. Вплив рухливих ігор на стан здоров'я аномальних дітей. <i>Література:</i> [3, С. 91-98; 20, С. 12-14; 25 С. 100-115]	4	
Разом за семестр		34	4

Перелік практичних занять

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Вивчення основних видів рухливих ігор, які мають різні педагогічні завдання і руховий зміст. „Група струнко!”, „Будь уважний”, „Переправа лавами”, „Лабіринт”, „ігри естафети” та ін. <i>Література:</i> [7, С.19-34; 16, С.45-49]		
		4	
2	Впровадження в практику методичних підходів проведення рухливих ігор („За своїми прапорцями”, „Пожежники” та ін.) Організація та проведення колективних та сюжетних рухливих ігор („Альпіністи”, „Боротьба за прапорці”) <i>Література:</i> [2, С. 61-69; 13, С.100-108]	6	2
3	Ігри та забави за українськими традиціями., святковими обрядами «Леля», «Калита» та ін. <i>Література:</i> [19, С. 204-280]	4	
4	Рухливі ігри для молодшого шкільного віку („Швидко шикуйсь”, „Рухома мішень”, „Хто далі кине”). Рухливі ігри для середнього шкільного віку („По нахиленій лаві”, „Ривок за м’ячем”) Рухливі ігри для старшого шкільного віку („Перехопи м’яч”, „Не давай м’яч ведучому”, „Передай бол”) <i>Література:</i> [11, С. 32-35; 12, С. 51-63, 23, С. 158-167]	6	2
5	Організація і проведення рухливих ігор для розвитку швидкості („Перегони м’ячів у колонах”), сили („М’яч із преплеском”, „Перехопи м’яч”), гнучкості („Збережи рівновагу”, „Човник”), спритності („Зірви стрічку”, „Довгі лози”) <i>Література:</i> [18, С. 118-137; 28 С. 27-30]	6	
6	Рухливі ігри із різним ступенем інтенсивності (Візьми булаву”, „Істинне- неістинне”), середньої („Біг командами”, „Другий зайвий”) та високої („Заєць без хатки”, „Піжмурки”). <i>Література:</i> [5, С. 46-69, 13, С. 77-84]	4	
7	Організація та проведення рухливих ігор для аномальних дітей („Долоня, кулак”, „Тиша”, „Лист на долоні”) Організація та проведення індивідуальних ігор („Заборонений рух”, „Слухай і виконуй”) <i>Література:</i> [24, С.190-205; 25, С. 84-88,]	4	
Разом за семестр		34	4

Зміст самостійної роботи

№ теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1 Підготовка до практичних занять №1,2 [7,13,21].	3	8
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2 Підготовка до практичних занять №3,4,5 [5,12,21].	13	12
3	Опрацювання лекційного матеріалу № 3 Підготовка до практичних занять №6,7 [16,28]	13	18
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4 Підготовка до практичних занять №8,9,10 [5,14,29].	3	10
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5 Підготовка до практичних занять № 11,12,13 [2,5,15,19]	13	18
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6 Підготовка до практичних занять №14,15 [8,11,25,28].	13	18
7	Опрацювання лекційного матеріалу №7 Підготовка до практичних занять № 16,17 [3,5,28,30]. Підготовка до контрольної роботи [1,10,20,24,26,30].	13	14
Разом за семестр		78	111

Для перевірки засвоєння знань студентів за темою №2 «Організація та проведення рухливих ігор» на 6 тижні проводиться **тестова контрольна робота**, яка включає 40 питань та оцінюється 40 бальною системою

40-36 балів – відмінно

35-31 бали – добре

30-26 бали – задовільно

25-та менше – незадовільно

Контрольна робота проводиться за темами №1,3,4,5,6,7

Студент має дати відповіді на 5 питань контрольної роботи. Кожна охарактеризована повна відповідь оцінюється максимально 10 балами.

50-45 балів – відмінно

44-39 балів - добре

38-33 бали – задовільно

32 та менше балів - незадовільно

Питання

1. Назвіть оздоровчо-виховне та освітнє значення рухливих ігор?
2. Охарактеризуйте основні положення виникнення рухливих ігор?
3. Застосування рухливих ігор у дошкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей?
4. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей?
5. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості?
6. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості?
7. Назвіть які релігійні свята входять до зимового, літнього циклів святкувань та які забави, ігри застосовують під час їх святкування?
8. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей?
9. Назвіть які релігійні свята входять до весняного, літнього циклів святкувань та які забави, ігри застосовують під час їх святкування?
10. Застосування рухливих ігор у реабілітаційних цілях?

Окрім тестової та контрольної роботи проводилися поточні контролю, на яких студенти повинні: 1) провести за завданням викладача контрольну рухливу гру; 2) зробити аналіз проведеної гри одногрупником. Виконані завдання оцінювалися за 5 бальною шкалою.

Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі за вагомими коефіцієнтами

Аудиторна робота – лекції, практичні заняття та контрольні заходи				
Форма навчання	ТК	ПГ	АГ	КР
Денна	0,3	0,2	0,2	0,3
Заочна	0,4	-	-	0,6

Примітки: ТК – тестовий контроль, КР – контрольна робота; ПГ – проведення гри, АГ – аналіз гри,

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрощук Н. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 144с.
2. Билєєва Л.В., Коротков Л.М. Рухливі ігри. – М.: Фізкультура та спорт, 1983. – 95 с.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 143 с.
4. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Учебно-методическое пособие. – К.: Радянська школа, 1988. – 115 с.
5. Воробей Т.В. рухливі ігри та забави. – Ів. Франківськ, 1992. -65с.
6. Геллер Е.Н. Игры на переменах для школьников 1-3 классов. М.: Физкультура и спорт, 1985. – 120 с.
7. Демчишин А.А. Спорт и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1998. – 128 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

8. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1989. – 167с.
9. Демчишин А.П., Артюх В.М., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. – К.: Освіта, 1992. – 87с.
10. Демчишин А.П., Мозола Р.С. Рухливі ігри. - Здоров'я, 1985.- 124с.
11. “Дитина” програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. – К.: Освіта, 1993.38с.
12. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М.: Просвещение, 1979. – 190 с.
13. Коротков Н.М., Былеева Л. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.- 131с.
14. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. – 80с.
15. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри – до здоров'я нації. Рухливі та українські народні ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. – 80с.
16. Леськів А.Д., Дзюбановський А.Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості для школярів молодшого та середнього віку. – Тернопіль, СМП „Астон”, 2000. – 132с.
17. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
18. Накутний І.Д. Ігри в легкій атлетиці // „Здоров'я” . – К. – 1974. – 143.
19. Приступа Є., Слімаковський О., Лук’янченко М. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика. – Дрогобич: ТзОВ „Вимір”, 1999. – 449с.
20. Програма використання рухливих ігор у фізичному вихованні молодших школярів із затримкою психічного розвитку. 1-4 класи / укл. О. Лесько. – Л.: ЛДІФК, 2004. – 16с.
21. Рухливі ігри як засіб оздоровлення. Методичні вказівки для студентів спеціальності „Фізична реабілітація” / Базильчук В.Б. – Хмельницький: ХНУ, 2005. - 24 с.
22. Спортивные и подвижные игры // Под общей редакцией доцента П.А. Чумакова Из-во «Физкультура и спорт». – М. – 1970. – с.391.
23. Спортивные и подвижные игры в школе, 5-10 классы. Под общ.ред. В.А. Кудряшова. Минск, „Нар. асвета”, 1968. – 182с.
24. В.Л. Страковская. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Медицина, 1987. – 240с.
25. Харченко Л.Л. Ігровий метод у фізичному вихованні молодших школярів допоміжних шкіл // Методичний посібник. – Львів, 2004. – 116с.
26. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів // Навчальна книга. – Ч. 1. – Тернопіль, Богдан, 2003. – 272 с.
27. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів // Навчальна книга. – Ч. 2. – Тернопіль, Богдан, 2002. – 248 с.
28. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994. – 64с.
29. Конспекти лекцій.