

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Свєген ПАВЛЮК

29 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації

Назва дисципліни

Галузі знань А – Освіта/Педагогіка

Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти – Другий бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, Шифр дисципліни – ОФП.04

Мова навчання – українська:

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)

Факультет – Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг	Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
Д	1	2	5,0	72	36	-	36		48			+	
З	1	2	5,0	16	8	-	8		134			+	

Робоча програма складена на основі освітньої-професійної програми «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт».

Робоча програма складена  к.н.ф.в. доцент Віктор ФЛЕРЧУК
Вчений ступінь, звання, ім'я, ПІРІЗВИЩЕ

Схвалено на засіданні кафедри Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1 Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК
Ім'я, ПІРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету  Свєген ПАВЛЮК
Ім'я, ПІРІЗВИЩЕ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

(Підписи завідувача кафедри та гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант	Освітньої програми «Фізична культура і спорт»		Олег КВАСНИЦЯ

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації» є однією із дисциплін професійної підготовки і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт».

Дана дисципліна є самостійною наукою, в процесі вивчення передбачається опанування студентами знань з такої проблеми, як збереження і зміцнення здоров'я та профілактика захворювань людини шляхом створення відповідних санітарно-гігієнічних умов її життя і праці.

Пререквізити: Методологія та організація наукових досліджень.

Постреквізити: акмеологія фізичного виховання і спорту, практика за профілем майбутньої професії, кваліфікаційна робота, атестаційний екзамен.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності. здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту; здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту; здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту; здатність здійснювати дослідницько-діагностичну діяльність із застосуванням інноваційних методів діагностики здатностей суб'єктів фізичної культури і спорту до занять різними видами рухової активності.

програмні результати навчання: аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань; приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти; відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію; застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту; розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти; здійснювати відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності на основі урахування індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників; уміти визначати перспективні напрями досягнення спортивної майстерності суб'єктів фізичної культури і спорту.

Мета дисципліни. Формування і розвиток у студентів рівня міжкультурної комунікативної компетенції. Освоєння магістрантами знань, що стосуються теоретико-методологічних основ галузі фізичної культури та спорту.

Предмет дисципліни: залучення до наукових знань, проведення здобувачами вищої освіти самостійних пошуків, успішне вирішення навчальних і наукових завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Завдання дисципліни: формування необхідних умінь та навичок здійснення дослідження у сфері фізичної культури і спорту в рамках виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти за другим магістерським рівнем.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має:

досконало володіти ключовими поняттями та професійними терміналами при відборі і орієнтації підготовки спортсменів, аналізувати різноманітну діяльність в процесі навчання, вивчати і оцінювати історичну, наукову, соціально-економічну і політичну інформацію та літературу для самостійної практичної діяльності, знати вікові особливості біологічного розвитку спортсменів, знати основні медико-біологічні критерії спортивного відбору, вміти добирати адекватні методи при відборі і орієнтації спортсменів на різних етапах підготовки, володіти основними методами медико-біологічних критеріїв спортивного відбору, уміти використовувати тести в практичній діяльності для визначення і розвитку здібностей спортсменів.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Лабораторні заняття (практичні)	Самостійна робота	Лекції	Лабораторні заняття (практичні)	Самостійна робота
<i>Другий семестр</i>						
Тема 1. Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення.	2	4	6	8	1	8
Тема 2. Система спортивного відбору в різних країнах.	4	2	4			12
Тема 3. Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів.	2	4	6			10
Тема 4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору.	2	2	4		1	10
Тема 5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла.	2	2	6		1	12
Тема 6. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки.	4	4	6		1	8
Тема 7. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки.	4	2	6		1	8
Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки.	2	2	4			10
Тема 9. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки.	2	2	6		1	8
Тема 10. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.	2	2	6		1	10
Тема 11. Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і прогнозуванні високих спортивних досягнень.	2	4	4			10
Тема 12. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту.	4	2	6		1	10
Тема 13. Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору.	2	2	4			8
Тема 14. Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів.	2	2	4			10
Разом за 2-й семестр:	36	36	48	8	8	134

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Теоретичне обґрунтування проблеми спортивного відбору. Спортивна орієнтація і відбір. Проблема спортивної обдарованості. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28	2
2	Система спортивного відбору в різних країнах. Система спортивного відбору Німеччини. Система пошуку спортивних талантів в США. Особливості спортивного відбору в Китаї. Організаційні основи спортивного відбору в Італії. Система спортивного відбору в Франції. Літ.: [4] с. 58-70.	4
3	Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів. Хронологічний (паспортний) і біологічний вік людини. Типи і темпи статевого розвитку. Пубертатний період розвитку людини. Сенситивний період в онтогенезі людини. Літ.: [1] с. 17-26; с. 84-91; [2] с. 16-26, с. 36-38; [5] с. 30-38.	2
4	Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Відбір обдарованих спортсменів. Відбір талановитих спортсменів. Загальні проблеми відбору талановитих спортсменів. Відбір спортивної еліти. Літ.: [4] с. 72-96	2
5	Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Обґрунтування поняття «спортивна обдарованість». Генетично успадковані антропологічні показники. Фактори, що визначають спадковість. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом. Літ.: [3] с. 32-42.	2
6	Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Методи спортивного відбору. Етапи спортивного відбору. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	4
7	Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [3] с. 60-72; [5] с. 52-64.	4
8	Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Спортивний відбір на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [3] с. 60-72	2
9	Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту. Літ.: [1] с. 54-75; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92; с. 97-108.	2
10	Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	2
11	Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і прогнозуванні високих спортивних досягнень. Літ.: [3] с. 74-86, [5] с. 129-145.	2

12	Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Швидкісно-силові види спорту. Циклічні види спорту. Ігрові види спорту. Єдиноборства. Складно-координаційні види спорту. Літ.: [3] с. 89-98.	4
13	Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору. Соматотепірування як одна з форм спортивного відбору. Літ.: [3] с. 104-124; [6] с. 91-131;	2
14	Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів. Тестування розвитку загальних і спеціальних здібностей. Літ.: [2] с. 87-104; [3] с. 165-180; [5] с. 165-187.	2
Разом:		36

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Теоретичне обґрунтування проблеми спортивного відбору. Спортивна орієнтація і відбір. Проблема спортивної обдарованості. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28 Система спортивного відбору в різних країнах. Система спортивного відбору Німеччини. Система пошуку спортивних талантів в США. Особливості спортивного відбору в Китаї. Організаційні основи спортивного відбору в Італії. Система спортивного відбору в Франції. Літ.: [4] с. 58-70. Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів. Хронологічний (паспортний) і біологічний вік людини. Типи і темпи статевого розвитку. Пубертатний період розвитку людини. Сенситивний період в онтогенезі людини. Літ.: [1] с. 17-26; с. 84-91; [2] с. 16-26, с. 36-38; [5] с. 30-38.	2
2	Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Відбір обдарованих спортсменів. Відбір талановитих спортсменів. Загальні проблеми відбору талановитих спортсменів. Відбір спортивної еліти. Літ.: [4] с. 72-96 Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Обґрунтування поняття «спортивна обдарованість». Генетично успадковані антропологічні показники. Фактори, що визначають спадковість. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом. Літ.: [3] с. 32-42 Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Методи спортивного відбору. Етапи спортивного відбору. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	2
3	Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [3] с. 60-72; [5] с. 52-64. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Спортивний відбір на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [3] с. 60-72 Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі	2

	багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 54-75; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92; с. 97-108.	
	Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	
4	Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і прогнозуванні високих спортивних досягнень. Літ.: [3] с. 74-86, [5] с. 129-145.	2
	Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Швидкісно-силові види спорту. Циклічні види спорту. Ігрові види спорту. Єдиноборства. Складно-координаційні види спорту. Літ.: [3] с. 89-98	
	Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору. Соматотепірування як одна з форм спортивного відбору. Літ.: [3] с. 104-124; [6] с. 91-131.	
	Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту. Літ.: [1] с. 54-62; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92.	
Разом:		8

5.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28	4
2	Система спортивного відбору в різних країнах. Літ.: [4] с. 58-70.	2
3	Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів. Літ.: [1] с. 17-26; с. 84-91; [2] с. 16-26, с. 36-38; [5] с. 30-38.	4
4	Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Літ.: [4] с. 72-96	2
5	Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Літ.: [3] с. 32-42	2
6	Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	4
7	Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [3] с. 60-72; [5] с. 52-64.	2
8	Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [3] с. 60-72	2
9	Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 54-75; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92; с. 97-108.	2
10	Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	2
11	Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і	4

	прогнозуванні високих спортивних досягнень. Літ.: [3] с. 74-86, [5] с. 129-145.	
12	Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Літ.: [3] с. 89-98	2
13	Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору. Літ.: [3] с. 104-124; [6] с. 91-131.	2
14	Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 54-62; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92.	2
	Разом:	36

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28	1
2	Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Літ.: [4] с. 72-96	1
3	Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Літ.: [3] с. 32-42	1
4	Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	1
5	Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [3] с. 60-72; [5] с. 52-64.	1
6	Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 54-75; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92; с. 97-108.	1
7	Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	1
8	Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Літ.: [3] с. 89-98	1
	Разом:	8

5.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми навчання

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 1, Підготовка до практичного заняття № 1.	6
2	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 2, Підготовка до практичного заняття № 1	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 3, Підготовка до практичного заняття № 2.	6
4	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 4. Підготовка до практичного заняття № 3.	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 5. Підготовка до практичного заняття № 3.	6
6	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 6. Підготовка до практичного заняття № 4.	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 7. Підготовка до практичного заняття №4. Підготовка до тестового контролю ТК1	6
8	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 8. Підготовка до практичного заняття № 5.	4
9	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 9. Підготовка до практичного заняття № 6.	6
10	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 10. Підготовка до практичного заняття № 6.	6
11	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 11. Підготовка до практичного заняття № 7.	4
12	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 12. Підготовка до практичного заняття № 7.	6
13	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 13. Підготовка до практичного заняття № 8.	4
14	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 12. Підготовка до практичного заняття № 9. Підготовка до тестового контролю ТК2	6
Разом:		48

Зміст самостійної роботи студентів заочної форми навчання

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 1, Підготовка до практичного заняття № 1.	8
2	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 2, Підготовка до практичного заняття № 1	10
3	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 3, Підготовка до практичного заняття № 2.	10
4	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 4. Підготовка до практичного заняття № 3.	10
5	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 5. Підготовка до практичного заняття № 3.	12
6	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 6. Підготовка до практичного заняття № 4.	8
7	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 7. Підготовка до практичного заняття №4. Підготовка до тестового контролю ТК1	4 4 2

8	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 8. Підготовка до практичного заняття № 5.	8
9	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 9. Підготовка до практичного заняття № 6.	8
10	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 10. Підготовка до практичного заняття № 6.	10
11	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 11. Підготовка до практичного заняття № 7.	10
12	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 12. Підготовка до практичного заняття № 7.	10
13	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 13. Підготовка до практичного заняття № 8.	8
14	Опрацювання лекційного матеріалу за темою 12. Підготовка до практичного заняття № 9. Підготовка до тестового контролю ТК2	4 4 4
Разом:		134

Керівництво самостійною роботою за виконанням індивідуальних завдань здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Контроль за виконання індивідуальних завдань здійснюється на практичних заняттях.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, «мозкового штурму»), самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – дати уявлення про вищу школу України, характеристику особливостей роботи керівника фізичного виховання та спорту, вчителя фізичного виховання. Розглянути особливості освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця з фізичної культури та спорту.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
 - тестовий контроль теоретичного матеріалу з розділу;
 - захист індивідуальних завдань;
 - оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування задач, участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи)
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного так і підсумкового контролю (охарактеризувати фактично прийняті форми контролю з навчальної дисципліни). Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не допускається** до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який **має** академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до лабораторного заняття (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, попередню підготовку протоколу роботи, підготовку до усного опитування для допуску до заняття (наведені у Методичних рекомендаціях до лабораторних занять), активно працювати на занятті, якісно підготувати звіт (креслення і протокол роботи відповідно до теми), захистити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень при виконанні здобувачами лабораторних робіт тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Термін захисту лабораторної роботи вважається своєчасним, якщо студент захистив її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене лабораторне заняття студент зобов'язаний відпрацювати в лабораторіях кафедри у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування. Виконання індивідуального завдання (якщо їх виконання у семестрі передбачені РПНД) завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «в Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 1 семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Перший семестр												Сума балів
Практичні заняття (мінімум – 8 контрольних точок)								Тестовий контроль:		ІДЗ*	Іспит	
1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-17	T*1-5	T6-15			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	24-40	60-100**
24-40								6-10		6-10	24-40	

Примітка: * ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни;

*** За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль	Разом	
Сьомий семестр								Сума балів
Практичне заняття			Контрольна робота		Тестовий контроль		Іспит	
1	2	3	Якість виконання	Захист роботи	T1-5	T6-15		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	3-5	12-20	3-5	3-5	3-5	30-50	60-100
9-15			15-25		6-10		30-50	

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне (заповнення форми звітності або окремого розділу (розділів)). Кількість завдань у

контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якості її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12		20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь

	здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний – 10 балів). При підготовці тез доповідей на конференцію у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (10) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо

розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	10	15
Теоретичне питання № 2	6	10	15
Практичне завдання	8	14	20
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни

FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Відбір та спортивна спеціалізація в різних видах спорту.
2. Критерії відбору в ігрові види спорту.
3. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки.
4. Критерії відбору в єдиноборства.
5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини.
6. Педагогічні критерії відбору.
7. Пубертатний період розвитку людини.
8. Психологічні критерії відбору.
9. Хронологічний (паспортний) і біологічний вік людини.
10. Критерії відбору в циклічні види спорту.
11. Сенситивні періоди в онтогенезі людини.
12. Критерії відбору в швидкісно-силові види спорту.
13. Типи і темпи статевого розвитку.
14. Критерії відбору в складно-координаційні види спорту.
15. Генетична спадковість антропологічних показників.
16. Медико-біологічні критерії відбору.
17. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом.
18. Проблема спортивної обдарованості.
19. Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
20. Психологічні критерії відбору.
21. Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
22. Соціологічні критерії відбору.
23. Фізіологічні зрушення, що відбуваються в дитячому організмі під впливом зовнішніх факторів і фізичного навантаження.
24. Відбір і орієнтація для занять в єдиноборства.
25. Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
26. Метрологічне забезпечення спортивного відбору.
27. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
28. Типи статури (соматотип) і їх коротка характеристика.
29. Основні тотальні параметри, що впливають на відбір дітей та підлітків.
30. Відбір і орієнтація для занять в ігрові види спорту.
31. Характеристика фізіологічних показників, як важливих чинників орієнтації і відбору.
32. Відбір і орієнтація для занять в циклічні види спорту.
33. Варіанти розвитку організму, ростові періоди і їх взаємозв'язок з поняттями «біологічна зрілість» і «руховий вік».

34. Відбір і орієнтація для занять в швидкісно-силові види спорту.
35. Вікова динаміка розвитку фізичних якостей дітей різних вікових груп.
36. Відбір і орієнтація для занять в складно-координаційні види спорту.
37. Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
38. Мотиваційні потреби для заняття різними видами спорту.
39. Критерії відбору в циклічні види спорту.
40. Метрولوгічне забезпечення спортивного відбору.
41. Попередній відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
42. Сенситивні періоди в онтогенезі людини.
43. Пубертатний період розвитку людини.
44. Відбір і орієнтація для занять в циклічні види спорту.
45. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки.
46. Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
47. Проблема спортивної обдарованості.
48. Генетична спадковість антропологічних показників.
49. Основний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
50. Відбір і орієнтація для занять в складно-координаційні види спорту.
51. Проміжний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
52. Критерії відбору в Ігрові види спорту.
53. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
54. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту.
55. Первинний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки.
56. Відбір і орієнтація для занять в єдиноборства.
57. Психологічні критерії спортивного відбору.
58. Проблема спортивної обдарованості.
59. Хронологічний (паспортний) і біологічний вік людини.
60. Критерії відбору в складно-координаційні види спорту.

11. Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Курс «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації». <https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=7349>
2. Флерчук В.В. Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації: методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності “Фізична культура і спорт” – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 24 с.

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем

13. Рекомендована література

Основна

1. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник /Л.В. Волков. Вид. 2-е, пер. і доп. - К.: Освіта України, 2016. – 464 с.

2. Гейтенко В. В., Пристинський В. М., Зайцев В. О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту: навч.-метод. посібник. Слов'янськ: Видавництво Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. – Режим доступу: [https:// library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich 13.pdf/](https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich%2013.pdf) Вінниця: Планер, 2016 – 159 с.
4. Олешко В. Г. Моделювання, відбір та орієнтація підготовки спортсменів у силових видах спорту: монографія / В. Г. Олешко. – Київ: ЦУЛ, 2016. – 252 с.

Додаткова

5. Актуальні проблеми юнацького спорту: тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 вересня 2017 р., Херсон). Уклад. С. А. Омельчук, Ю. А. Грабовський. Херсон: Херсонський державний університет, 2017. 62 с.
6. Кутек Т. Б., Вовченко І. І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навч. посібник. Житомир: Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2022. 108 с
7. Костюкевич В. М., Врублевський Є. П., Вознюк Т. В. та ін. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті: монографія. Вінниця: Планер, 2017. 191 с.
8. Линець М. М., Чичкан О. А., Хіменес Х. Р., Базильчук О. В., Гнатчук Я. І., Хохла А. І., Андрес А. С. Диференціація фізичної підготовки спортсменів: монографія. Львів: Українські технології, 2017. 303 с
9. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. – К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 542 с.
10. Тодорова В. Г., Пасічна Т. В. Проблеми підготовки спортивного резерву в умовах сучасних закладів позашкільної освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Ушинського. 2020. Вип. 1 (130). С. 45- 50.
11. Маляр Е.І. Загальна теорія підготовки спортсменів : методичні рекомендації / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр. Тернопіль, ТНЕУ : Економічна думка, 2019. 73 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.