

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та
спорту


Підпис Свген ПАВЛЮК
Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спортивні ігри та методика їх викладання

Назва дисципліни

Галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти – Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни – 15 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.07

Мова навчання – українська:

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит	
Д	2	3	2	60	34	16		18			26			+	
Д	2	4	3	90	34	16		18			56				+
Д	3	5	2	60	34	16		18			26				+
Д	3	6	3	90	34	16		18			56				+
Разом			10	300	204	96		108			164				

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» 2024 року та навчального плану за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Робоча програма складена

Підпис(и) автора(ів)

Олександр МОЗОЛЮК

Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Підпис(и) автора(ів)

канд. з фіз. вих. і сп., доц. Олег КВАСНИЦЯ

Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Підпис(и) автора(ів)

канд. пед. наук, доц. Тетяна ЧОПИК

Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Підпис(и) автора(ів)

канд. з фіз. вих. і сп., доц. Віра БАЗИЛЬЧУК

Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1.

Зав. кафедри

Олександр СОЛТИК

Підпис

Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту. Протокол від 29 серпня 2025 № 1а.

Голова вченої ради факультету

Підпис

Свген ПАВЛЮК

Ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
(Підпис гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Юрій ДУТЧАК

3 ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Спортивні ігри та методика їх викладання» є однією із дисциплін фахової підготовки і займає провідне місце у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» в межах спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Дана дисципліна забезпечує формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, розвитку їхніх фахових умінь та навичок з організації та проведення навчально-тренувальних та змагальної діяльності з ігрових видів спорту, а також має важливе соціальне, педагогічне й оздоровче значення у процесі професійної підготовки.

Пререквізити – Вступ до спеціальності (ОПП.01).

Кореквізити - Теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту) (ОПП11); Спортивні споруди і обладнання (ОПП.22); Практика за профілем майбутньої професії (ОПП.26).

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту та характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ІК);. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (ЗК01), здатність працювати в команді (ЗК04); здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях (ФК02).

– **програмні результати навчання**: спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування (ПРН 02); здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами (ПРН 07); здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань (ПРН 08).

Мета дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти компетентностей особистості фахівця, здатного розв'язувати та вирішувати типові та складні спеціалізовані завдання при оволодінні теоретичними знаннями та практичними навичками у сфері фізичної культури і спорту, здатність проводити тренувальний процес та супроводження спортсменів у змагальній діяльності.

Предмет дисципліни. Тактико-технічна підготовка з різних видів ігрових видів спорту, правила організації та суддівства змагань, основи профілактики травматизму і забезпечення безпеки під час занять та змагань..

Завдання дисципліни. забезпечити засвоєння здобувачами вищої освіти основних знань і практичних навичок з техніки виконання тактичних дій у різновидах ігрових видів спорту; ознайомити з методикою навчання, тренування й педагогічного контролю у ігрових видах спорту; сформувати вміння організовувати і проводити заняття і змагання з ігрових видів спорту відповідно до правил, норм безпеки та сучасних вимог підготовки спортсменів.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: *відтворювати* основні поняття, принципи, методи, засоби та прийоми навчання технічним діям у ігрових видах спорту, а також правила змагань; *пояснювати* зміст, послідовність і логіку навчання техніки вправ та методику розвитку основних рухових якостей (швидкості, витривалості, сили, спритності, вибухової сили, швидкісної витривалості); *ідентифікувати та інтерпретувати* особливості проведення навчально-тренувальних занять з регбі, зміст і призначення спеціально-підготовчих вправ, систему педагогічного контролю та організаційно-методичні вимоги до занять; *застосовувати* набуті знання для демонстрації технічних елементів ігрових видів спорту, планування та проведення навчально-тренувальних занять і змагань відповідно до правил і вимог безпеки; *аналізувати* ефективність використання засобів і методів тренувань, визначати та виправляти типові помилки у техніці виконання вправ, *порівнювати* різні підходи до організації занять; *критично оцінювати* рівень підготовленості спортсменів, доцільність застосування засобів і методів тренувального процесу; *розробляти* власні тренувальні плани з ігрових видів спорту, удосконалювати методичні прийоми та *розробляти* власні комплекси спеціально-підготовчих вправ з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей спортсменів.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	Денна форма		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота студента
Футбол (3 семестр)			
Тема 1 Історія і сучасний стан розвитку футболу.	2	2	4
Тема 2 Основи технічної підготовки гравців у футболі.	4	4	4
Тема 3 Основи тактичної підготовки гравців у футболі.	2	2	4
Тема 4 Правила гри. Особливості роботи суддів у футболі.	2	2	4
Тема 5 Засоби футболу у професійно-прикладній фізичній культурі.	2	2	4
Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з футболу в ДЮСШ, ШВСМ..	4	4	6
Разом за 3 семестр	16	18	26
Регбі (4 семестр)			
Тема 1. Історія і сучасний стан розвитку регбі.	2	2	7
Тема 2. Основи технічної підготовки гравців у регбі.	4	4	14
Тема 3. Основи тактичної підготовки гравців у регбі.	2	2	7
Тема 4. Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі.	2	2	7
Тема 5. Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі.	2	2	7
Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ.	4	6	14
Разом за 4 семестр	16	18	56
Баскетбол (5 семестр)			
Тема 1. Історія і сучасний стан розвитку баскетболу.	2	2	4
Тема 2. Основи технічної-підготовки у баскетболі (нападі).	2	2	4
Тема 3. Основи технічної-підготовки у баскетболі (захисті)	2	2	4
Тема 4. Основи тактичної підготовки гравців у баскетболі.	4	4	4
Тема 5. Правила гри Особливості роботи суддів у баскетболі.	4	4	4
Тема 6. Засоби баскетболу у професійно-прикладній фізичній культурі.	2	4	6
Разом за 5 семестр	16	18	26
Гандбол (6 семестр)			
Тема 1. Спортивні ігри як складова системи фізичного виховання і спорту	2	2	10
Тема 2. Історія і сучасний стан розвитку гандболу.	2	2	10
Тема 3. Основи технічної підготовки гандболістів.	4	4	12
Тема 4. Основи тактичної підготовки гандболістів.	4	4	12
Тема 5. Правила гри та особливості роботи суддів у гандболі.	4	6	12
Разом за 6 семестр	16	18	56
Разом за дисципліну:	64	72	164

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
Футбол (3 семестр)		
1.	Тема 1. Історія зародження та етапи розвитку футболу у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку футболу. Етапи розвитку футболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [1, с. 12-23; 10, с. 6-10; 13, с. 8-15].	2
2.	Тема 2. Основи технічної підготовки гравців у футболі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у футболі. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки. Література: [2, с. 23-32; 6, с. 34-36; 10, с. 22-34].	2
3.	Тема 2. Основи технічної підготовки гравців у футболі. Технічні дії в нападі, захисті. Індивідуальні та командні технічні дії гравців у футболі. Література: [2, с. 23-32; 6, с. 34-36; 10, с. 22-34].	2
4.	Тема 3. Основи тактичної підготовки гравців у футболі. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у футболі. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у футболі. Література: [4, с. 13-19; 8, с. 14-26; 9, с. 103-115].	2
5.	Тема 4. Особливості роботи суддів у футболі. Основні правила гри у футболі. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у футболі, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з футболу. Література: [3, с. 26-39; 7, с. 26-40; 9, с. 34-52].	2
6.	Тема 5. Вплив засобів футболу на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Вивчення і удосконалення засобів футболу, які впливають на розвиток професійно важливих якостей у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2, с. 52-69; 5, с. 50-62; 8, с. 34-52].	2
7.	Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з футболу в ДЮСШ. Планування процесу підготовки футболістів. Модель багаторічного тренування футболістів. Література: [5, с. 66-79; 11, с. 50-61; 13, с. 103-115].	2
8.	Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з футболу в ДЮСШ. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [5, с. 66-79; 11, с. 50-61; 13, с. 103-115].	2
Разом за 3 семестр		16
Регбі (4 семестр)		
1.	Тема 1. Історія зародження та етапи розвитку регбі у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [1], с. 12-23; [10], с. 6-10; [13], с. 8-15.	2
2.	Тема 2. Основи технічної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	2
3.	Тема 2. Основи технічної підготовки гравців у регбі. Технічні дії в нападі, захисті. Індивідуальні та командні технічні дії гравців у регбі. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	2

4.	Тема 3. Основи тактичної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у регбі. Література: [4], с. 13-19; [8], с. 14-26; [9], с. 103-115.	2
5.	Тема 4. Особливості роботи суддів у регбі. Основні правила гри у регбі. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у регбі, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з регбі. Література: [3], с. 26-39; [7], с. 26-40; [9], с. 34-52.	2
6.	Тема 5. Вплив засобів регбі на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Вивчення і удосконалення засобів регбі, які впливають на розвиток професійно важливих якостей у сфері фізичної культури і спорту. Література: [11], с. 52-69; [13], с. 1-8.	2
7.	Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Література: [5], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13], с. 103-115.	2
8.	Тема 6. Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [5], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13], с. 103-115.	2
Разом за 4 семестр		16
Баскетбол (5 семестр)		
1.	Тема 1. Історія зародження та етапи розвитку баскетболу у світі. Досягнення українських спортсменів. Стан і перспективи розвитку баскетболу. Етапи розвитку баскетболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [2,3,4]	2
2.	Тема 2. Основи технічної підготовки баскетболістів у нападі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, індивідуальних групових і командних технічних дій баскетболістів. Література: [2,3,1]	2
3.	Тема 3. Основи технічної підготовки баскетболістів у захисті. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій баскетболістів. Література: [2,3,1]	2
4.	Тема 4. Основи тактичної підготовки баскетболістів. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у баскетболі. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики. Література: [2,3,4]	2
5.	Тема 4. Основи тактичної підготовки баскетболістів. Тактичні дії в нападі, захисті. Індивідуальні та командні тактичні дії гравців у баскетболі. Література: [2,3,4]	2
6.	Тема 5. Особливості роботи суддів у баскетболі. Основні правила гри у баскетбол. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Література: [2,3,1]	2
7.	Тема 5. Особливості роботи суддів у баскетболі. Майданчик для гри у баскетбол, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу. Література: [2,3,1]	2
8.	Тема 6. Вплив засобів баскетболу на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців здоров'я людини. Вивчення і удосконалення засобів баскетболу, які впливають на розвиток професійно важливих якостей у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2,3]	2

		Разом за 5 семестр	16
Гандбол (6 семестр)			
1.	Тема 1. Спортивні ігри як складова системи фізичного виховання і спорту Література: [1, с.7-40; 14; 15; 16]		2
2.	Тема 2. Історія і сучасний стан розвитку гандболу. Досягнення українських спортсменів в період до 1992 року. Стан і перспективи розвитку гандболу. Етапи розвитку гандболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [4; 8, с.19-25; 14; 15; 16]		2
3.	Тема 3. Основи технічної підготовки гандболістів. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у гандбол. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій гравців у гандбол. Література: [1, с.187-197; 6, с.282-286; 10, с.87-91; 11, с. 154-158; 12, с 52-54; 14; 15; 16]		2
4.	Тема 3. Основи технічної підготовки гандболістів. Особливості технічних дій гандбольного воротаря. Література: [1, с.187-197; 6, с.282-286; 10, с.87-91; 11, с. 154-158; 12, с 52-54; 14; 15; 16]		2
5.	Тема 4. Основи тактичної підготовки гандболістів. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у гандбол. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у гандбол. Література: [2, с.10-76; 8, с. 456-463; 9, с. 47-50; 14; 15; 16]		2
6.	Тема 4. Основи тактичної підготовки гандболістів. Особливості тактичних дій гандбольного воротаря. Література: [2, с.10-76; 8, с. 456-463; 9, с. 47-50; 14; 15; 16]		2
7.	Тема 5. Правила гри та особливості роботи суддів у гандболі. Основні правила гри у гандбол. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у гандбол, м'яч, спортивна форма. Література: [1, с.204-213; 3; 14; 15; 16]		2
8.	Тема 5. Правила гри та особливості роботи суддів у гандболі. Особливості організації та проведення змагань з гандболу. Література: [1, с.204-213; 3; 14; 15; 16]		2
		Разом за 6 семестр	16
		Разом:	96

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ практичного заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
Настільний теніс (1 семестр)		
Футбол (3 семестр)		
1.	Тема 1 – Історія зародження та етапи розвитку футболу у світі. Література: [1, с. 12-23; 10, с. 6-10; 13, с. 8-15].	2
2.	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у футбол. Література: [2, с. 23-32; 6, с. 34-36; 10, с. 22-34].	2
3.	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у футбол. Література: [2, с. 23-32; 6, с. 34-36; 10, с. 22-34].	2
4.	Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у футболі. Література: [4, с. 13-19; 8, с. 14-26; 9, с. 103-115].	2
5.	Тема 4 – Особливості роботи суддів у футболі. Література: [3, с. 26-39; 7, с. 26-40; 9, с. 34-52].	2
6.	Тема 5 – Вплив засобів футболу на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2, с. 52-69; 5, с. 50-62; 8, с. 34-52].	2

7.	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з футболу в ДЮСШ. Література: [5, с. 66-79; 11, с. 50-61; 13, с. 103-115].	2
8.	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з футболу в ДЮСШ. Література: [5, с. 66-79; 11, с. 50-61; 13, с. 103-115].	4
Разом за 3 семестр		18
Регбі (4 семестр)		
1.	Тема 1 – Історія зародження та етапи розвитку регбі у світі. Література: [1, с. 12-23; 10, с. 6-10; 13, с. 8-15].	2
2.	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Література: [2, с. 23-32; 6, с. 34-36; 10, с. 22-34].	2
3.	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Література: [2, с. 23-32; 6, с. 34-36; 10, с. 22-34].	2
4.	Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі. Література: [4, с. 13-19; 8, с. 14-26; 9, с. 103-115].	2
5.	Тема 4 – Особливості роботи суддів у регбі. Основні правила гри у регбі. Література: [3, с. 26-39; 7, с. 26-40; 9, с. 34-52].	2
6.	Тема 5 – Вплив засобів регбі на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Література: [11, с. 52-69; 13, с. 1-8].	2
7.	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Література: [5, с. 66-79; 11, с. 50-61; 13, с. 103-115].	2
8.	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Література: [5, с. 66-79; 11, с. 50-61; 13, с. 103-115].	4
Разом за 4 семестр		18
Баскетбол (5 семестр)		
1.	Тема 1. Історія зародження та етапи розвитку баскетболу у світі. Література: [2,3,4]	2
2.	Тема 2. Основи технічної підготовки баскетболістів у нападі. Література: [2,3,1]	2
3.	Тема 3. Основи технічної підготовки баскетболістів у захисті. Література: [2,3,1]	2
4.	Тема 4. Основи тактичної підготовки баскетболістів. Література: [2,3,4]	2
5.	Тема 4. Основи тактичної підготовки баскетболістів. Література: [2,3,4]	2
6.	Тема 5. Особливості роботи суддів у баскетболі. Література: [2,3,1]	2
7.	Тема 5. Особливості роботи суддів у баскетболі. Література: [2,3,1]	2
8.	Тема 6. Вплив засобів баскетболу на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців здоров'я людини. Література: [2,3]	4
1.	Тема 1. Спортивні ігри як складова системи фізичного виховання і спорту Література: [1, с.7-40; 14; 15; 16]	2
2.	Тема 2. Історія і сучасний стан розвитку гандболу. Література: [4; 8, с.19-25; 14; 15; 16]	2
3.	Тема 3. Основи технічної підготовки гандболістів. Література: [1, с.187-197; 6, с.282-286; 10, с.87-91; 11, с. 154-158; 12, с 52-54; 14; 15; 16]	2
4.	Тема 3. Основи технічної підготовки гандболістів.	2

	Література: [1, с.187-197; 6, с.282-286; 10, с.87-91; 11, с. 154-158; 12, с 52-54; 14; 15; 16]	
5.	Тема 4. Основи тактичної підготовки гандболістів. Література: [2, с.10-76; 8, с. 456-463; 9, с. 47-50; 14; 15; 16]	2
6.	Тема 4. Основи тактичної підготовки гандболістів. Література: [2, с.10-76; 8, с. 456-463; 9, с. 47-50; 14; 15; 16]	2
7.	Тема 5. Правила гри та особливості роботи суддів у гандболі. Література: [1, с.204-213; 3; 14; 15; 16]	2
8.	Тема 5. Правила гри та особливості роботи суддів у гандболі. Література: [1, с.204-213; 3; 14; 15; 16]	4
Разом за 6 семестр		18
Разом за дисципліну		108

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Футбол (3 семестр)		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	1
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	1
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	1
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	1
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	1
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	1
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	1
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	1
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	2
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	2
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття.	2
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття.	2
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття.	2
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття.	2
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття.	2
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття.	2
17	Опрацювання теоретичного матеріалу	2
Разом за 3 семестр		26
Регбі (4 семестр)		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	3
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	3
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	3
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	3
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	3

5.4. Тематики індивідуальних завдань для самостійної роботи

Тематика індивідуальних домашніх завдань подана у модульному середовищі за семестрами.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема:

- лекції (з використанням методів пояснення, розповіді, бесіди, проблемного навчання й візуалізації);
- практичних занять (оцінки практичних вмінь);
- самостійна робота (самостійний аналіз завдання, робота з літературними джерелами, індивідуальне завдання).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування)), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час семінарських занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (оцінювання практичних вмінь);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, демонструвати практичні вміння).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене семінарське заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формуванню

компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою. Здобувач вищої освіти досяг мінімального порогового рівня балів, а загальна сума балів, яку він набрав за результатами поточного контролю з освітнього компонента, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою виставляється оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці «Співвідношення».

Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

<i>Третій семестр</i>										
Аудиторна робота						Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття						Тестовий контроль		ІДЗ	Залік	Сума балів
1	2	3	4	5	6	T1-3	T4-6	ІДЗ		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	12-20	За рейтингом	60-100*
36-60						12-20		12-20	60-100	

<i>Четвертий семестр</i>										
Аудиторна робота						Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття						Тестовий контроль:		ІДЗ	Іспит	Сума балів
1	2	3	4	5	6	T1-3	T 4-6	ІДЗ		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	24-40	60-100
18-30						12-20		6-10	24-40	

<i>П'ятий семестр</i>											
Аудиторна робота						Контрольні заходи			Семестровий контроль	Разом	
Практичні заняття						Тестовий контроль:			Іспит	Разом балів	
1	2	3	4	5	6	7	8	T 1-3			T 4-6
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	24-40	60-100
24-40						12-20			24-40		

Шостий семестр										
Аудиторна робота				Контрольні заходи		Самостійна робота		Семестровий контроль		
ОПВ (оволодіння практ. вміннями)				Тестовий контроль		ІДЗ		Іспит		
1	2	3	4	Т1 - 2	Т3 - 5	1	2	Разом балів		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	6-10	24-40		
12-20				12-20		12-20		24-40		60-100

Примітка: Т – тема навчальної дисципліни; ТК – тестовий контроль; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; ОПВ (оцінювання практичних вмінь).

За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; може здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; аргументує управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; використовує нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі). Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.
----------------------------	---

Норматив та шкала оцінки практичних вмінь (ОПВ) з футболу.

№	Контрольні нормативи	Бали								
		6		8			10			
1.	Жонгливання м'ячем (кількість разів).	7	8	9	10	11	12	13	15	
2.	Біг 30 м із м'ячем (сек.).	5,5	5,4	5,3	5,2	5,1	5,0	4,9	4,8	
3.	Обведення стояків з передачею м'яча.	9,1	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,5	8,4	
4.	Удари на точність (кількість очок).	36	34	32	30	28	26	22	18	
5.	Удари на відстань (м).	66	70	74	78	82	86	90	94	
6.	Удари по воротах (кількість ударів).	-	2	-	3	-	4	5	6	

Норматив та шкала оцінки практичних вмінь (ОПВ) з баскетболу.

№	Нормативи		Бали		
			5	4	3
1	Кидки м'яча на влучність в мішень розміром 60×60 см з відстані 3 метрів (за 30 с)	Ч	30 разів	29 разів	27 разів
		Ж	29 разів	28 разів	26 разів
2	Метання баскетбольного м'яча на дальність, м	Ч	45	35	25
		Ж	35	25	20
3	Ведення баскетбольного м'яча 30 м, с	Ч	4,0	4,3	4,6
		Ж	4,5	4,8	5,1
4	Кидки м'яча на влучність в кільце з відстані штрафного кидка (з 10 кидків)	Ч	6	5	4
		Ж	5	4	3

Норматив та шкала оцінки практичних вмінь (ОПВ) з гандболу.

№	Нормативи		Бали		
			5	4	3
1	Кидки м'яча на влучність в мішень розміром 60×60 см з відстані 7 метрів (з 10 кидків)	Ч	8 разів	7 разів	6 разів
		Ж			
2	Метання гандбольного м'яча на дальність, м	Ч	45	35	25
		Ж	35	25	20
3	Ведення гандбольного м'яча 30 м, с	Ч	4,0	4,3	4,6
		Ж	4,5	4,8	5,1
4	Кидки м'яча на влучність в мішень розміром 60×60 см у нижні кути воріт з відстані 9 метрів (з 10 кидків)	Ч	7 разів	6 разів	5 разів
		Ж			

При оцінюванні практичного заняття (ОПВ) викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти»

Оцінювання індивідуального домашнього завдання

При оцінюванні ІДЗ враховуються: повнота розкриття обраної теми, якість оформлення завдання; презентація.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні індивідуального домашнього завдання

Складові ІДЗ	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Достатній	Середній	Високий
Повнота розкриття теми	3/6	4/8	5/10
Якість оформлення	2/4	2/4	3/6
Презентація	1/2	2/4	2/4

Індивідуальне домашнє завдання оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6/12 балів,

максимальний – 10/20 балів).

При підготовці тез доповідей на конференцію у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (10/20 балів) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю з волейболу

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 20.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	12	16	20

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

Оцінювання результатів тестового контролю з футболу, регбі

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Кількість правильних відповідей	1-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

Оцінювання результатів тестового контролю з баскетболу

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання.

Оцінювання результатів тестового контролю з гандболу

Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 35 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10 (*кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною*).

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 35 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування у Модульному середовищі для навчання.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну *наступного* контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит).

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті поєднуються питання як теоретичного, так і практичного характеру.

Здача іспиту можлива в очному режимі із присутністю екзаменатора. При наявності поважних підстав (карантинні обмеження, обмеженні можливості бути присутнім внаслідок військового стану, стан здоров'я студента тощо) допускається здача екзамену за допомогою дистанційних технологій, зокрема із використанням платформи ZOOM, Viber тощо. Рівень виконаної екзаменаційної роботи оцінюється за чотирьох бальною системою із урахуванням зазначених нижче критеріїв оцінювання.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24	32	40

Примітка. * Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит) з гандболу (Теоретична частина (тест передбачає 50 тестових завдань) та практична частина)

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретична частина (тест)	12	13-19	20
Практична частина	12	16	20
Разом:	24	*	40

Примітка. * Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання, що виставляються здобувачеві (50 тестових питань, мінімум – 12 балів, максимум – 20 балів), становить:

К-сть правильних відповідей	0-25	26-28	29-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-50
К-сть отриманих балів	-	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Практична частина іспиту включає складання план-конспекту тренувального заняття з гандболу за темою:

- навчання технічним елементам різновидів передач в гандболі;
- навчання техніки різновидів кидків в гандболі;
- навчання техніки переміщень на майданчику;
- навчання техніки блокування м'яча;
- навчання груповим взаємодіям на майданчику;
- навчання індивідуальній взаємодії гравців;
- навчання тактики нападу в гандболі;
- навчання тактики захисту в гандболі;
- навчання техніко-тактичних дій воротаря.

Критерії оцінювання практичної частини іспиту з гандболу

Бали	Рівень виконання	Характеристика
20	Високий	План-конспект повністю відповідає вимогам, науково обґрунтований, логічний, методично грамотний.
16	Середній	Основні вимоги виконано при складанні план-конспекту, є незначні недоліки в структурі чи дозуванні.
12	Достатній	Є помилки у складанні план-конспекту або часткове відображення організаційно-методичних вказівок.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

Третій семестр

1. Хто є родоначальником гри у футбол?
2. В якому році була утворена Англійська футбольна асоціація?
3. З якого року започатковано міжнародні зустрічі з футболу?
4. Коли і за чією ініціативою була створена Міжнародна федерація футбольних асоціацій (ФІФА)?
5. Що являє собою поняття «Техніка футболу»?
6. Як Ви розумієте поняття «Технічні прийоми»?
7. Що таке класифікація техніки футболу?
8. Яку групу прийомів містить у собі техніка пересування? Дайте характеристику.

9. Дайте характеристику підрозділів технік польового гравця?
10. Що є основним засобом ведення гри?
11. Назвіть основні фази рухів, які є загальними для багатьох способів ударів по м'ячу ногою.
12. Коли в основному застосовуються удари внутрішньою стороною стопи та внутрішньою частиною підйому?
13. Перерахуйте типові помилки при виконанні вправ для навчання удару середньою частиною підйому.
14. Вкажіть типові помилки при ударах головою.
15. Вкажіть типові помилки при виконанні вправ для навчання зупинкам грудьми.
16. Класифікація фінтів із м'ячем. Характеристика.
17. Класифікація відбирання м'яча. Характеристика.
18. Класифікація технічних прийомів воротаря. Характеристика.
19. У яких командних діях реалізується тактика гри у футбол?
20. Основні вимоги захисників до гри в захисті.
21. Основні дії гравців середньої лінії в нападі.
22. Основні дії нападників в атаці.
23. Що відноситься до тактики нападу?
24. Що таке індивідуальна тактика нападу?
25. Дайте характеристику групової тактики.
26. Що являє собою командна тактика нападу?
27. Що передбачає гра в захисті?
28. Індивідуальна тактика захисту.
29. Груповая тактика захисту.
30. Командна тактика захисту.
31. На які види захисту підрозділяються командні дії в обороні?
32. Які основні завдання потрібно вирішити для всебічного навчання футболу?
33. Назвіть форми і види організації навчання футболу.
34. Назвіть основні методи навчання футболу.
35. Структура навчання футболу.
36. Коли футбольний суддя повинен зупинити гру за порушення правила положення "поза грою"?
37. Вкажіть розміри футбольного поля згідно правил змагань.
38. Чи порушив футболіст правила якщо вибив м'яч ногою з рук у воротаря?
39. Вкажіть розміри футбольних воріт
40. Якої форми має бути футбольне поле?
41. Яка ширина ліній на футбольному полі?
42. Яка окружність футбольного м'яча?
43. Якщо кількість гравців-футболістів 9 чоловік, чи має право розпочати гру суддя.
44. Яка тривалість гри (дорослих) футболістів?
45. Хто розіграє спірний м'яч у футболі?
46. Чи зараховується у футболі м'яч забитий безпосередньо з початкового удару?
47. Чи зараховується у футболі м'яч забитий безпосередньо з вільного удару?
48. Кому належить ініціатива введення 11-метрового удару у футболі?
49. Які розміри футбольного поля для міжнародних зустрічей (матчів)?
50. Яка вага футбольного м'яча?
51. Яка кількість гравців однієї команди бере участь у грі футбол?

52. Яка тривалість перерви між футбольними таймами?
53. Коли м'яч вважається забитим у ворота?
54. Чи зараховується у футболі м'яч забитий безпосередньо з кутового удару?

Четвертий семестр

1. Охарактеризувати історичні етапи розвитку регбі.
2. Дати змістовну характеристику різновидам регбі.
3. Висвітлити досягнення українських регбістів на міжнародній арені.
4. Регбі, як олімпійський вид спорту. Проаналізувати етапи розвитку регбі на олімпіадах.
5. Дати загальну характеристику технічних дій у регбі.
6. Назвати основні види ударів у регбі.
7. Проаналізувати техніку виконання фінтів у регбі.
8. Значення силової боротьби. Охарактеризувати структуру індивідуальної силової боротьби, як одного з технічних прийомів захисту.
9. Сформулювати визначення поняття “захват”.
10. Дати визначення поняття “тактика” в регбі.
11. Охарактеризувати види тактичних дій у захисті.
12. Назвати основну мету гри в регбі.
13. Назвати різновиди ігрових амплуа у регбі і розкрити особливості їх розподілу.
14. Дати визначення поняття “сутичка”.
15. Визначити особливості технічної дії “рак”.
16. Визначити специфічні особливості “молу”.
17. Перерахувати основні порушення правил гри у регбі.
18. Дати характеристику стандартному положенню “коридор”.
19. Характеристика структури проведення чемпіонатів України з регбі.
20. Аналіз змісту змагальної діяльності кваліфікованих регбістів.
21. Характеристика компонентів групової техніки за рівнем значимості у ігровій діяльності.
22. Розвиток регбі-15 в Україні.
23. Розвиток регбі-15 у світовому регбі .
24. Розвиток регбіліг в Європейському регбі.

П'ятий семестр

1. В якій країні виник баскетбол і кому належить право його відкриття?
2. Якими були перші правила гри у баскетбол?
часу припадає перший етап розвитку баскетболу у Світі? Особливості розвитку.
3. Скільки разів підіймались на п'єдестал пошани баскетболісти СРСР та України?
4. Назвіть перших олімпійських чемпіонів серед українських баскетболістів
5. В яких країнах найбільш сильно розвинений баскетбол на сучасному етапі в світі та в Європі?
6. У якій послідовності доцільно навчати ігровим прийомам нападу у баскетболі?
7. Які різновиди стойок існують в техніці нападу? Яким розташуванням ланок тіла вони характеризуються?
8. Які організаційно-методичні вказівки необхідно враховувати і застосовувати в процесі навчання різновидам стойок баскетболіста в нападі?
9. Які існують способи переміщень нападаючого у баскетболі?
10. Опишіть техніку різновидів бігу, що використовує баскетболіст при грі в нападі.
11. Назвіть організаційно-методичні вказівки, які слід враховувати і використати при навчанні різновидам бігу в нападі.
12. Які помилки в техніці різновидів бігу нападаючого найчастіше зустрічаються у баскетболі?

13. Назвіть різновиди поворотів і дайте коротку характеристику техніки їх виконання.
14. Які помилки можливі при виконанні баскетболістом різновидів поворотів?
15. Які зупинки існують в техніці переміщень нападаючого? У чому специфіка рухів в кожній фазі різновидів цього прийому?
16. Опишіть блок вправ для навчання зупинкам двома кроками і стрибком в їх раціональній послідовності.
17. Які організаційно-методичні вказівки використовують в процесі навчання зупинкам
18. Перерахуйте основні помилки в техніці виконання зупинок нападаючим.
19. Які ігрові прийоми нападу відносяться до техніки володіння м'ячем?
20. Які різновиди ловлі м'яча ви знаєте? Опишіть техніку їх виконання.
21. Які вправи потрібні для навчання ловлі м'яча на місці?
22. Назвіть організаційно-методичні вказівки при навчанні ловлі м'яча на місці.
23. Які основні помилки в техніці виконання ловлі м'яча на місці?
24. За допомогою яких засобів будується процес навчання зупинкам з ловом м'яча?
25. Дайте організаційно-методичні вказівки для управління процесом навчання зупинкам з ловом м'яча.
26. Які найбільш типові помилки при виконанні різновидів зупинки з ловом
27. Які передачі розрізняють в техніці володіння м'ячем? Дайте опис рухів нападаючого в різних фазах різновидів передач.
28. У якій послідовності слід вивчати передачі м'яча і які етапи можна виділити при освоєнні будь-якого виду передач?
29. Які вправи застосовують для навчання передачам на місці?
30. Якими організаційно-методичними вказівками слід керуватися в процесі вивчення передач на місці?

Шостий семестр

1. Назвіть офіційну дату зародження гандболу у світі.
2. У якому році відбулася перша міжнародна зустріч з гандболу?
3. Коли і де був проведений перший жіночий чемпіонат світу з гандболу 7х7?
4. Що таке техніка рухових дій?
5. Які Ви знаєте загальні поняття про техніку рухових дій?
6. Назвіть сучасні вимоги до технічної майстерності гандболістів?
7. Які Ви знаєте методи навчання та удосконалення техніки у гандболі?
8. Що таке моделювання у системі удосконалення техніки гри гандболістів?
9. Яка оцінка технічної майстерності гандболістів?
10. Яка основна стійка гандболіста?
11. Як пересуваються гандболісти на майданчику?
12. Якої системи захисту не існує в гандболі?
13. Які дії не входять до переліку індивідуальних тактичних дій, які виконують гандболісти під час гри?
14. Який фактор не характеризує техніку гри гандболіста?
15. Скільки часу триває гра в гандбол?
16. Скільки суддів знаходиться на майданчику під час гри в гандбол?
17. Які розміри гандбольного майданчика?
18. У якій частині гандбольного майданчика розігрується м'яч після взяття воріт?
19. У який бік дозволяється робити повороти в гандболі?
20. У якому році гандбол був вперше включений в олімпійську програму XI Олімпіади?
21. Коли і де був проведений перший чоловічий чемпіонат світу з гандболу 7х7?
22. Назвіть офіційну дату зародження гандболу в Україні.

23. Які блокування м'яча заборонені в гандболі?
24. Які завдання командних тактичних дій?
25. Яка індивідуальна тактика нападаючого?
26. Яка групова тактика гри?
27. Що таке індивідуальна тактика захисту?
28. Що Ви розумієте під груповою тактикою захисту?
29. Охарактеризуйте шляхи удосконалення тактики гри у нападі?
30. Охарактеризуйте шляхи удосконалення тактики гри у захисті?
31. Охарактеризуйте методику тактичної підготовки воротаря?
32. Які Ви знаєте завдання ігрової підготовки?
33. Якої системи нападу не існує в гандболі?
34. Якого ігрового амплуа не існує в гандболі?
35. З якої кількості гравців складається гандбольна команда?
36. Чи можна робити заміну гандболістів під час гри?
37. Які розміри гандбольних воріт?
38. Який гравець розіграє м'яч після взяття воріт у гандболі?
39. Якого покарання гравців не існує в гандболі?
40. Скільки кроків без ведення з м'ячем, тримаючи його у руках, може зробити гандболіст під час гри?
41. Чи буде порушенням правил коли польовий гандболіст знаходиться у воротарському майданчику?
42. Якою частиною тіла забороняється грати в гандболі?
43. Якого штрафного кидка не існує в гандболі?
44. Чи зараховується м'яч закинутим у ворота після кидка гандбольного воротаря з воротарської зони по воротах суперників?
45. Чи є порушенням правил в гандболі передача м'яча своєму гравцю з половини поля суперника на свою половину?

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Теорія і практика спортивних ігор» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Матеріали лекцій та практичних занять з дисципліни «Теорія і практика спортивних ігор».
2. Настільний теніс: навч.-метод. посіб. / Алексєєв О.О., Коломоець Г.А., Ребрина А.А., Ребрина А.А. Київ-Кам'янець-Подільський : В-во «Альянт», 2023. 215 с.
3. Мозолюк О.В., Руснак А.А. Спортивні ігри та методика їх викладання. Футбол : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Хмельницький : ХНУ, 2024. 51 с.
4. Спортивні ігри та методика їх викладання (баскетбол): Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 017 «Фізична культура і спорт» / Т.В. Чопик, О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, О.В. Антонюк. Хмельницький : ХНУ, 2024. 50с.
5. Базильчук В. Б., Базильчук О.В. Гандбол: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» та) 017 «Фізична культура і спорт». Хмельницький : ХНУ, 2024. 23с.
6. Спортивні ігри та методика їх викладання : навч. посібник / В.Б. Базильчук О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Т.В. Чопик, О.М. Квасниця, Я.І. Гнатчук. Хмельницький : ХНУ, 2025. 367 с.

12 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література:

Третій семестр

Основна

1. Костюкевич В. М. Гудима, Перепилиця О. А., Поліщук В. М. Теорія і методика викладання футболу, ВДПУ, 2017. 216 с.
2. Андрій Шевченко, Алесандро Альгато Шляхетна сила моє життя, мій футбол. «Фаліо», 2021. 256 с.
3. Мандзюк Денис. Копаний м'яч. Коротка історія українського футболу в Галичині 1909–1944. Л., 2017. 416 с.
4. Саутов Р. Т., Тищенко В. О. Інтегрована методика тренування для розвитку технічних і тактичних навичок футболістів на етапі попередньої базової підготовки. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2024. № 12(185). С. 169–175.
5. Лисенчук Г., Тищенко В. Технології контролю техніко-тактичної підготовленості в футболі. Наука в олімпійському спорті. Київ : Олімпійська літ-ра, 2020. № 1. С. 48–52
6. Лисенчук, Г., Тищенко, В., Ван, Л., & Шеховцова, К. (). Напрями удосконалення технології поточного управління у футболі. ТМФВ. Київ : Олімпійська літ-ра. № 4, 2020. С. 31–37.
7. Карпа І., Ріпак І., Гандзин Р. Показники техніко-тактичної підготовленості кваліфікованих показників у футболі. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2019. – Вип. 5 К (113)19. С. 148-152.
8. Байрачний О., Левчук О. Аналіз особистісних психологічних характеристик тренерів з футболу як фактору професійного успіху в спорті вищих досягнень. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, №8 (181), 2024. С. 18–22.
9. Маліновський А. Особистісні детермінанти формування іміджу тренера з футболу як фактор професійного вдосконалення [дисертація]. Київ : НУФВСУ, 2020. 225 с.

Додаткова

10. Микола Латишев, Наталія Гончарова, Олександр Мозолук, Михайло Родіоненко, Адальберт Руснак
Порівняльний аналіз змагальної діяльності збірної України на чемпіонаті Європи 2024 з футболу Спортивні ігри, 2025. 3 (37). 72-77.
11. С.І. Караулова, І.Є. Дядечко, А.М. Окопний, А.В. Синиця, О.В. Мозолук Smartball training: an innovative program for football players. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. 2025. 4 (190). 53-58
12. Кіктенко О.В., Караулова С. І., Маланюк Л. Б., Пазичук О. О., Мозолук О. В. Оптимізація фізичної підготовки футболістів-аматорів засобами функціонального тренінгу TRX. Visnyk of Zaporizhzhya National University Physical education and Sports. 2025. DOI: 10.26661/2663-5925-2025-1-38
13. Захарчук С. П., Тищенко В.О., Синиця А. В., Конох А. А. Підвищення фізичної підготовленості футболістів інноваційними засобами. Фізичне виховання та спорт, 2024, (1), 55–6

Четвертий семестр

Основна

1. Базильчук О. В., Ребрина А. А., Столітенко Є. В., Ференчук Б. М., Квасниця О. М., Гнатчук Я. І. Спортивні ігри : навч. посібник / О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Є.В. Столітенко, Б. М. Ференчук, О. М. Квасниця, Я. І. Гнатчук. Хмельницький: ХНУ, 2015. 471 с.
2. Квасниця О. М. Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих гравців у регбі-7 з урахуванням індивідуальних профілів фізичної підготовленості. Автореф. дис. ... к. фіз. вих. : 24.00.01. Львів. 2018. 20 с.
3. Сабіров О. С. Становлення та розвиток регбі в Україні. Молодіжний науковий вісник. Серія: Фізичне виховання і спорт. Волин.нац.ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2012. Випуск 7. С.19 – 22.
4. Квасниця, О. Аналіз показників змагальної діяльності у стандартних і напівстандартних положеннях провідних збірних команд Європи з регбі-15. Спортивні ігри, 2 (28), 2023. 53-60.
5. Квасниця, О.М., & Тищенко, В.О. Засоби і методи контролю у регбі. Фізичне виховання та спорт, 4, 2021. С. 120-127.

6. Квасниця, О.М., & Тищенко, В.О. Фізична підготовка як запорука досягнення високих спортивних результатів у регбі. Фізичне виховання та спорт, 2, 2022. С. 95-101.
7. Пасько В. Інноваційні технології удосконалення фізичної та технічної підготовленості регбістів на етапі спеціальної базової підготовки : Автореф. дис. ...к.фіз.вих. Дніпропетровськ, 2016. 20 с.
8. Cahill, N., Lamb, K., Worsfold, O., Headey, R., & Murray, S. The movement characteristics of English Premiership rugby union players. Journal of Sports Sciences. V. 31: Issue 3.2013. 229-237. URL: <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.727456>
9. Eggers, T., Cross, R., Norris, D., Wilmot, L., & Lovell. R. (2022). Impact of Microcycle Structures on Physical and Technical Outcomes During Professional Rugby League Training and Matches. International Journal of Sports Physiology and Performance. V. 17, 2022. Issue 5. 755-760. URL: DOI: 10.1123/ijsp.2021-0307
10. Martyrosyan Artur, Pasko Vladlena, Rovnyi Anatoliy, Ashanin Volodymyr & Mukha Volodymyr. (). An experimental program for physical education of rugby players at the stage of specialized basic training. Slobozhanskiy herald of science and sport, 3(59), 2017. 45-50. <https://doi.org/10.15391/sns.2017-3.015>
11. Matthew, R. Blair, Simon, F. Body, & Hayden, G. Croft. (2017). Relationship between physical metrics and game success with elite rugby sevens players. International Journal of Performance Analysis in Sport, 2017. 17(4), 418-428. <https://doi.org/10.1080/24748668.2017.1348060>
12. Speranza, M.J.A., Gabbett, T.J., Greene, D.A., Johnston, R.D., & Sheppard, J.M. Changes in Rugby League Tackling Ability During a Competitive Season: The Relationship With Strength and Power Qualities. The Journal of Strength & Conditioning Research, 31(12), 2017. 3311-3318. DOI: 10.1519/JSC.0000000000001540
13. Tim J. Gabbett. Effects of Physical, Technical, and Tactical Factors on Final Ladder Position in Semiprofessional Rugby League. International Journal of Sports Physiology and Performance. 2014. V.9: Issue 4. 680-688. URL: 10.1123/IJSP.2013-0253

Додаткова

14. Бикова О.О. Зв'язок ефективності змагальної діяльності гандболістів 13-14 років з показниками фізичної підготовленості. Вісник Прикарпатського університету, Фізична культура, 23, 2016. С. 16-20.
15. Івченко, О.М. Обґрунтування контролю змагальної діяльності баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. Матеріали XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту», 19-20 березня 2020 року м. Київ, С. 182-185.
16. Костюкевич, В. М. Показники фізичної підготовленості спортсменів-командних ігрових видів спорту протягом підготовчого періоду річного макроциклу. Спортивний вісник Придніпров'я. 3 (3), 2013. С. 95–99.
17. Костюкевич, В.М. (2014). Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014. 616 с.
18. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2017. 159 с.
19. Коханець П. Аналіз показників змагальної діяльності кваліфікованих футзалістів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2, 2017. С. 87-90.
20. Платонов В.Н. Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня, 2021. 672 с.
21. Поліщук Д., & Сушко Р. (2020). Вплив селекційної роботи у футболі на ефективність змагальної діяльності команд. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури, 3(123),2020. С. 113-119.
22. Тищенко, В.О., & Лисенчук, Г.А. Аналіз сучасних підходів до використання інноваційних технологій для вдосконалення спеціальної фізичної та техніко-тактичної підготовки в спорті. Науковий часопис Національного педагогічного університету М.П.Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 6 К (114), 2019. С.99-104.

П'ятий семестр

Основна

1. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2022. 114 с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний

- посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.
3. Свіргунець Є.М., Базильчук В.Б., Базильчук О.В. та ін. Організація та проведення змагань у спортивних іграх. – Хмельницький: ХНУ, 2005. 137с.
 4. Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної, та заочної форм навчання / уклад. О.В.Радченко, Луцьк : Луцький НТУ, 2020. 116 с.

Додаткова

5. Чопик , Т ., Литвинов, І ., & Дякун, . м. (2024). Теоретичні положення техніко-тактичної підготовки юних баскетболістів. *Physical culture and sport: scientific perspective*, (3), 2024. С. 39–43. <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.3.6>
6. Чопик Т., Литвинов І., Дякун М., Чопик А. (). Організаційні аспекти застосування кругового тренування щодо підвищення функціональних здібностей баскетболістів. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 2025. С. 165–170. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).85c](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).85c)
7. Чопик Т., Литвинов І., Дякун М., Чопик А.(2025). Психологічна підготовка баскетболістів у ДЮСШ. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1),2025. С.59–64. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).70](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).70)
8. Чопик Т, Дякун М., Чопик А. (2025). Методи контролю на тренуваннях з баскетболу: класифікація та характеристика. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 2025. С. 115–120. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).78](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).78).

Шостий семестр

Основна

1. Спортивні ігри та методика їх викладання : навч. посібник / В.Б. Базильчук О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Т.В. Чопик, О.М. Квасниця, Я.І. Гнатчук. Хмельницький : ХНУ, 2025. 367 с.
2. Соловей О. М., Соловей Д. О. Основи навчання тактики гри в гандбол [навчально – методичний посібник]. Дніпро, вид-во..., 2018. с. 112.
3. Сайт федерації гандболу України <https://handball.org.ua/dosyagnennya/>

Додаткова

4. Базильчук В. Б., Базильчук О. В., Ківерник О. О. Система оцінювання рівня фізичної підготовленості у гандболі. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, Хмельницький, ХНУ, № 2. 2025. С.153-157.
5. Базильчук В. Б., Базильчук О. В. Факторний аналіз структури фізичної підготовленості кваліфікованих гандболістів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, Хмельницький, ХНУ, № 2. 2025. С. 65–71.
6. Базильчук В. Б., Базильчук О. В., Динаміка показників змагальної діяльності кваліфікованих гандболістів *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, Хмельницький, ХНУ, № 2. 2025. С.282-287.
7. Білоус, Н. С., & Кононенко , Н. М. (2023). Загальна характеристика та становлення гандболу в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (11(171)), 19-25. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.11\(171\).04](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.11(171).04)
8. Мельник В. О. Показники атаквальних дій різної тривалості гандбольних команд високої кваліфікації в умовах чисельної нерівності / В. О. Мельник, Н. В. Кудріна // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2020. - Т. 5, № 4. - С. 456-463. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujmbs_2020_5_4_65.
9. Мельник В. Особливості змагальної діяльності гандбольних команд високої кваліфікації в умовах чисельної нерівності / В. Мельник, Н. Кудріна, О. Ківерник, Т. Штефан // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. - 2020. - Вип. 17. - С. 47-50.
10. Соловей О. Реалізація кидків у змагальній діяльності гандболістами високої кваліфікації / О. Соловей, Д. Соловей, І. Мицак // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2018. - № 1. - С. 87-91. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/svp_2018_1_16.
11. Стасюк Р. М. Модельні характеристики основ змагальної діяльності та контролю гандболістів / Р. М. Стасюк, Т. Г. Клименченко, Т. О. Гриб // Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). - 2020. - Вип. 2. - С.154-158.
12. Стрикаленко Є. А. Особливості змагальної діяльності гандболістів команди вищої ліги ХДУ-Дніпрянка / Є. А. Стрикаленко, О. Г. Шалар, В. М. Гузар, В. В. Хоменко // Спортивні ігри. - 2021. - № 1. - С. 52-64. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sporihry_2021_1_8.

13. Тищенко В. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу [Текст] : монографія / Валерія Тищенко. - Запоріжжя : Статус, 2017. - 400 с.

14 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6506>.
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/page_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/#>.