

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
„ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗЗСО”**

галузі знань **А Освіта**
спеціальність **A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**
Рівень вищої освіти **Другий магістерський**
Освітньо-професійна програма **Середня освіта (фізична культура)**
Обсяг дисципліни **5 кредитів ЄКТС**
Шифр дисципліни **ОФП.01**
Мова навчання **Українська**
Статус дисципліни: **Обов'язкова (фахової підготовки)**
Факультет **здоров'я, психології, фізичної культури та спорту**
Кафедра **теорії і методики фізичного виховання і спорту**

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Курсова робота	Вид семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Самостійна робота студентів в т.ч. ІРС		Залік	Іспит
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Ден на	1	1	5,0	150	50	32	-	18	100		+	
Заочна	1	1	5,0	150	12	6	-	6	138		+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)» та навчального плану, за спеціальністю А4 «Середня освіта» другого магістерського рівня освіти

Робоча програма складена: В. Базильчук к.фіз.вих., доцент Віра БАЗИЛЬЧУК

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту
Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Зав. кафедри ТiмФВiС Олександр Солтик д.п.н, професор Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичного виховання та спорту

Протокол № 1а. від 29 серпня 2025

Голова вченої ради факультету Євген Павлюк д.п.н, професор Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОПП	теорії і методики фізичного виховання і спорту		Олександр СОЛТИК

3. Пояснювальна записка

Дисципліна “**Теорія і методика викладання фізичної культури у ЗЗСО**” є однією із дисциплін професійної підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю А4 Середня освіта (фізична культура). Вивчення дисципліни у процесі підготовки фахівців має важливе фахове, соціальне та педагогічне значення.

Пререквізити – Ввідна

Кореквізити – ОФП.02 інформаційна культура вчителя фізичної культури, ОФП.03 медико-педагогічне забезпечення фізичної культури, ОФП.04 активне дозвілля, ОФП.05 освітній менеджмент, ОФП.06,07 педагогічна практика I - II, ОФП.08 переддипломна практика, ОФП.09 кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (фізична культура), що передбачає проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення, прагнути до встановлення істини, бути критичним та самокритичним. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та спрямовувати виконавців на досягнення спільної мети. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу із створенням вільного від насильства й цькування та будь-яких інших форм дискримінації освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри, доброти, взаємоповаги та взаємодопомоги. Здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища на засадах безбар’єрності та рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до пізнавальної діяльності, саморозвитку, самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі; спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, розробляти та реалізовувати навчальні і дослідницькі проекти з фізичної культури, прогнозувати та презентувати їх результати. Здатність проєктувати і реалізовувати освітній процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров’я, віку, статі та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. Здатність добирати і використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти знань з фізичної культури, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей. Здатність здійснювати власний професійний розвиток впродовж життя, отримувати та надавати підтримку колегам, використовувати інновації у професійній діяльності вчителя фізичної культури. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, особистого фізичного та психоемоційного здоров’я. Здатність організовувати освітній процес з фізичної культури, реалізовувати позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність в закладах освіти. Здатність до здійснення оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Здатність організовувати систему контролю за морфологічним, психофізичним, функціональним станом учнів, оцінювати їх рівень фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров’я. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов’язків вчителя фізичної культури.

Програмні результати навчання: Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. Демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає

індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя; зберігає особисте фізичне та психічне здоров'я, веде здоровий спосіб життя, керує власними емоційними станами; використовує різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. Називає шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Знає та дотримується вимог законодавства щодо охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використовує в освітньому процесі здоров'язбережувальні технології. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для забезпечення у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, формування рухових умінь та навичок, розвитку фізичних якостей. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я. Демонструє знання і уміння проєктування освітнього процесу з фізичної культури, обирає форми та методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних і національних традицій відповідно до сучасних освітніх тенденцій. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифіковувати освітню діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Демонструє володіння сучасними методиками діагностики та оцінки стану здоров'я, рівня фізичного розвитку та рухових можливостей молоді; Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального середовища. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах своїх функціональних обов'язків.

Мета дисципліни: формування професійних знань, вмінь та навичок професійної майстерності, що мають забезпечити теоретичну та практичну підготовку магістрів спеціальності А4 Середня освіта (фізична культура).

Предмет дисципліни: особистість фахівця, мотиваційна сфера, професійно-важливі якості і вміння. Зміст компетентностей дисципліни є здатність майбутніх фахівців використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики викладання фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців з фізичної культури.

Навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи. Укріплення наукового потенціалу студентів супроводжується виконанням кваліфікаційної роботи.

Завдання дисципліни: надати знання щодо особливостей проведення занять з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; ознайомити з основними формами, засобами, принципами фізичного виховання; ознайомити з програмно-нормативними документами стосовно фізичної культури у старшій школі; надати знання щодо контролю та оцінювання школярів.

Результати навчання. В результаті засвоєння дисципліни студенти повинні:

уміти: здійснювати підбір засобів, методів, принципів на уроках фізичної культури, контролювати навантаження під час занять фізичними вправами, застосовувати сучасні оздоровчі види рухової активності.

володіти: організацією та проведенням заняття з фізичної культури у різних медичних групах старшокласників; веденням навчально-методичної документації, вміннями формування мотивації до занять фізичними вправами учнів.

Зміст навчальної дисципліни: професійна діяльність учителя фізичної культури; організаційні форми фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти; особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання; планування та організація процесу в фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, програма НУШ з фізичної культури; Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО; основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань; особливості проведення уроку з фізичної культури у 10-11 класах в закладах загальної середньої освіти; контроль за процесом фізичної культури школярів; інтерактивні освітні технології на уроках з фізичної культури; закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на					
	лекції	практич ні	сам р-та	лекції	практи чні	сам р-та
	Денна форма			Заочна форма		
Тема 1 Професійна діяльність учителя фізичної культури	4	2	10	2	2	14
Тема 2 Позаурочні організаційні форми фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти	2	2	10			14
Тема 3 Організація уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	4	2	10			14
Тема 4 Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання	4	2	10	2	2	14
Тема 5 Планування та організація процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	4	2	10			14
Тема 6 Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО	2	2	10			14
Тема 7 Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань	4	2	10	2	2	14
Тема 8 Контроль за процесом фізичної культури школярів	4	2	10			14
Тема 9 Застосування інтерактивних освітніх технологій на уроках фізичної культури	2	1	10			14
Тема 10 Закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів.	2	1	10			12
Разом за семестр	32	18	100	6	6	138

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік тем для студентів денної форми здобуття освіти

№ теми	Перелік тем лекцій, їх анотації	к-сть Год.
1	Тема 1 – Професійна діяльність учителя фізичної культури. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя. Педагогічні функції вчителя. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі. Підготовка фізкультурного активу. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів. Особливості роботи вчителя сільської школи. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання. Література: [1,2,3,4, 10,11,12]	4
2	Тема 2 – Позаурочні організаційні форми фізичного виховання Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації. Характеристика позаурочних форм занять у закладах загальної середньої освіти. Організація спортивно-масових заходів зі школярами 10-11 класів Література: [1,2,3,4, 5,10,11,12]	2
3	Тема 3 – Організація уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти Характерні риси, зміст і побудова уроку. Риси уроку. Зміст уроку. Структура уроку. Визначення завдань уроку. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Донесення завдань уроку до свідомості учнів. Організація діяльності учнів на уроці. Підготовка до уроку. Проведення уроку. Техніка безпеки на уроці фізичної культури. Література: [1,2,3,4,6,10,11,12]	4
4	Тема 4 – Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання. Характеристика фізичної вправи як основний засіб фізичного виховання. Значення методів фізичного виховання. Принципи фізичної культури. Література: [1,2,3,4, 7,10,11,12]	4
5	Тема 5 – Планування та організація процесу фізичної культури у закладах загальної середньої освіти Значення планування процесу фізичної культури. Характеристика основних документів планування навчального процесу з фізичної культури. Особливості програми НУШ у закладах загальної середньої освіти. Література: [1,2,3,4, 10,11,12]	4
6	Тема 6 – Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання формування фізкультурних знань та потреби; займатися фізичними вправами у школярів. Особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО. Література: [1,2,3,4, 10,11,12]	2
7	Тема 7 - Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань. Основи методики розвитку рухових дій і формування умінь та навичок. Контролююча, корегуюча та гальмівна функції. Література: [1,2,3,4, 10,11,12]	4
8	Тема 8 – Контроль за процесом фізичної культури учнів. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів. Оцінка фізичної підготовленості учнів.	4

	Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури. Особливості проведення самоконтролю з школярами. Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12].	
9	Тема 9 – Застосування інтерактивних освітніх технологій на уроках фізичної культури. Інтерактивні технології на сучасному етапі розвитку суспільства. Пасивна, активна та інтерактивна моделі навчання. Робота в парах, в групах, обговорення проблеми в загальному колі, мозковий штурм, імітаційні ігри, незавершена справа та ін. Література: [4, 9,10,11,12]	2
10	Тема 10 – Закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи. Оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання в країнах Європи. Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії та ін. Література: [10,11,12]	2
Разом за семестр		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ теми	Перелік тем лекцій, їх анотації	К-сть годин
1	Тема 1 – Професійна діяльність учителя фізичної культури. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя. Педагогічні функції вчителя. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі. Підготовка фізкультурного активу. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів. Особливості роботи вчителя сільської школи. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання. Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12]	2
2	Тема 2 – Планування та організація процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти та роль урочних та позаурочних організаційних форм фізичного виховання Значення планування процесу фізичного виховання. Характеристика основних документів планування навчального процесу з фізичної культури. Особливості програми НУШ у закладах загальної середньої освіти. Характерні риси, зміст і побудова уроку. Риси уроку. Зміст уроку. Структура уроку. Визначення завдань уроку. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Донесення завдань уроку до свідомості учнів. Організація діяльності учнів на уроці. Підготовка до уроку. Проведення уроку. Техніка безпеки на уроці фізичної культури. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації. Характеристика позаурочних форм занять у закладах загальної середньої освіти. Організація спортивно-масових заходів зі школярами Література: [1,2,3,4,5, 8,10,11,12]	2
3	Тема 3 – Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання та здійснення контролю за процесом фізичного виховання учнів. Характеристика фізичної вправи якосновний засіб фізичного виховання. Значення методів фізичного виховання. Принципи фізичного виховання. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів. Оцінка фізичної підготовленості учнів. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури. Особливості проведення самоконтролю з школярами. Література: [1,2,3,4,6 8,10,11,12]	2
Разом за семестр		6

5.2.Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ заняття	Теми та зміст практичних занять	К-сть годин
-----------	---------------------------------	-------------

1	Професійна діяльність учителя фізичної культури. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя. Педагогічні функції вчителя. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі. Підготовка фізкультурного активу. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання Література: [1,2,3,4,10,11,12]	2
2	Тема 2 – Позаурочні організаційні форми фізичного виховання Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації. Характеристика позаурочних форм занять учнів закладів загальної середньої освіти. Література: [1,2,3,4,10,11,12]	2
3	Тема 3 - Організація уроку з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти Характерні риси, зміст і побудова уроку (риси уроку, зміст уроку, структура уроку, Визначення завдань уроку, освітні, оздоровчі, виховні). Організація діяльності учнів на уроці. Підготовка та проведення уроку. Дозування навантаження на уроках Загальні вимоги до уроку фізичної культури. Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12]	2
4	Тема 4 - Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання . Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Практичні методи. Методи вдосконалення фізичних якостей. Методи безперервної вправи, інтервальної (повторної) вправи та метод комбінованої вправи. Метод колового тренування. Метод демонстрації та слова. Принцип свідомості й активності учнів, наочності. Принцип доступності й індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування. Література: [1,2,3,4,7 8,10,11,12].	2
5	Тема 5 –. Планування та організація процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти. Основні педагогічні вимоги щодо планування навчальної роботи. Характеристика основних документів планування навчального процесу. Характеристика документів планування навчального процесу з фізичної культури, які складає вчитель. Особливості програми НУШ у закладах загальної середньої освіти. Література: [1,2,3,4,7,10,11,12]	2
6	Тема 6 – Особливості проведення занять з фізичної культури учнів різних медичних груп та особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання. Особливості інклюзивної освіти у ЗЗСО. Література: [1,2,3,4,8,10,11,12]	2
7	Тема 7 – Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок та формування фізкультурних знань. Особливості формування умінь та навичок. Уміння виконувати окрему рухову дію. Контролююча (фіксація відхилень від правильного виконання вправи), корегуюча (заходи щодо виправлення помилок або виходу із скрутних ситуацій) та гальмівна (активне гальмування руху або перехід да іншої дії) функції	2

	Література: [1,2,3,4,10,11,12]	
8	Тема 8 - Контроль за процесом фізичного виховання школярів Значення та види контролю навчального процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів. Оцінка фізичної підготовленості учнів. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури. Особливості проведення самоконтролю школярами. Література: [1,2,3,4, 9,10,11,12].	2
9	Тема 9 - Застосування інтерактивних освітніх технологій на уроках фізичної культури та закордонний досвід організаційно-методичних форм фізичної культури в освітньому процесі школярів.. Інтерактивні технології на сучасному етапі розвитку суспільства. Пасивна, активна та інтерактивна моделі навчання. Робота в парах, в групах, обговорення проблеми в загальному колі, мозковий штурм, імітаційні ігри, незавершена справа та ін. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи. Оцінка та контроль якості програм з фізичного виховання в країнах Європи. Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії та ін. Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12]	2
Разом за семестр		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Зміст практичних занять	К-сть годин
1	Тема 1 – Професійна діяльність учителя фізичної культури. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання. Педагогічні функції, компетенції та техніка вчителя. Педагогічні функції вчителя. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя. Створення матеріальної бази та профілактика травматизму у школі. Підготовка фізкультурного активу. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів. Особливості роботи вчителя сільської школи. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі фізичного виховання. Література: [1,2,3,4,10,11,12]	2
2	Тема 2 – Планування та організація процесу з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти та роль організаційних форм фізичного виховання Значення планування процесу фізичного виховання. Характеристика основних документів планування навчального процесу з фізичної культури. Особливості програми НУШ у закладах загальної середньої освіти. Характерні риси, зміст і побудова уроку. Риси уроку. Зміст уроку. Структура уроку. Визначення завдань уроку. Освітні завдання. Оздоровчі завдання. Виховні завдання. Донесення завдань уроку до свідомості учнів. Організація діяльності учнів на уроці. Підготовка до уроку. Проведення уроку. Техніка безпеки на уроці фізичної культури. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації. Характеристика позаурочних форм занять у закладах загальної середньої освіти. Організація спортивно-масових заходів зі школярами Література: [1,2,3,4, 10,11,12]	2
3	Тема 3 – Особливості використання засобів методів та принципів фізичного виховання, здійснення контролю за процесом фізичного виховання учнів. Характеристика фізичної вправи якосновний засіб фізичного виховання. Значення методів фізичного виховання. Принципи фізичного виховання. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів. Оцінка фізичної підготовленості учнів. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури. Особливості проведення самоконтролю з школярами. Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12]	2

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу, підготовки до складання іспиту. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

№ тижня	Зміст самостійної роботи	К-сть годин
1	Опрацювання теми №1, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, Література: [1,2,3,4,10,11,12].	10
2	Опрацювання теми №2, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до здачі поточного контролю №1 Література: [1,2,3,4,5, 5,10,11,12].	10
3-4	Опрацювання теми №3, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до здачі тестового контролю №1 Література: [1,2,3,4, 6,10,11,12].	10
5-6	Опрацювання теми №4, відповідних літературних джерел, підготовка до поточного контролю №2 Література: [1,2,3,4, 7,10,11,12].	10
7-8	Опрацювання теми №5, відповідних літературних джерел, підготовка до поточного контролю №3 Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12].	10
9-10	Опрацювання теми №6, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до виконання індивідуального завдання Література: [1,2,3,4, 9,10,11,12].	10
11	Опрацювання теми №7, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі тестового контролю №2 Література: [1,2,3,4,10,11,12].	10
12-13	Опрацювання теми №8, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття, підготовка до поточного контролю №4 Література: [1,2,3,4, 8,10,11,12].	10
14-15	Опрацювання лекційного матеріалу №9, відповідних літературних джерел підготовка до здачі тестового контролю №3 Література: [1,2,3,4, 9,10,11,12].	10
16	Опрацювання лекційного матеріалу №10, відповідних літературних джерел, підготовка до здачі індивідуального завдання. Література: [1,2,3,4,10,11,12].	10
Разом за семестр		100

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за *заочною* формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над

засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання у відповідних семестрах контрольних робіт та інших індивідуальних завдань, передбачених Робочою програмою; підготовка до поточного та семестрового контролів в період проведення екзаменаційних сесій тощо.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції; практичні заняття; самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання систем МУДЛ). Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього спеціаліста. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента. Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових індивідуальних завдань.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування, письмове опитування у вигляді тестування, виконання індивідуальних завдань, оцінювання контрольних робіт (відповідно до графіка проведення екзаменаційних сесій для студентів заочної форми).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролів. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням студентів, перевірка знань теоретичного матеріалу з теми; тестові завдання, які розміщені у модульному середовищі та виконання індивідуальних завдань (ІЗ№1 передбачає розробку план-конспекту уроку з фізичної культури). Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не допускається** до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який **має** академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, підготовку до усного опитування та тестування, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень при виконанні здобувачами практичних робіт тощо.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування та усного опитування. Виконання індивідуального завдання

завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності. У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання, що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст,

	хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.
--	--

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти

Аудиторна робота та контрольні заходи								Семестровий контроль	
Поточний контроль				Тестовий контроль:			Інд. завд.	Іспит	Разом балів
1	2	3	4	Т 1	Т 2	Т3	1		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	6 -10	6-10	6-10	6-10	24-40	
12-20				18-30			6-10	24-40	60-100

Оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 35 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10 (*кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною*).

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 35 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну **наступного** контролю.

Індивідуальне завдання кожне оцінюються від 6 до 10 балів. Від 3-5 наявність презентації завдання, та від 3-5 балів за захист.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота та контрольні заходи				Семестровий контроль	
Контрольна робота	Тестовий контроль:		Інд зав	Іспит	Разом балів
Якість виконання і захист роботи	Т 1	Т 2	№1		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)					
12-20	6 -10	6-10	6-10	30-50	
12-20	12-20		6-10	30-50	60-100

Оцінювання контрольної роботи здобувачів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох теоретичних завдань. Структуру завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначають розробники робочої програми із затвердженням їх на засіданні кафедри. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань і наводяться у Методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні питання та захист. Кожне з теоретичних питань оцінюється від 3 до 5 балів, та захист – від 3 до 5 балів, загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 12 до 20.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні завдань контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Достатній	Середній	Високий
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Теоретичне питання № 3	3	4	5
Захист контрольної роботи	3	4	5

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Робоча програма пропонує в екзаменаційному білеті поєднання питань як теоретичного, так і практичного характеру. Для оцінювання теоретичної частини використовується тестовий контроль, у якому тест складається із 50 тестових завдань. Слід мати на увазі, що загальне тестове поле з дисципліни, з якого генеруються тестові завдання для підсумкового контролю, має містити не менше 100 завдань. При цьому оцінювання у тестовій формі здобувач проходить у Модульному середовищі для навчання, після чого він приступає до виконання практичного завдання.

Екзаменаційний білет, у якому теоретична частина навчальної дисципліни оцінюється у тестовій формі, а практична – у виконанні поставлених завдань. Визначена Робочою програмою позитивна загальна сума балів за підсумковий контроль у формі іспиту для денної форми коливається від 24 до 40 (для заочної – 30–50) і поділяється між практичною та теоретичною частинами у співвідношенні 50/50 відсотків, тобто як за тестовий контроль з теоретичної частини, так і за виконання практичного завдання здобувач може набрати від 12 до 20 балів. Відповідно до встановлених вимог обсяг завдань має відповідати часу, який відводиться на їх виконання.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)
(Теоретична частина (тест передбачає 50 тестових завдань) та практична частина)

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретична частина (тест)	12	13-19	20
Практична частина	12	16	20
Разом:	24	*	40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання, що виставляються здобувачеві (**50 тестових питань, мінімум – 12 балів, максимум – 20 балів**), становить:

Кількість правильних відповідей	0-25	26-28	29-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-50
Кількість отриманих балів	-	12	13	14	15	16	17	18	19	20

При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці **«Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти»**.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Семестровий залік виставляється на останньому занятті за умови якщо загальна сума балів, яку накопичив здобувач з дисципліни (іншого освітнього компонента) за результатами **поточного** контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка **«зараховано»**, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення. Присутність здобувача у цьому випадку не є обов'язковою.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

Питання для самопідготовки до складання іспиту

1. Учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання

2. Педагогічні функції вчителя
3. Педагогічні уміння, компетенції та компетентність вчителя
4. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя.
5. Підготовка фізкультурного активу
6. Створення матеріальної бази та боротьба проти травматизму в школі
7. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів
8. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації.
9. Загальна характеристика позаурочних занять
10. Фізкультурно-оздоровчі заходи старшокласників
11. Години здоров'я
12. Позакласні заняття фізичними вправами
13. Некласифікаційні змагання школярів
14. Фізичне виховання учнів поза школою
15. Фізичне виховання за місцем проживання
16. Організація фізичного виховання в літніх таборах
17. Охарактеризуйте значення планування процесу фізичного виховання.
18. Охарактеризуйте програму навчання як документ планування
19. Охарактеризуйте навчальний план як документ планування
20. Охарактеризуйте робочий план як документ планування
21. Охарактеризуйте план-конспект уроку як документ планування
22. Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання.
23. Техніка Практичні методи.
24. Методи вдосконалення фізичних якостей.
25. Методи безперервної вправи,
26. інтервальної (повторної) вправи та метод комбінованої вправи.
27. Метод колового тренування.
28. Метод демонстрації та слова.
29. Принцип свідомості й активності учнів,
30. Принцип наочності.
31. Принцип доступності й індивідуалізації.
32. Принцип систематичності.
33. Принцип міцності і прогресування.
34. Основи методики розвитку рухових дій
35. Формування умінь та навичок.
36. Контролююча функція
37. Корегуюча функція
38. Гальмівна функція
39. Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають.
40. Розподіл школярів на меичні групи для занять фізичними вправами.
41. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.
42. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичного виховання з учнями спеціальної медичної групи.
43. Особливості методики проведення занять фізичного виховання з учнями, які мають різні захворювання.
44. Характерні риси уроку фізичної культури
45. Характеристика змісту уроку
46. Характеристика структури уроку
47. Характеристика освітніх завдань уроку
48. Характеристика оздоровчих завдань уроку
49. Характеристика виховних завдань уроку
50. Донесення завдань уроку до свідомості учнів
51. Організація діяльності учнів на уроці
52. Підготовка до проведення уроку

53. Специфіка проведення уроку
54. Дозування навантаження
55. Поняття “фізичне навантаження” та прийоми його регулювання
56. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження
57. Різновиди шкільних уроків фізичної культури
58. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури
59. Значення та види контролю навчального процесу з ФВ.
60. Оцінка теоретико-методичної підготовленості учнів.
61. Оцінка фізичної підготовленості учнів 10-11 класів
62. Методика педагогічних спостережень на уроках фізичної культури.
63. Охарактеризуйте «мозковий штурм» як метод навчання на уроках з фізичної культури
64. Суть інтерактивного методу навчання «обговорення великою групою» («спрямована дискусія»);
65. Роль роботи та виконання вправ у малих навчальних групах;
66. Значення рольової гри
67. Дебати, дискусії як метод навчання на уроках з фізичної культури
68. Виконання проєктів; перегляд і обговорення тематичних відеофільмів як метод навчання на уроках з фізичної культури
69. Особливості проведення самоконтролю з школярами.
70. Особливості роботи вчителя сільської школи
71. Роль сім’ї у фізичному вихованні старшокласників
72. Виховання інтересу до занять
73. Озброєння школярів знаннями, формування переконань
74. Мотиви залучення учнів до самостійних занять
75. Індивідуальні самостійні заняття
76. Шкільне фізичне виховання та спорт в країнах Європи.
77. Загальні цілі та завдання шкільного фізичного виховання у країнах Європи.
78. Фізична культура і спорт в Італії, Німеччині, Франції, Англії та ін.

11. Навчально-методичне забезпечення

Теорія і методика викладання фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» / В. Б. Базильчук, О. О. Солтик, О.В. Базильчук–Хмельницький : ХНУ, 2023. – 46 с.

12. Матеріально-технічне забезпечення дисципліни

Для проведення лекційних та практичних занять і представлення індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти є необхідність в мультимедійному забезпеченні.

13.Рекомендована література:

Основна

1. Теорія і методика фізичного виховання: Том 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання / Т.Ю. Круцевич. – К., 2018. – 392 с.
2. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. – Львів, «Фест-Прінт». 2017. – 179 с.
3. Черненко, С. О. Ч-49 Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник: у 2 частинах / Черненко С. О. – Краматорськ: ДДМА, 2022. – Частина 2. – 228 с
4. Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 125 с.

Додаткова

1. Базильчук В. Б., Базильчук О. В., Мозолюк О. В. Формування культури здоров'я у школярів засобами фізичної культури як пріоритетний напрямок в освітньому середовищі. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, Хмельницький, ХНУ, № 2. 2023. С.130-134.
2. Базильчук В. Б., Базильчук О. В., Мороз О. Формування мотивації у молоді до занять фізичним вправами на дозвіллі. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, Хмельницький, ХНУ, № 2. 2025. С.23-28.
3. Базильчук В. Б., Журавльов Ю. Г., Ремешевський О.В. Особливості розвитку рухової активності студентів засобами спортивних ігор в освітньому середовищі університету. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2022. Вип. 3К (147) 22. С.46-50.
4. Базильчук В. Б. Сучасний погляд на організацію у позааудиторний час фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів в освітньому середовищі університету. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету: Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2022. № 1 (7). С. 31–39.
5. Базильчук В. Б. Закордонний досвід розвитку рухової активності студентів засобами спортивних ігор у закладах вищої освіти Великої Британії. *Вісник Львівського університету Серія педагогічна*. 2022. Випуск. 37.С.17–28.
6. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 19.10.2020).
7. Турчик І.Х. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Європи : монографія / І.Х Турчик .- Дрогобич. Швидкодрук. – 2017. 138с.
8. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій // *Імідж сучасного педагога*. – 2001. – № 3-4. – С.73-75.
9. Журба М.А. Зарубіжний досвід державного регулювання сфери фізичної культури і спорту. *Актуальні проблеми держави і права*. 2017. Вип. 79. С. 51–57.

Інформаційні ресурси

10. Модульне середовище. Режим доступу : <https://msn.khmnu.edu.ua/>
11. Електронна бібліотека університету . Режим доступу :. <http://library.khmnu.edu.ua/>
12. Репозитарій ХНУ. Режим доступу :<https://elar.khmnu.edu.ua/home>