

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету здоров'я,
 психології, фізичної культури та спорту
 Свєген ПАВЛЮК
 « 29 серпня » 2024 р.

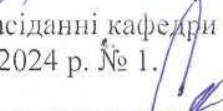
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Фізична культура)
Обсяг дисципліни	4 кредита ЄКТС
Шифр дисципліни	ОЗП.02
Мова навчання	Українська
Статус дисципліни	Обов'язкова
Факультет	Факультет здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра	Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Обсяг дисципліни		Кількість годин						Форма семестрового контролю	
			Аудиторні заняття						Індивідуальна робота здобувача	Самостійна робота (в т.ч. ІРС)
	Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні (семінарські) заняття				
Д	4	120	44	22		22		76	+	
З	4	120	8	4		4		112	+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми за спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Робочу програму склала  д. філософії, доцент Віта ХІМІЧ

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту Протокол від 29 серпня 2024 р. № 1.
 Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету  Свєген ПАВЛЮК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті» є обов'язковою дисципліною загальної підготовки в системі професійної підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».

Пререквізити – вхідна

Кореквізити – Фізична рекреація; Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти; Спортивний менеджмент в освіті; Комплексна курсова робота за професійним спрямуванням; Педагогічна практика I; Педагогічна практика II; Педагогічна практика III.

Викладання дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті» має забезпечити:

компетентності: здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), що передбачає проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов; здатність здійснювати освітній процес із врахуванням багатоманітності і мультикультурності у суспільстві та на основі української національної культури; здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку, прагнення працювати в команді та досягати спільної мети; здатність бути критичним і самокритичним, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки; здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, реалізації неперервної фізкультурної освіти; здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережливих і здоров'яформувальних середовищ.

програмні результати навчання: демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області; описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності; уміє співвідносити власні інтереси з потребами суспільства, продуктивно співпрацювати в колективі, брати участь в дискусії та відстоювати свою точку зору, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання.

Мета дисципліни – формування особистості фахівця та системи знань до здійснення професійної майстерності.

Предметом дисципліни: є психологічні факти, закономірності та механізми навчання, виховання студентської молоді, викладання у закладах вищої, передвищої і загальної середньої освіти.

Завдання дисципліни: сформувати розуміння психолого-педагогічних основ фізичного виховання в освіті; ознайомлення з психологічним розвитком студентів (учнів); формування учбових колективів та команд; сприяти формуванню світогляду у майбутніх фахівців, їх особистісному росту; формуванню творчого підходу до своєї професійної діяльності; формувати у здобувачів уміння аналізувати педагогічні ситуації; перейматися внутрішнім світом студентів (учнів); використовувати психологічні знання в практиці спілкування, навчання та виховання.

Результатом навчання: здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, має бути здатним: розуміти предмет, завдання та методи педагогіки і психології вищої школи; уміти пояснити вікові та індивідуальні особливості учня, студента; знати психологію колективу та психологію навчання учнів, студентів; застосовувати методи, засоби і форми навчання у закладах вищої, передвищої і загальної середньої освіти; використовувати сучасні технології навчання у закладах вищої, передвищої і загальної середньої освіти; застосовувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та

самокритичне мислення; засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег; аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом; застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати; уміти враховувати багатоманітності і мультикультурності у суспільстві на основі української національної культури; уміти використовувати ефективні шляхи мотивації до саморозвитку, формувати позитивну самооцінку, працювати в команді та досягати спільної мети; уміти бути критичним і самокритичним, діяти свідомо до прав і свобод людини та громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки; на основі отриманих теоретичних знань, враховуючи психологічні особливості розвитку учнів та студентів, організовувати та проводити лекційні та практичні заняття.

3. Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни (денна форма навчання)

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	денну форму		
	лекції	прак. зан-тя	СРЗ
Модуль 1			
Тема 1. Загальні основи психології та педагогіки вищої школи	2	2	6
Тема 2. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Теоретичні основи етнопедагогіки.	2	2	6
Тема 3. Предмет, завдання та структура психології. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку	2	2	6
Тема 4. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури.	2	2	8
Модуль 2			
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Громадянські права і обов'язки в освіті.	2	2	6
Тема 6. Методика вивчення психічних якостей.	2	2	6
Тема 7. Психологія спілкування.	2	2	6
Тема 8 Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.	2	2	8
Модуль 3			
Тема 9. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2	2	8
Тема 10. Технології навчання у закладах вищої освіти	2	2	8
Тема 11. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності.	2	2	8
Разом:	22	22	76
Разом за семестр:			120

Примітка:СРЗ самостійна робота здобувачів.

Структура залікових кредитів дисципліни (заочна форма навчання)

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	заочну форму		
	лекції	прак. зан-тя	СРЗ
Тема 1. Загальні основи психології та педагогіки вищої школи	2	2	62
Тема 2. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Теоретичні основи етнопедагогіки.			
Тема 3. Предмет, завдання та структура психології. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку			

Тема 4. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури.			
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Громадянські права і обов'язки в освіті.			
Тема 6. Методика вивчення психічних якостей.			
Тема 7. Психологія спілкування.			
Тема 8 Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.			
Тема 9. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2	2	50
Тема 10. Технології навчання у закладах вищої освіти			
Тема 11. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності.			
Разом:	4	4	112
Разом за семестр:	120		

Примітка:СРЗ самостійна робота здобувачів.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів *денної* форми навчання

№	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
1	<p>ТЕМА 1. Загальні основи психології та педагогіки вищої школи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи. 3. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. 4. Структура навчальної дисципліни і розподіл навчального часу. 5. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань. 6. Основні завдання психології вищої школи. 7. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання. <p>Література: [1-9], лекція 1. (Moodle ХНУ).</p>	2
2	<p>ТЕМА 2. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Теоретичні основи етнопедагогіки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття педагогічної і професійної діяльності: сутність і структура. 2. Особливості та специфіка професійної педагогічної діяльності. 3. Системна цілісність професійної педагогічної діяльності. 4. Методи і моніторинг розвитку суб'єктів професійної освіти. 5. Теоретичні основи етнопедагогіки <p>Література: [1-9], лекція 2 (Moodle ХНУ).</p>	2
3	<p>ТЕМА 3. Предмет, завдання та структура психології. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про психологію як науку. 2. Завдання психології. 3. Психологія особистості. 4. Психіка людини, її сутність і функції. 5. Психічні властивості особистості. 6. Сучасні методи соціально-психологічних досліджень. 7. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку. <p>Література: [1-9], лекція 3. (Moodle ХНУ).</p>	2
4	<p>ТЕМА 4. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. Педагогічне спілкування як чинник формування комунікативної культури майбутніх фахівців.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука. 2. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». 3. Поняття «фізичне виховання» та «фізична культура». 4. Педагогіка фізичної культури як складова загальної педагогіки. 	2

	<p>5. Основні правила спілкування. 6. Комунікативна культура. 7. Культура спілкування</p> <p>Література: . [1-9], лекція 4. (Moodle ХНУ).</p>	
5	<p>ТЕМА 5 Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Громадянські права і обов'язки в освіті.</p> <p>1. Компоненти професійної майстерності. 2. Авторитет учителя фізичної культури. 3. Психологічні основи педагогічного такту. 4. Стили діяльності та керівництва вчителів фізичної культури. 5. Організація ефективного сприймання навчального матеріалу на уроці фізичної культури. 6. Поняття, природа та риси конституційних прав, свобод та обов'язків людини і громадянина. 7. Класифікація конституційних прав і свобод людини і громадянина.</p> <p>Література: [1-9], лекція 5. (Moodle ХНУ).</p>	2
6	<p>ТЕМА 6. Методика вивчення психічних якостей.</p> <p>1. Методика вивчення психічних якостей. 2. Методологія та методика психологічного дослідження. 3. Методика психологічного дослідження. 4. Загальна методика дослідження. 5. Алгоритм психологічного дослідження. 6. Методи психологічного дослідження. 7. Методи емпіричного психологічного дослідження.</p> <p>Література: [1-9], лекція 6. (Moodle ХНУ).</p>	2
7	<p>ТЕМА 7. Психологія спілкування.</p> <p>1. Психологія спілкування. 2. Структура спілкування. 3. Взаємодія як інтерактивний бік спілкування. 4. Оптимізація спілкування. 5. Соціально-психологічна характеристика малої соціальної групи.</p> <p>Література: [1-9], лекція 7. (Moodle ХНУ).</p>	2
8	<p>ТЕМА 8. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.</p> <p>1. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. 2. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. 3. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. 4. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. 5. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. 6. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення</p> <p>Література: [1-9], лекція 8. (Moodle ХНУ).</p>	2
9	<p>ТЕМА 9. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>1. Загальна характеристика форм організації навчання у вищій школі. 2. Методика викладання лекції у вищій школі. 3. Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. 4. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультацій, колоквиумів, ігор.</p> <p>Література: [1-9], лекція 9. (Moodle ХНУ).</p>	2
10	<p>ТЕМА 10. Технології навчання у закладах вищої освіти.</p> <p>1. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання вищої школи. 2. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. 3. Сучасні педагогічні підходи до навчання. 4. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. 5. Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи.</p>	2

	6. Резюме: необхідність антропологічного (особистісно-орієнтованого) підходу в освіті. Література: [1-9], лекція 10. (Moodle ХНУ).	
11	ТЕМА.11. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності. 1. Поняття про контроль навчання, його функції. 2. Види контролю навчання. 3. Методи контролю навчання. 4. Оцінювання навчальних досягнень студентів (учнів). 5. Вимоги до перевірки та оцінювання успішності студентів (учнів) Література: [1-9], лекція 11. (Moodle ХНУ).	2
Разом:		22

Зміст лекційного курсу для здобувачів заочної форми навчання

№	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
1	ТЕМА 1. Загальні основи психології та педагогіки вищої школи. 1. Стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи. 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи. 3. Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи. 4. Структура навчальної дисципліни і розподіл навчального часу. 5. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань. 6. Основні завдання психології вищої школи. 7. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання. Література: [1-9], лекція 1. (Moodle ХНУ).	2
	ТЕМА 2. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Теоретичні основи етнопедагогіки. 1. Поняття педагогічної і професійної діяльності: сутність і структура. 2. Особливості та специфіка професійної педагогічної діяльності. 3. Системна цілісність професійної педагогічної діяльності. 4. Методи і моніторинг розвитку суб'єктів професійної освіти. 5. Теоретичні основи етнопедагогіки Література: [1-9], лекція 2 (Moodle ХНУ).	
	ТЕМА 3. Предмет, завдання та структура психології. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку. 1. Поняття про психологію як науку. 2. Завдання психології. 3. Психологія особистості. 4. Психіка людини, її сутність і функції. 5. Психічні властивості особистості. 6. Сучасні методи соціально-психологічних досліджень. 7. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку. Література: [1-9], лекція 3. (Moodle ХНУ).	
	ТЕМА 4. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. Педагогічне спілкування як чинник формування комунікативної культури майбутніх фахівців. 1. Педагогіка як наука. 2. Категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес». 3. Поняття «фізичне виховання» та «фізична культура». 4. Педагогіка фізичної культури як складова загальної педагогіки. 5. Основні правила спілкування. 6. Комунікативна культура. 7. Культура спілкування Література: . [1-9], лекція 4. (Moodle ХНУ).	
	ТЕМА 5 Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя	

	<p>фізичної культури. Громадянські права і обов'язки в освіті.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненти професійної майстерності. 2. Авторитет учителя фізичної культури. 3. Психологічні основи педагогічного такту. 4. Стили діяльності та керівництва вчителів фізичної культури. 5. Організація ефективного сприймання навчального матеріалу на уроці фізичної культури. 6. Поняття, природа та риси конституційних прав, свобод та обов'язків людини і громадянина. 7. Класифікація конституційних прав і свобод людини і громадянина. <p>Література: [1-9], лекція 5. (Moodle ХНУ).</p>	
	<p>ТЕМА 6. Методика вивчення психічних якостей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика вивчення психічних якостей. 2. Методологія та методика психологічного дослідження. 3. Методика психологічного дослідження. 4. Загальна методика дослідження. 5. Алгоритм психологічного дослідження. 6. Методи психологічного дослідження. 7. Методи емпіричного психологічного дослідження. <p>Література: [1-9], лекція 6. (Moodle ХНУ).</p>	
	<p>ТЕМА 7. Психологія спілкування.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія спілкування. 2. Структура спілкування. 3. Взаємодія як інтерактивний бік спілкування. 4. Оптимізація спілкування. 5. Соціально-психологічна характеристика малої соціальної групи. <p>Література: [1-9], лекція 7. (Moodle ХНУ).</p>	
2	<p>ТЕМА 8. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. 2. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. 3. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. 4. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. 5. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. 6. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення <p>Література: [1-9], лекція 8. (Moodle ХНУ).</p> <p>ТЕМА 9. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика форм організації навчання у вищій школі. 2. Методика викладання лекції у вищій школі. 3. Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. 4. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультацій, колоквіумів, ігор. <p>Література: [1-9], лекція 9. (Moodle ХНУ).</p> <p>ТЕМА 10. Технології навчання у закладах вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання вищої школи. 2. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. 3. Сучасні педагогічні підходи до навчання. 4. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. 5. Особливості особистісно-орієнтованих технологій вищої школи. 6. Резюме: необхідність антропологічного (особистісно-орієнтованого) підходу в освіті. <p>Література: [1-9], лекція 10. (Moodle ХНУ).</p> <p>ТЕМА.11. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про контроль навчання, його функції. 	2

	2. Види контролю навчання. 3. Методи контролю навчання. 4. Оцінювання навчальних досягнень студентів (учнів). 5. Вимоги до перевірки та оцінювання успішності студентів (учнів). Література: [1-9], лекція 11. (Moodle ХНУ).	
Разом:		4

4.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів денної форми навчання

№	Теми практичних занять	К-ть годин
1	Загальні основи психології та педагогіки вищої школи. Опрацювання лекційного матеріалу. 1. Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> - стан і тенденції розвитку педагогіки вищої школи; - мета і основні завдання педагогіки вищої школи; - об'єкт і предмет педагогіки вищої школи; категорії; - методологія та методи педагогічного дослідження; - методи педагогічних досліджень у роботі викладача вищої школи; - структура навчальної дисципліни і розподіл навчального часу. - виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань; - основні завдання психології вищої школи; - зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання. 2. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального викладача (вчителя) фізичної культури».	2
2	Теоретико-методологічні основи професійної діяльності педагога. Теоретичні основи етнопедагогіки. Опрацювання лекційного матеріалу. 1. Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> - поняття педагогічної і професійної діяльності: сутність і структура; - особливості та специфіка професійної педагогічної діяльності; - системна цілісність професійної педагогічної діяльності; - методи і моніторинг розвитку суб'єктів професійної освіти; - неперервна фізкультурна освіта; - професійний розвиток упродовж життя; - ресурси для професійного розвитку; - народна педагогіка як основний об'єкт науки етнопедагогіки; - специфіка етнопедагогіки як науки. Внесок Я. А. Коменського, К. Ушинського, Г. Волкова, В. Сухомлінського в розвиток концепцій етнопедагогіки; - необхідність відродження народних традицій і звичаїв. 2. Написання реферату на одну із запропонованих тем: «Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на позаурочних формах занять»; «Дидактичні принципи навчання, їх короткий аналіз»; «Використання принципу виховного характеру навчання на фізкультурно-спортивних заходах в старшій школі».	2
3	Предмет, завдання та структура психології. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку. Опрацювання лекційного матеріалу. 1. Питання для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> - поняття про психологію як науку; - завдання психології; - психологія особистості; - психіка людини, її сутність і функції; - психічні властивості особистості; - сучасні методи соціально-психологічних досліджень; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - мотив як структурний компонент навчальної діяльності; - особливості мотивації навчальної діяльності студенті. <p>2. Скласти кросворд до теми.</p>	
4	<p>Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогіка як наука; - категорії педагогіки: «освіта», «навчання», «виховання», «освітній процес»; - поняття «фізичне виховання» та «фізична культура»; - педагогіка фізичної культури як складова загальної педагогіки; - основні правила спілкування; - комунікативна культура, культура спілкування. <p>2. Скласти педагогічний портрет учителя.</p>	2
5	<p>Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Громадянські права і обов'язки в освіті Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діяльність учителя фізичної культури; - психологічні основи професійної майстерності учителя фізичної культури - стилі діяльності і керівництва учителя фізичної культури; - увага студентів (учнів) у навчальній діяльності: особливості використання різних видів уваги на занятті фізичною культурою; - властивості уваги і її прояв при виконанні фізичних вправ; - вікові особливості уваги студентів; - вікові особливості пам'яті; <p>поняття, природа та риси конституційних прав, свобод та обов'язків людини і громадянина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікація основних прав, свобод та обов'язків людини і громадянина; - конституційні обов'язки людини і громадянина в Україні. <p>2. Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання.</p>	2
6	<p>Методика вивчення психічних якостей. Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологія та методика психологічного дослідження; - методика психологічного дослідження; - методи психологічного дослідження ; - методи теоретичного психологічного дослідження. <p>2. Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання.</p>	2
7	<p>Психологія спілкування. Опрацювання лекційного матеріалу. Огляд фахової літератури до теми.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття і види спілкування; - спілкування як обмін інформацією: поняття комунікації та її різновиди; - основні види, функції спілкування; - засоби комунікації; - особливості спілкування; - бар'єри спілкування. <p>2. Скласти філворд до теми.</p>	2
8	<p>Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.</p>	2

	<p>Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності; - роль мотивації в навчально-професійній діяльності; - пізнавальні процеси як механізм психічного відображення ; - організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів; - розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. - формовання мотивації студентів до занять фізичною культурою. <p>2. Розробка науково-методичних доповідей для участі у семінарі-тренінгу. Створити мультимедійну презентацію на одну із запропонованих тем.</p>	
9	<p>Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття форми організації освітнього процесу; - види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика; - особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури; - значення і місце лекції у закладах вищої освіти, типи лекцій та їх характеристика; - практичне заняття, його особливості та структура; - лабораторне заняття, його особливості та структура; - семінарське заняття, його особливості та структура; - самостійна робота студентів. <p>2. Складання асоціативного куща до поняття «Форми організації занять з фізичної культури».</p>	2
10	<p>Технології навчання у закладах вищої освіти.</p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття про педагогічну технологію; - види технологій навчання, їх характеристика; - особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури. - особливості дистанційного навчання в умовах карантину. <p>2. Сучасні здоров'язбережувальні технології. Опрацювати фахові наукові розвідки з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури (стаття за вибором студента).</p>	2
11	<p>Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти.</p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу.</p> <p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції; - вимоги до системи контролю навчальних досягнень; - форми організації занять з фізичної культури; - планування та побудова спортивно-педагогічного процесу; - зміст, види, форми і методи педагогічного контролю у навчальному процесі; - критерії та педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів; - форми організації занять з фізичної культури. <p>2. Ознайомитись із специфікою оцінювання учнів на уроці фізичної культури в початковій школі за Концепцією Нової української школи. Продумати планування та побудову спортивно-педагогічного процесу у закладі загальної середньої освіти</p>	2
Разом:		22

Перелік практичних занять для здобувачів заочної форми навчання

№	Тема практичного заняття	Кіл. годин
1	<p>Опрацювання лекційного матеріалу (лекції 1-7).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи етнопедагогіки. 2. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального вчителя фізичної культури» 3. Написати реферат на одну із запропонованих тем: «Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на позаурочних формах занять»; «Дидактичні принципи навчання, їх короткий аналіз»; «Використання принципу виховуючого характеру навчання на фізкультурно-спортивних заходах в старшій школі». 4. Скласти кросворд до теми. 5. Скласти педагогічний портрет учителя. 6. Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання. 7. Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання. 8. Скласти філворд до теми. <p>Література [1-9], лекції ((Moodle ХНУ).</p>	2
2	<p>Опрацювання лекційного матеріалу (8-11).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка науково-методичних доповідей для участі у семінарі-тренінгу. 2. Створити презентацію на одну із запропонованих тем. «Організація позакласних спортивних масових заходів із школярами», «Рухливі ігри із школярами молодшого шкільного віку», «Краєзнавчий туризм як складова фізичного виховання шкільної молоді». 3. Складання асоціативного куща до поняття «Форми організації занять з фізичної культури». 4. Опрацювати фахові наукові розвідки з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури (за вибором здобувача). 5. Ознайомитись із специфікою оцінювання учнів на уроці фізичної культури в початковій школі за концепцією «Нової української школи». 6. Продумати планування та побудову спортивно-педагогічного процесу у закладі загальної середньої освіти. <p>Література [1-9], лекції ((Moodle ХНУ).</p>	2
Разом:		4

Зміст самостійної роботи здобувачів денної форми навчання

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, виконанні індивідуальних завдань.

№	Вид самостійної роботи	Кіл. годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу № 1.	2
	Підготовка до практичного заняття № 1.	2
	Творче завдання. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального вчителя фізичної культури».	2

2	Опрацювання лекційного матеріалу № 2.	2
	Підготовка до практичного заняття № 2.	2
	Написати реферат на одну із запропонованих тем: «Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на позаурочних формах занять»; «Дидактичні принципи навчання, їх короткий аналіз»; «Використання принципу виховуючого характеру навчання на фізкультурно-спортивних заходах в старшій школі»; «Становлення та розвиток української етнопедагогіки»; «Провідні напрями родинного виховання»; «Українські народні свята та обряди».	2
3	Опрацювання лекційного матеріалу № 3.	2
	Підготовка до практичного заняття № 3.	2
	Скласти кросворд до теми.	2
4	Опрацювання лекційного матеріалу № 4.	2
	Підготовка до практичного заняття № 4.	2
	Скласти педагогічний портрет учителя. Підготовка до поточного контролю № 1	2
		2
5	Опрацювання лекційного матеріалу № 5.	2
	Підготовка до практичного заняття № 5.	2
	Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання.	2
6	Опрацювання лекційного матеріалу № 6.	2
	Підготовка до практичного заняття № 6.	2
	Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання.	2
7	Опрацювання лекційного матеріалу № 7.	2
	Підготовка до практичного заняття № 7.	2
	Скласти філворд до теми.	2
8	Опрацювання лекційного матеріалу № 8.	2
	Підготовка до практичного заняття № 8.	2
	Написати доповідь та створити презентацію на одну із запропонованих тем.	2
	Підготовка до поточного контролю № 2	2
9	Опрацювання лекційного матеріалу № 9.	2
	Підготовка до практичного заняття № 9.	2
	Складання асоціативного куща до поняття «Форми організації занять з фізичної культури».	2
10	Опрацювання лекційного матеріалу № 10.	2
	Підготовка до практичного заняття № 10.	2
	Опрацювати фахові наукові розвідки з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури (стаття за вибором).	2
11	Опрацювання лекційного матеріалу № 11.	2
	Підготовка до практичного заняття № 11.	2
	Продумати планування та побудову спортивно-педагогічного процесу у закладі загальної середньої освіти	2
	Підготовка до поточного контролю № 3	2
	Підготовка до заліку	4
Разом:		76

Зміст самостійної роботи здобувачів заочної форми навчання

Самостійна робота здобувачів заочної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації. Здобувачі виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожен здобувач отримує на кафедрі,

яка включає теоретичне питання і практичне завдання.

№	Вид самостійної роботи	Кіл. годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу № 1-7	20
	Підготовка до практичного заняття:	
	○ Творче завдання. Скласти письмово-графічне есе «Портрет ідеального вчителя фізичної культури».	6
	○ Написати реферат на одну із запропонованих тем: «Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на позаурочних формах занять»; «Дидактичні принципи навчання, їх короткий аналіз»; «Використання принципу виховуючого характеру навчання на фізкультурно-спортивних заходах в старшій школі»; «Становлення та розвиток української етнопедагогіки»; «Провідні напрями родинного виховання»; «Українські народні свята та обряди».	
	○ Скласти кросворд до теми.	6
	○ Скласти педагогічний портрет учителя.	6
	○ Позакласна робота, виокремити особливості організації позакласної форми навчання, відмінність від позашкільної; охарактеризувати організацію сучасних позашкільних форм навчання.	6
	○ Підготувати інформацію про активні методи навчання, а саме: методи програмного навчання; методи проблемного навчання; методи інтерактивного (комунікативного) навчання.	6
○ Скласти філворд до теми.	6	
Література: [1-9], лекції (Moodle ХНУ).		
2	Опрацювання лекційного матеріалу № 8-11.	20
	Підготовка до практичного заняття.	
	○ Написати доповідь та створити презентацію на одну із запропонованих тем.	6
	○ Складання асоціативного куща до поняття «Форми організації занять з фізичної культури».	6
	○ Опрацювати фахові наукові розвідки з проблеми структури та видів діяльності на уроках фізичної культури (за вибором здобувача).	6
	○ Ознайомитись із специфікою оцінювання учнів на уроці фізичної культури в початковій школі за концепцією «Нової української школи».	6
	○ Продумати планування та побудову спортивно-педагогічного процесу у закладі загальної середньої освіти.	6
Література: [1-9], лекції (Moodle ХНУ).		
Разом:		112

5. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектної технології, з елементами тренінгу).

Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього фахівця. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота складається: з закріплення пройденого матеріалу; оволодіння студентами спеціальною термінологією; набуття ними практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення; з опрацювання рекомендованої літератури.

6.Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи контролю: тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; усне опитування; презентація індивідуальних завдань; виконання домашніх завдань тощо. При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (залік), вважається невстигаючим.

Семестровий контроль - залік.

7.Оцінювання результатів навчання здобувачів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння здобувачем спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення.

Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .

Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

При оцінюванні знань студентів використовуються різні засоби контролю, зокрема:

- поточного опитування стосовно знання та розуміння основних термінів та понять щодо психолого-педагогічних основ фізичного виховання в освіті;
- тестового контролю, який має на меті перевірку теоретичного рівня підготовленості студента та здійснюється під час проведення практичних занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять проходять у вигляді тестування (ТК 1, ТК 2, ТК 3, ТК 4);
- виконання індивідуальних завдань, який має на меті перевірку сформованості практичних навичок та здійснюється під час проведення практичних занять (ІЗ 1, ІЗ 2, ІЗ 3, ІЗ 4);
- підсумкового контроль, проводиться у вигляді заліку.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Контрольні заходи				Самостійна робота				Підсумковий контроль
Усне опитування (обов'язковий мінімум оцінок - 6)	Тестовий контроль				Виконання практичних завдань				Підсумковий контрольний захід, залік
	T1	T2	T3	T4	I31	I32	I33	I34	
0,4(0, 066)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05	За рейтингом

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття та контрольні заходи								Семестровий контроль, залік
Усне опитування	Реферат	Практичні роботи			Тестовий контроль	Контрольна робота		За рейтингом
		№1	№2	№3	T	Якість виконання	Оцінка за захист	
0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0

Контрольна робота

Контрольна робота здобувачів включає теоретичні питання та практичні завдання.

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з п'ятнадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент,

складає 15. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1-9	10-11	12-13	14-15
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 15 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Залік виставляється при отриманні студентом з дисципліни від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «відмінно», «добре» або «задовільно», а за шкалою ECTS - оцінка, що відповідає набраній студентом кількості балів.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75-5,00	5	Зараховано <i>Відмінно</i> - глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок <i>Добре</i> - повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками <i>Добре</i> - в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками <i>Задовільно</i> - неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією <i>Достатньо</i> - неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
B	4,25-4,74	4	
C	3,75-4,24	4	
D	3,25-3,74	3	
E	3,00-3,24	3	
FX	2,00-2,99	2	Незараховано <i>Незадовільно</i> - безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни <i>Незадовільно</i> - необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни
F	0,00-1,99	2	

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія розвитку педагогіки та психології.
2. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури.
3. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.
4. Психологія як наука. Її предмет і місце у системі наук.
5. Психологія та педагогіка: їх взаємозв'язки.
6. Структура сучасної психології. Основні психологічні категорії.
7. Методи психологічних досліджень. Суб'єктивний та об'єктивний методи.
8. Увага як основа свідомої діяльності. Поняття про увагу.
9. Види уваги (мимовільна, довільна). Основні властивості уваги.

10. Поняття про відчуття (роль відчуттів у житті та діяльності людини, природа відчуттів, відчуття та перцептивна діяльність, добір корисної інформації у відчуттях).
11. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів, якість, чутливість та її вимірювання.
12. Сприйняття. Характеристика сприйняття та його особливості (предметність, цілісність і структурність сприйняття, апперцепція, фізіологічні підстави сприйняття, класифікація сприйняття).
13. Сприйняття як дія (роль моторних компонентів у сприйнятті, спостереженні),
14. Сприйняття простору (сприйняття форми, розмірів, глибини та віддзеркалення предметів, сприйняття напрямку, зорові ілюзії).
15. Сприйняття часу та руху. Пам'ять. Загальне поняття про пам'ять.
16. Види пам'яті (рухова, емоційна, образна, словесно-логічна, короткочасна, довгострокова, взаємозв'язок різних видів пам'яті).
17. Загальна характеристика процесів пам'яті. Запам'ятовування (запам'ятовування й дія, короткочасне і довгострокове запам'ятовування, мимовільне та довільне). Відтворення (впізнавання, мимовільне та довільне відтворення, згадування). Забування та зберігання.
18. Індивідуальні відмінності пам'яті. Типи пам'яті.
19. Мислення. Поняття про мислення.
20. Розумові операції (аналіз і синтез, порівняння, абстракція та конкретизація, узагальнення).
21. Основні форми мислення (поняття, судження, умовиводи).
22. Почуття. Поняття про почуття. Почуття й потреби людини.
23. Компоненти емоцій. Форми почуттів (емоції, афекти, настрої, стреси).
24. Основні емоційні стани та їх зовнішній вияв (інтерес, радість, сором, подив, страждання, гнів, відроза, презирство, страх).
25. Почуття та особистість. Почуття пристрасті, любові, кохання.
26. Види почуттів та їх формування (моральні, інтелектуальні, естетичні).
27. Воля. Поняття про вольові процеси.
28. Особистість та її формування.
29. Поняття про особистість (індивід та особистість, особистість та індивідуальність).
30. Структура особистості. Спрямованість особистості (мотиви, інтереси, переконання).
31. Поняття про діяльність. Особистість та діяльність.
32. Цілі і мотиви діяльності. Спрямованість особистості.
33. Структура діяльності. Теорія та практика. Види діяльності.
34. Потреби людей (біологічні, соціальні, духовні тощо).
35. Темперамент. Визначення темпераменту.
36. Історія уявлень про темперамент.
37. Загальна активність та емоційність як сторони темпераменту.
38. Типи темпераментів. Екстраверти та інтроверти.
39. Вікові особливості темпераменту.
40. Темперамент та індивідуальність.
41. Характер. Поняття про характер.
42. Поняття про спілкування. Визначення.
43. Структура спілкування: комунікація, інтеракція, соціальна перцепція.
44. Види спілкування: фактичне, формально-рольове (ділове), міжособистісне, безпосереднє та опосередковане, вербальне та невербальне.
45. Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, рефлексія, емпатія, стереотипізація, каузальна атрибуція.
46. Спілкування та особистість. Позиція партнерів під час спілкування.
47. Конфлікти. Бар'єри нерозуміння.
48. Стили поведінки у конфліктній ситуації (конкуренція, співробітництво, уникнення, пристосування, компроміс).
49. Оптимальне розв'язання конфлікту.
50. Корекція спілкування. Групи соціально-психологічного тренінгу і принципи їх діяльності.
51. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в

навчально-професійній діяльності.

52. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів.
53. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців.
54. Педагогічна система Я.А.Коменського.
55. Педагогічні погляди Дж.Локка.
56. Ідея вільного виховання Ж.-Ж.Руссо.
57. Життя та педагогічна діяльність Й.Г.Песталоцці.
58. Дидактика А.Дістервега.
59. Теорія навчання й виховання Й.Гербарта.
60. Освітня діяльність і педагогічні погляди Г.Сковороди.
61. Культурно-просвітницька діяльність Т.Шевченка.
62. Педагогічна система К.Ушинського.
63. Освітньо-педагогічні ідеї І.Франка і Л.Українки.
64. Педагогічна спадщина А.С.Макаренка.
65. Життя та педагогічна діяльність О.В.Сухомлинського.
66. Розумове виховання.
67. Завдання та зміст морального виховання..
68. Суть, завдання та зміст трудового виховання.
69. Система естетичного виховання.
70. Завдання і зміст фізичного виховання.
71. Сутність, етапи і структура навчання.
72. Функції і компоненти процесу навчання.
73. Закономірності та принципи навчання.
74. Зміст освіти в національній школі.
75. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
76. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
77. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
78. Методи контролю та самоконтролю у навчанні.
79. Засоби навчання.
80. Вищий навчальний заклад - один із провідних чинників соціалізації особистості студента як фахівця.
81. Роль та функції куратора академічної студентської групи.
82. Адаптація студента до навчання у вищій школі.
83. Предмет педагогіки вищої школи.
84. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
85. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
86. Вища школа як педагогічна система.
87. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики.
88. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
89. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи.
90. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.
91. Особливості організації і проведення лекційного заняття.
92. Особливості проведення семінарського, практичного, лабораторного заняття.
93. Методи організації самостійної роботи студентів.
94. Форми організації самостійної роботи студентів.
95. Мета і завдання виховання у вищому навчальному закладі.
96. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності.
97. Виховна робота в академічній групі.
98. Форми позааудиторної роботи з студентами.
99. Аналіз і оцінка навчальної діяльності студентів.
100. Сутність і зміст процесу виховання.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. 72 с.
2. Кравченко Т.П. Психологія фізичного виховання: навчальний посібник. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я.М. 2021. 218 с.
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
4. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навчальний посібник К.: Олімпійська література, 2015. - 184 с.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І., Психологія вищої школи: Підручник. - 3-тє вид., випр. і доп. - К.: Каравела, 2011.-36 0 с.
6. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник / І. В. Іваній, В. М. Сергієнко. - Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. - 204 с.
7. Психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» / В. Л. Хіміч, І. М. Квасниця, Н. В. Демченко. Хмельницький: ХНУ, 2023. 58 с.
8. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
9. Черезова І.О. Психологія життєвих криз особистості: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с.

Додаткова література

1. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів, О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук [та ін.] ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 5-те вид. – Київ : Каравела, 2017. – 400 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. (Альмаматер).
3. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2010. 128 с.
5. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів /Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: ТОВ “Філ-студія”, 2006. – 320с.
7. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. – 405 с
8. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін., Вікова та педагогічна психологія, Навчальний посібник. - К.: Каравела, 2019. 400 с.
9. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. - 120 с.
10. Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально- методичний посібник. Херсон, 2015. 154 с.

Інформаційні ресурси

Модульне середовище. Режим доступу: <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=8345>