

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та
спорту

Євген ПАВЛЮК

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті

Галузь знань А Освіта

Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність – А 4.11 Середня освіта (фізична культура)

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Середня освіта (фізична культура)

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС,

Шифр дисципліни – ОЗП.03.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	4	120	34	16		18		86				+
З	1	1	4	120	8	4		4		112				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)» та навчального плану за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), для другого(магістерського) рівня освіти

Робоча програма складена: _____ д.п.н, професор Олександр СОЛТИК

Схвалена на засіданні кафедри: _____ Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри _____ Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1а

Голова вченої ради факультету _____ Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ
Гарант ОПП	теорії і методики фізичного виховання і спорту		Олександр СОЛТИК

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» є однією із ключових дисциплін загальної підготовки і займає провідне місце у підготовці фахівців (професіоналів) освітнього рівня «магістр» за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (фізична культура) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». Дисципліна має важливе значення, оскільки для забезпечення безперервного професійного розвитку майбутній вчитель-магістр повинен мати готовність до інноваційної діяльності. Окрім того, для успішного проходження навчання за цією освітньо-професійною програмою здобувачі вищої освіти виконують кваліфікаційну роботу, що також включено до змісту освітнього компоненту.

Пререквізити – вихідна.

Постреквізити – переддипломна практика; кваліфікаційна робота, комплексний атестаційний іспит.

Відповідно до **освітньо-професійної програми** за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (фізична культура) дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення, прагнути до встановлення істини, бути критичним та самокритичним, ЗК4. Здатність до формування та розвитку мовно-комунікативних навичок професійного спілкування іноземною мовою, ЗК7. Здатність виховувати в учасників освітнього процесу нетерпимості до корупції, формування культури академічної доброчесності та дотримання її принципів у власній професійній діяльності, ФК2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти, ФК3. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, розробляти та реалізовувати навчальні і дослідницькі проєкти з фізичної культури, прогнозувати та презентувати їх результати; **програмних результатів навчання:** ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо, ПРН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність, ПРН5. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики педагогічних досліджень; описує апарат педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів педагогічного дослідження, ПРН12. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів, ПРН20. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і дослідницькі проєкти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.

Мета дисципліни. Формування особистості вчителя-магістра, здатного виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми творчого характеру у сфері фізичної культури.

Предмет дисципліни. Залучення до наукових знань, проведення здобувачами вищої освіти самостійних пошуків, успішне вирішення навчальних і наукових завдань у сфері фізичної культури.

Завдання дисципліни. Формування необхідних умінь та навичок організації та здійснення дослідження у сфері фізичної культури, в тому числі в рамках виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти за другим магістерським рівнем .

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен: досконало володіти ключовими поняттями та професійними термінами та дефініціями щодо здійснення досліджень у сфері фізичної культури, розуміти загальну схему наукового дослідження у фізичному вихованні, знати зміст і структуру наукової роботи, вміти обґрунтовувати актуальність, мету, завдання, об'єкт і предмет наукового дослідження, вміти добирати адекватні методи науково-педагогічного дослідження у сфері фізичної культури, володіти арсеналом методів математичної статистики, сформовані навички роботи з літературними джерелами, в тому числі іноземних авторів, уміти грамотно оформлювати дослідницьку роботу, дотримуватися норм і правил академічної доброчесності.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ роботи	СРС	лекції	практ роботи	СРС
Тема 1. Роль науки у професійній діяльності працівників сфери фізичної культури та спорту.	2	2	9	4	0,5	10
Тема 2. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі фізичної культури і спорту	2	4	3		0,5	10
Тема 3. Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження	1		1			10
Тема 4. Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми наукової (дослідницької) роботи у сфері фізичної культури	1		7			10
Тема 5. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту	1	2	3		1	10
Тема 6. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційних робіт	1		7			10
Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень	2	4	3		1	10
Тема 8. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності.	1		7			6
Тема 9. Педагогічний експеримент у сфері фізичної культури і спорту	1		1			8
Тема 10. Методи математичної статистики у сфері фізичної культури	2	4	9		1	10
Тема 11. Структура і оформлення кваліфікаційних робіт для предметної спеціальності «Середня освіта (фізична культура)»	1		7			10
Тема 12. Академічна доброчесність – основа виконання магістерських досліджень	1		7			8
Підсумкове заняття		2				
Разом за 1-й семестр:	16	18	86	4	4	112

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Тема 1. Роль науки у професійній діяльності працівників сфери фізичної культури та спорту. Основні поняття і терміни науки. Наука як система знань; наукові дослідження, їх особливості і класифікація; послідовність проведення наукових досліджень. Характерні ознаки науки, проблеми та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. Відмінність науки від інших видів людської діяльності Літ.: [1] с. 6-11; [6] с. 6-39; [8] с. 9-15; [10] с. 6-9.	2
2	Тема 2. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі фізичної культури і спорту Документальні джерела інформації, види документів; інформаційні та бібліографічні джерела інформації; бібліографічний апарат наукових досліджень; Пошук наукової інформації в мережі Internet; робота з іноземними джерелами. Літ.: [1] с. 36-55; [3] с. 33-34; [4] с. 43-53; [7] с. 46-55; [8] с. 26-39.	2
3	Тема 3. Принципи наукових досліджень, методологічні підходи, гіпотеза і новизна дослідження Загальнонаукові і специфічні принципи досліджень, види методологічних підходів у наукових дослідженнях, формулювання гіпотези, теоретична і практична новизна дослідження. Літ.: [2] с. 13-21; [4] с. 18-23; [6] с. 40-62; [8] с. 42-44. Тема 4. Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми наукової (дослідницької) роботи у сфері фізичної культури Поради до визначення актуальності; Поняття проблеми; Формулювання актуальності; Літ.: [1] с. 63-65; [10] с. 27-39.	1 1
4	Тема 5. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту Визначення мети дослідження; Об'єкт і предмет дослідження; Завдання наукового дослідження; Послідовність постановки завдань; Літ.: [2] с. 90-93; [8] с. 101-102. Тема 6. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційних робіт Поняття методології; Основні функції методології; вимоги застосування методів; Класифікація методів; Методика дослідження; Методи теоретичного рівня; Методи емпіричного рівня; Літ.: [1] с. 79-89; [2] с. 24-43.	1 1
5	Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень метод експертних оцінок; відбір експертів; підготовка та проведення експертизи; метод анкетування; види анкет Літ.: [8] с. 80-82; [10] с. 139-164.	2
6	Тема 8. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності. Визначення вимірів. Види вимірів; Шкала вимірів; Чинники, що впливають на якість вимірів; основні поняття й вимоги до тестів; види тестів;	1

	Літ.: [2] с. 13-21; [4] с. 18-23; [6] с. 40-62; [8] с. 42-44. Тема 4. Визначення протиріч, обґрунтування актуальності теми наукової (дослідницької) роботи у сфері фізичної культури Поради до визначення актуальності; Поняття проблеми; Формулювання актуальності; Літ.: [1] с. 63-65; [10] с. 27-39. Тема 5. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту Визначення мети дослідження; Об'єкт і предмет дослідження; Завдання наукового дослідження; Послідовність постановки завдань; Літ.: [2] с. 90-93; [8] с. 101-102. Тема 6. Характеристика методів дослідження при виконанні кваліфікаційних робіт Поняття методології; Основні функції методології; вимоги застосування методів; Класифікація методів; Методика дослідження; Методи теоретичного рівня; Методи емпіричного рівня; Літ.: [1] с. 79-89; [2] с. 24-43.	
2	Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень Метод експертних оцінок; відбір експертів; підготовка та проведення експертизи; метод анкетування; види анкет Літ.: [8] с. 80-82; [10] с. 139-164. Тема 8. Якісні та кількісні характеристики результатів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту, відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності. Визначення вимірів. Види вимірів; Шкала вимірів; Чинники, що впливають на якість вимірів; основні поняття й вимоги до тестів; види тестів; Стандартизація вимірювальних процедур; Якісні показники; Відбір та орієнтація молоді до занять різними видами рухової активності. Літ.: [3] с. 62-63; [9] с. 44-55. Тема 9. Педагогічний експеримент у сфері фізичної культури і спорту Сутність педагогічного експерименту, загальні вимоги до здійснення педагогічного експерименту. Проведення, контрольна та експериментальні групи, констатувальний та формувальний експерименти, планування експерименту та аналіз його результатів Літ.: [3] с. 48-55; [8] с. 63-72; [10] с. 92-100. Тема 10. Методи математичної статистики у сфері фізичної культури. Статистична обробка дослідних результатів; Нормальний розподіл; Основні методи математичної статистики; Оцінювання рівнів достовірності Літ.: [2] с. 46-80; [4] с. 54-64; [6] с. 63-111; [8] с. 45-59, 92-97; [9] с. 18-19; [10] с. 53-91, 165-188. Тема 11. Структура і оформлення кваліфікаційних робіт для предметної спеціальності «Середня освіта (фізична культура)» Види наукових робіт; вимоги, що висуваються до курсових робіт; структура кваліфікаційної роботи; етапність роботи над дослідженнями; редагування тексту, оформлення ілюстрацій, таблиць, формул, літературних джерел. Літ.: [1] с. 134-154; [5] с. 41-100; [7] с. 28-45. Тема 12. Академічна доброчесність— основа виконання магістерських досліджень Дотримання академічної доброчесності; процедури виявлення академічного плагіату та його усунення; відповідальність учасників освітнього процесу за порушення норм академічної доброчесності, у т. ч. допущення академічного плагіату; створення атмосфери академічної доброчесності на різних управлінських рівнях Літ.: [4] с. 64-73; [5] с. 105-118; [6] с. 134-140.	2

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Тема 1. Роль науки у професійній діяльності працівників сфери фізичної культури та спорту. Закріплення знань і відомостей щодо основних термінів і понять з предмету у вигляді розв'язання кросворду Літ.: [1] с. 6-11; [6] с. 6-39; [8] с. 9-15; [10] с. 6-9.	2
2-3	Тема 2. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі фізичної культури і спорту Закріплення умінь і навичок інформаційного пошуку наукової інформації у процесі виконання дослідження. Знайомство із видами літературних джерел, які використовуються в сфері фізичної культури і спорту. Набуття навичок правильного створення бібліографічних списків інформаційних джерел. Літ.: [1] с. 36-55; [3] с. 33-34; [4] с. 43-53; [7] с. 46-55; [8] с. 26-39.	4
4	Тема 5. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту Визначення мети дослідження; Об'єкт і предмет дослідження; Завдання наукового дослідження; Послідовність постановки завдань. Набуття умінь та навичок формулювання мети дослідження, визначення об'єкту та предмету дослідження на основі заданої теми (проблеми) дослідження. Літ.: [2] с. 90-93; [8] с. 101-102.	2
5	Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень Метод анкетування; види анкет. Розробка анкети, проведення анкетування серед учнів (здобувачів вищої освіти). Опрацювання отриманих результатів анкетування. Літ.: [8] с. 80-82; [10] с. 139-164.	2
6	Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень Метод експертних оцінок; відбір експертів; підготовка та проведення експертизи. Проведення експертного оцінювання цільових установок до занять різними видами спорту з використанням методів ранжування, методів безпосередньої оцінки, методів попарного порівняння. Перевірка узгодженості думок експертів за допомогою коефіцієнта конкордації. Літ.: [2] с. 24-28	2
7-8	Тема 10. Методи математичної статистики у сфері фізичної культури. Статистична обробка дослідних результатів; Нормальний розподіл; Основні методи математичної статистики; Оцінювання рівнів достовірності. Виконання розрахунків середнього арифметичного, середньоквадратичного відхилення, коефіцієнта кореляції, t – критерію Стюдента. Літ.: [2] с. 46-80; [4] с. 54-64; [6] с. 63-111; [8] с. 45-59, 92-97; [9] с. 18-19; [10] с. 53-91, 165-188.	4
9	Підсумкове заняття	2
Разом:		18

Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема (зміст) практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Тема 1. Роль науки у професійній діяльності працівників сфери фізичної культури та спорту. Закріплення знань і відомостей щодо основних термінів і понять з предмету у вигляді розв'язання кросворду	0,5

	Літ.: [1] с. 6-11; [6] с. 6-39; [8] с. 9-15; [10] с. 6-9. Тема 2. Робота з літературними джерелами. Огляд вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел у галузі фізичної культури і спорту Закріплення умінь і навичок інформаційного пошуку наукової інформації у процесі виконання дослідження. Знайомство із видами літературних джерел, які використовуються в сфері фізичної культури і спорту. Набуття навичок правильного створення бібліографічних списків інформаційних джерел. Літ.: [1] с. 36-55; [3] с. 33-34; [4] с. 43-53; [7] с. 46-55; [8] с. 26-39. Тема 5. Визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту Визначення мети дослідження; Об'єкт і предмет дослідження; Завдання наукового дослідження; Послідовність постановки завдань. Набуття умінь та навичок формулювання мети дослідження, визначення об'єкту та предмету дослідження на основі заданої теми (проблеми) дослідження. Літ.: [2] с. 90-93; [8] с. 101-102.	0,5 1
2	Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень Метод анкетування; види анкет. Розробка анкети, проведення анкетування серед учнів (здобувачів вищої освіти). Опрацювання отриманих результатів анкетування. Літ.: [8] с. 80-82; [10] с. 139-164. Тема 7. Анкетування та експертна оцінка у виконанні магістерських досліджень Метод експертних оцінок; відбір експертів; підготовка та проведення експертизи. Проведення експертного оцінювання цільових установок до занять різними видами спорту з використанням методів ранжування, методів безпосередньої оцінки, методів попарного порівняння. Перевірка узгодженість думок експертів за допомогою коефіцієнта конкордації. Літ.: [8] с. 80-82; [10] с. 139-164. Тема 10. Методи математичної статистики у сфері фізичної культури. Статистична обробка дослідних результатів; Нормальний розподіл; Основні методи математичної статистики; Оцінювання рівнів достовірності. Виконання розрахунків середнього арифметичного, середньоквадратичного відхилення, коефіцієнта кореляції, t – критерію Стюдента. Літ.: [2] с. 46-80; [4] с. 54-64; [6] с. 63-111; [8] с. 45-59, 92-97; [9] с. 18-19; [10] с. 53-91, 165-188.	0,5 0,5 1
Разом:		4

У процесі виконання практичних робіт з дисципліни студенти набувають **практичних навичок**, зокрема: підготовки змісту і структури наукової роботи, підбір адекватних методів наукових досліджень, здійснення статистичної обробки емпіричних даних, вміння роботи з літературними джерелами, в тому числі іноземних видань, уміння здійснювати вимірювання якісних і кількісних показників, здійснення і організація педагогічного експерименту, грамотне оформлення наукової роботи.

5.3 Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, Оволодіння знаннями з нових тем, винесених на самостійне опрацювання, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи студентів денної (заочної) форми навчання

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
	<i>Перший семестр</i>		
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до виконання практичної роботи №1,	3	4
2	Вивчення нового матеріалу за темою «Інноваційні технології у сфері фізичної культури і спорту»	6	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до виконання практичної роботи №2	3	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3,	2	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4,; підготовка до тестового контролю №1	7	8
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до виконання практичної роботи №3	3	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, вивчення нового матеріалу за темою «Використання методів контент-аналізу і соціометрії у педагогічних дослідженнях»	8	10
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до виконання практичної роботи №4,	3	5
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до виконання практичної роботи за темою 8, вивчення нового матеріалу за темою «Метрологічні вимоги та стандартизація вимірювальних процедур в різних видах рухової активності»	9	12
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9,	2	3
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до виконання практичної роботи №5, вивчення нового матеріалу за темою «Параметричні і непараметричні методи математичної статистики, закон нормального розподілу».	8	10
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, Підготовка до тестового контролю №2	8	10
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12	2	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13,	2	4
15	Підготовка до виконання практичної роботи №6, вивчення нового матеріалу за темою «Популяризація академічної доброчесності у закордонних ЗВО»,	8	10
16	Підготовка до тестового контролю №3,	6	6
17	Підготовка до здачі іспиту	6	6
Разом:		86	112

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням завдань здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (усні, словесні та наочні з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); виконання практичної роботи; рішення задач; самостійна робота (вивчення нового матеріалу), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною

термінологією і набуття ними практичних навичок зі здійснення наукових досліджень у сфері фізичної культури тощо.

Необхідні інструменти, обладнання, програмне забезпечення: мультимедійний проектор, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм (антиплагіат).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем, винесених на самостійне опрацювання;
- задача практичних робіт
- підсумкове оцінювання під час здачі іспиту тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://7eminar.ua/>, <https://seminar.expertus.com.ua/>, <https://sys2biz.com.ua/seminars/>, <https://finacademy.net/ua/webinars>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою

дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота						Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Перший семестр										Сума балів
Практичні заняття						Тестовий контроль:		Тестовий контроль	Іспит	
1	2	3	4	5	6	T*1	T2	T3		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	24-40	60-100*
18-30						12-20		6-10	24-40	

Примітка: Т – тестовий контроль;

*За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Контрольні заходи		Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль	Разом
Сьомий семестр						Сума балів
Тестовий контроль		Контрольна робота		Тестовий контроль	Іспит	
T1	T2	Якість виконання	Захист роботи	T3		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
6-10	6-10	12-20	3-5	3-5	30-50	60-100
12-20		15-25		3-5	30-50	

Оцінювання тестових завдань

Для перевірки теоретичного матеріалу у продовж семестру здобувачі вищої освіти проходять два тестових контролі Т1, Т2. Для перевірки рівня засвоєння знань, винесених на самостійне опрацювання, передбачено тестовий контроль Т3.

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти питань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент під час виконання першого і другого тестових контролів, складає 10 (кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною). За третій тестовий контроль здобувач може набрати максимально 5 балів. На тестування відводиться 40 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв'язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно і потребує перездачі.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання (перший і другий тестові контроль)

Кількість правильних відповідей	1-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання (третій тестовий контроль)

Кількість правильних відповідей	1-11	12-14	15-17	18-20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

Оцінювання практичних завдань

Упродовж семестру за дисципліною передбачено виконання шести практичних робіт. Кожна робота оцінюється окремо від 3 до 5 балів.

П'ять балів - студент отримує за вірно виконану роботу, без помилок. Усі завдання розв'язані у повному обсязі. Роботу оформлено належним чином. Зміст виконаних завдань повністю відповідає тематиці практичної роботи та обраному варіанту завдання. Окрім того студент повністю розуміє мету і хід праведної роботи, може пояснити, яким чином виконувалося завдання та розрити практичне використання отриманих результатів.

Чотири бали - студент отримує при незначних, несуттєвих помилках. Присутні окремі огріхи у розрахунках, проте вони суттєво не вплинули на підсумковий результат. Водночас здобувач вищої освіти у достатній мірі орієнтується із змістом і значенням практичної роботи.

Три бали - студент отримує при повністю виконаному практичному завданні, проте у роботі наявні суттєві помилки, відхилення від поставлених завдань. Робота оформлена із чисельними огріхами, здобувач погано орієнтується із ходом і змістом виконаної роботи.

Оцінювання контрольної роботи (для заочної форми навчання)

Виконання контрольної роботи передбачено для здобувачів вищої освіти, які навчаються за заочною формою. Зміст контрольної роботи полягає у виконання частини практичних завдань, винесених на опрацювання для денної форми навчання. А саме, контрольна робота складається із чотирьох завдань: перше - закріплення знань основних термінів і понять, за навчальною дисципліною (студенти мають розв'язати кросворд запропонований в методичних рекомендаціях); друге - формування навичок і умінь пошуку літературних джерел за заданою темою (студенти виконують практичну роботу № 2); третє - визначення мети, завдань, об'єкта, предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту (студенти виконують практичну роботу №3; четверте – потрібно розробити анкету, за заданою тематикою в галузі фізичної культури і спорту.

Виконання завдань контрольної роботи для здобувачів заочної форми навчання оцінюється від 15 до 25 балів, з яких від 12 до 20 балів за якість контрольної роботи, від 3 до 5 балів за успішність захисту.

Під час оцінювання контрольної роботи здобувач отримує 20 балів при виконанні усіх чотирьох завдань, без помилок. 16 балів здобувачі вищої освіти отримують при виконання усіх чотирьох завдань. При цьому допускається наявність деяких огріхів, зокрема: не усі вірно розв'язані відповіді на кросворд, не вдале формулювання предмета і об'єкта дослідження тощо. 12 балів нараховується студенту при умові виконання усіх робіт, при цьому можуть бути допущені суттєві помилки. Менше 12 балів отримує здобувач при грубих помилках, неповному виконанні завдань а також при відсутності хоча б одного виконаного завдання.

Оцінювання іспиту.

Іспит студенти виконують у письмовій формі. В залежності від отриманого варіанту

здобувачі вищої освіти надають розгорну відповідь на поставлені у білетах питаннях. Здача іспиту можлива в очному режимі із присутністю екзаменатора. При наявності поважних підстав (карантинні обмеження, обмеженні можливості бути присутнім внаслідок військового стану, стан здоров'я студента тощо) допускається здача екзамену за допомогою дистанційних технологій, зокрема із використанням платформи ZOOM, Viber тощо. Рівень виконаної екзаменаційної роботи оцінюється за чотирьох бальною системою із урахуванням зазначених нижче критеріїв оцінювання.

Кожний варіант складається з 3 завдань. Перше завдання – теоретичного характеру, друге – тестове, третє – творчого характеру. За першим завданням здобувач має надати розгорнуту відповідь на теоретичне питання, яке охоплює частину матеріалу, що студенти вивчали (аудиторно та під час самостійної роботи) у процесі проходження дисципліни. Другий тестове завдання складається із п'яти тестів і поданих варіантів відповіді (зазвичай від 3 до 5). Із наданих варіантів відповіді здобувач вищої освіти має обрати лише одну вірну відповідь. Третє завдання для усіх студентів однакове. Кожен здобувач має самостійно навести приклад і охарактеризувати застосування наукових досліджень у галузі фізичної культури, в тому числі в освітньому процесі викладання фізичної культури (фізичного виховання) закладів загальної середньої освіти.

Приклад білету:

1. Емпіричні і теоретичні знання. В чому полягає їх відмінність?
2. Тест 1. Вкажіть неправильну відповідь. Наукове дослідження відрізняється від ненаукового наступними рисами:
 - А) використання наукових методів дослідження
 - Б) дослідження здійснюють висококваліфіковані вчені і науковці
 - В) наявність наукової мети дослідження
 - Г) наявність наукової ідеї
 - Д) наявність новизни наукових результатів дослідження
- Тест 2. Вкажіть основну функцію науки:
 - а) педагогічна
 - б) пізнавальна
 - в) гносеологічна
 - г) творча
- Тест 3. Форма мислення, що забезпечує пізнання сутності явищ, процесів, узагальнення їх ознак називається
 - а) гіпотеза
 - б) поняття
 - в) ідея
 - г) факт
- Тест 4. Виберіть найбільш повну відповідь. Знання мають науковий характер лише тоді, коли?
 - а) відбувається опис і спостереження за фактами
 - б) від сукупності фактів здійснюється перехід до закономірностей
 - в) вдосконалюється життєвий досвід науковця
 - г) всі зазначені вище
- Тест 5. Наукове дослідження – це
 - а) результат пізнання, який представлено у вигляді понять, законів і теорій;
 - б) завершена і представлена письмова робота
 - в) процес цілеспрямованої діяльності
3. Наведіть приклад застосування результатів досліджень у практичній діяльності у галузі фізичної культури. Продемонструйте роль та цінність таких досліджень в реалізації фізичної культури (виховання) у закладах освіти.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання	12	16	20
Тестове завдання	6	8	10
Творче завдання	6	8	10
Разом:	24	32	40

Максимальних 20 балів за теоретичне питання здобувач вищої освіти отримує за повну і розгорнуту відповідь надану на питання. Поданий матеріал повністю відповідає змісту питання, 16 балів здобувач отримує у випадку коли відповідь на питання надана вірно; проте не повністю, можуть бути упущені певні відомості. У відповідях можуть незначні огріхи. 12 балів студент може отримати коли питання не розкрито в достатній мірі, можуть бути певні помилки. Менше 12 балів здобувач отримує при грубих помилках, у випадку коли інформація не відноситься до питання, або має суттєве відхилення від змісту запитання. Також негативний результат отримує здобувач у випадку відсутності відповіді за теоретичним питанням.

За тестові завдання студент отримує 10 балів, коли усіх п'яти тестів розв'язані вірно. 8 балів коли чотири тести розв'язані вірно. 6 балів отримує здобувач освіти при 3 вірно розв'язаних тестах. У випадку двох і менше правильних тестів здобувач отримує негативну оцінку та йому не нараховуються бали.

Творче завдання оцінюється також від 6 до 10 балів. 10 балів у випадку наведення прикладу наукових відкриттів пов'язаних із сферою фізичної культури і спорту. 8 балів коли відкриття має дотичне відношення до сфери фізичної культури і спорту або ж не має наукового рівня. 6 балів отримує здобувач при умові наведеного прикладу застосування наукових досліджень які не мають відношення до сфери фізичної культури проте мають важливе значення для суспільства. Не отримує бали здобувач за творче заведення, коли наведений приклад не пов'язаний із сферою фізичної культури і спорту та також даний винахід (відкриття) не носить науковий характер та не важливе для суспільства.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		

E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Дайте визначення терміну наука.
2. Охарактеризуйте основні віхи становлення науки.
3. В чому полягає відмінність отримання емпіричних і теоретичних знань?
4. Охарактеризуйте види наукових досліджень (фундаментальні, прикладні)
5. Охарактеризуйте основні ознаки науки.
6. Наведіть приклади проблемних питань в сучасній сфері фізичної культури і спорту.
7. В чому полягає значення кваліфікаційної роботи у процесі професійної підготовки фахівця ?
8. Назвіть основні елементи курсової (кваліфікаційної) роботи здобувача ВО.
9. Якого порядку викладу матеріалу варто дотримуватися при підготовці курсової (кваліфікаційної) роботи.
10. Охарактеризуйте відомі Вам принципи наукових досліджень
11. Які Ви знаєте методологічні підходи, в чому полягає їх особливість?
12. Поясніть сутність гіпотези наукових досліджень!
13. Що таке новизна наукових досліджень?
14. Що таке протиріччя у наукових дослідженнях?
15. Яким чином формулюється проблема наукового дослідження.
16. Охарактеризуйте мету і завдання наукового дослідження?
17. Охарактеризуйте об'єкт і предмет наукових досліджень.
18. Наведіть приклади визначення об'єкта і предмета досліджень у сфері фізичної культури і спорту.
19. Які існують методи наукових досліджень?
20. Назвіть відомі Вам методи теоретичного рівня досліджень
21. Назвіть відомі Вам методи експериментально-емпіричного рівня досліджень
22. Наведіть приклад застосування методів дослідження у сфері фізичної культури і спорту.
23. Яке значення мають математичні методи в наукових дослідженнях?
24. Охарактеризуйте найбільш поширені методи математичної статистики, які використовуються в наукових дослідженнях у сфері фізичної культури і спорту.
25. Які відомі Вам види літературних джерел?
26. Що називають фізичною величиною?
27. Чим відрізняються основні і похідні величини?
28. Що називається системою одиниць фізичних величин?
29. Які ви знаєте якісні показники у фізичній культурі і спорті?
30. Що таке кваліметрія?
31. Охарактеризуйте метод експертних оцінок?
32. Назвіть відомі вам методи проведення експертизи?
33. Охарактеризуйте метод анкетування?
34. Які розрізняють види анкетування?
35. Поясніть значення педагогічного експерименту у наукових дослідженнях.
36. В чому полягає відмінність констатуючого і формуючого експериментів.

37. Для чого у педагогічних експериментах використовують контрольні і експериментальні групи.

11 Навчально - методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Методологія та організація наукової роботи» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Кваліфікаційна робота магістра. Методичні рекомендації щодо її виконання для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / О. О. Солтик, Ю. В. Дутчак – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 53 с.

2. Методологія та організація наукових досліджень. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» та 017 «Фізична культура і спорт» / О. О. Солтик, В. Б. Базильчук, Ю. В. Дутчак – Хмельницький : ХНУ, 2022. – 42 с.

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література

Основна

1. Гоголь Т.В., Кашуба А.А., Ковальський В.В., Кіндрат В.К., Ярмошук О.О. Організація та методологія наукових досліджень здобувачів вищої освіти спеціальностей: 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)». Навчальний посібник, ГО «СОМ-ЦЕНТР», Рівне, 2024. 180 с. (9)

2. Методика і методологія наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Укладачі : Р. Ф. Ахметов, Т. Б. Кутек. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 192 с. (4)

3. Мітова О.О. Сушко Р.О. Методи наукових досліджень у баскетболі [друге видання, доповнене та перероблене]. Дніпро: ТОВ підприємство «Дріант», 2021. 266 с. (13)

4. Момот О. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Полтава : ПП Астроя, 2023. 99 с. (11)

5. Савлюк С.П., Ярмошук О.О., Кіндрат В.К., Ковальський В.В., Кашуба А.А. Організація та методологія наукових досліджень здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальностей: 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (Фізична культура)». Навчальний посібник, ГО «СОМ-ЦЕНТР», Рівне, 2020. 152с. (6)

6. Тищенко В. О., Соколова О. В., Коваленко Ю. О. Методологія і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті: курс лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт». Запоріжжя. Запорізький національний університет, 2025. 146 с. (3)

7. Фесюк В. О. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 126 с. (15)

8. Фізичне виховання і спорт: основи наукових досліджень : навчальний посібник / С. О. Черненко, О. М. Олійник, Ю. О. Долинний, Н. А. Пастушкова. – Краматорськ : ДДМА, 2020. – 115 с. (5)

9. Черненко, С. О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах / Черненко С. О. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – Частина 1. – 215 с. (16)

10. Шиян Б. М. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті [Електронний ресурс] : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів II-IV рівнів

акредитації] / Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. – 3-є видан., стереотип. — Кам'янець Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – 280 с. (8)

Додаткова

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.

2. Галян О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. / О.В.Галян. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с

3. Кваліфікаційна робота бакалавра : методичні рекомендації щодо її виконання для студентів спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» / Т.О. Говорущенко, О.С. Савенко, С.М. Лисенко, А.В. Горошко, Є.Г. Гнатчук – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 69 с.

4. Костюкевич В. М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. 2-е вид. перероб. та доп. / В. М. Костюкевич, Л. М. Шевчик, О. Г. Соколькова; за заг. ред. В. М. Костюкевича. - Київ: КНТ, 2017. - 256 с.

5. Коханко О.М. Основи науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 254 с.

6. Магістр: обличчям до науки (технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт») [Текст] : навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту / Матвеев С. Ф., Борисова О. В., Когут І. О. [та ін.] - Львів : СПОЛОМ, 2015. - 88 с.

7. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.

8. Методологія та організація наукових досліджень : Навчальний посібник / В. М. Михайлов [та ін.]. – Х : ХДУХТ, 2014. – 220 с.

9. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

10. Основні вимоги до організації підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня магістра всіх спеціальностей та форм навчання (Уклад. Н. В. Сментина, В. О. Кравченко. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2017 р. – 44 с.)

11. Чмиленко, Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Текст] / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с

12. Солтик, О., Ощипко, . В. ., & Бугайов, Н. . . (2025). Обґрунтування роботи мобільного застосунку для реалізації первинного відбору до занять різними видами спорту. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE, 2(1), 321–327. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).107](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).107)

13. Солтик, . О. . ., Солтик, . І. . ., & Білецька, . Г. . (2025). Використання аналізатора складу тіла в оцінці здоров'я студентської молоді. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE, 2(1), 220–224. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).93](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).93)

14. Інформаційні ресурси

1 Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9435>

2 Електронна бібліотека університету .

Режим доступу : <http://library.khmnu.edu.ua/>

3 Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <https://elar.khmnu.edu.ua/home>