

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та
спорту

Євген ПАВЛЮК
2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Адаптивне фізичне виховання

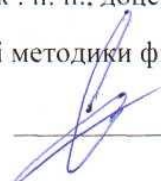
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти Перший бакалаврський
Освітньо-професійна програма Середня освіта
Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС
Мова навчання українська
Статус дисципліни: Обов'язкова (цикл професійної підготовки)
Факультет: Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проєкт	Курсова робота	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	3	6	4	51	34		17		69			+	
З	3	6	4	10	6		4		110			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми 014 «Середня освіта» та навчального плану за спеціальністю 014.11 «Середня освіта(Фізична культура)» за першим бакалаврським рівнем освіти

Робоча програма складена  к. п. н., доцент Тетяна ЧОПИК

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від: Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету  Євген ПАВЛЮК

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Адаптивне фізичне виховання» є однією із фахових дисциплін і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 014 Середня освіта за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (фізична культура)».

Пререквізити – Курсова робота з медико-біологічного забезпечення фізичного виховання, Педагогіка, Теорія і методика фізичного виховання.

Кореквізити – Педагогічна практика у загальноосвітніх навчальних закладах.

Відповідно до *Стандарту вищої освіти* із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.

програмні результати навчання. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини

Мета дисципліни. Формування та поглиблення теоретичної і практичної підготовки фахівця, спрямованої на вирішення типових та складних завдань з адаптивного фізичного виховання для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Предмет дисципліни. Зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок, спеціальних знань, та уявлень про адаптивне фізичне виховання й процес інтеграції осіб з обмеженими можливостями в соціум; створити у здобувачів уявлення про рухові можливості за умов основних нозологій.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: досконало володіти професійною термінологією та основними поняттями «Адаптивного фізичного виховання», мати уявлення про адаптивне фізичне виховання як процес інтеграції осіб з обмеженими можливостями в соціум; створити уявлення про рухові можливості за умов основних нозологій; вміти

визначати мету й завдання конкретного уроку, рекреаційного заняття, фізкультурно-оздоровчого заходу з особами з особливими потребами; визначати адекватні засоби адаптивного фізичного виховання в роботі з людьми із різними нозологіями.

3. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Л	ПР	СР	Л	ПР	СР
Тема 1 – Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання	2		5	2	1	36
Тема 2 – Принципи, функції, засоби, методи та форми адаптивного фізичного виховання	2	2	5			
Тема 3 - Методи та форми організації адаптивного фізичного виховання	2		2			
Тема 4 – Основні закономірності та принципи розвитку фізичних здібностей АФВ	4	2	13			
Тема 5 - Розвиток фізичних здібностей в адаптивному фізичному вихованні	2		2	2	2	38
Тема 6 – Розвиток витривалості та гнучкості.	2	2	6			
Тема 7 - Адаптивне фізичне виховання при глухоті	4		2			
Тема 8 – Адаптивне фізичне виховання при сліпоті	2	2	6			
Тема 9- Адаптивне фізичне виховання при порушеннях опорно-рухового апарату та ураженнях спинного мозку	4		4			
Тема 10 – Адаптивне фізичне виховання при дитячому церебральному паралічі	2	4	14	2	1	36
Тема 11 - Адаптивне фізичне виховання при відхиленні розумового розвитку	2	2	2			
Тема 12 - Контроль в адаптивному фізичному вихованні	2	1	4			
Тема 13 - Характеристика змісту занять з адаптивного фізичного виховання	2		2			
Тема 14 - Відмінні риси методики навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей і здібностей учнів	2	2	2			
<i>Разом за бсеместр</i>	<i>34</i>	<i>17</i>	<i>69</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>110</i>

3.2. Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
1	Тема 1. Основні поняття адаптивного фізичного виховання. Історія адаптивного фізичного виховання. Характеристика адаптивного	2

	фізичного виховання в Україні [1,с.5-12], [2, с. 5-10].	
2	<i>Тема 2.</i> Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Функції адаптивного фізичного виховання. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання.[2, с. 4-15], [4, с. 2-16].	2
3	<i>Тема 3.</i> Методи формування знань. Методи навчання руховим діям. Методи розвитку фізичних якостей і здібностей. Методи виховання особистості. Форми організації адаптивної фізичної культури. [3, с. 11-16], [1, с. 13-18].	2
4	<i>Тема 4</i> Рух - провідний чинник розвитку фізичних здібностей. Залежність розвитку фізичних здібностей від рухових режимів. Етапність розвитку фізичних здібностей. Принципи розвитку фізичних здібностей адаптивного фізичного виховання [4, с. 3-15], [2, с. 15-21].	4
5	<i>Тема 5.</i> Розвиток силових здібностей. Розвиток швидкісних здібностей [3, с. 35-42], [6, с. 48-53].	2
6	<i>Тема 6.</i> Загальна витривалість. Спеціальна витривалість. Швидкісно-силова витривалість. Силова витривалість. Розвиток гнучкості. Загальні закономірності розвитку гнучкості. [4, с. 46-58], [7, с. 26-48].	2
7	<i>Тема 7.</i> Основні поняття, мета і завдання АВФ при глухоті. Тестування при глухоті. Особливості методики адаптивного фізичного виховання глухих. 5, с. 16-24], [8, с. 32-46].	4
8	<i>Тема 8.</i> Основні поняття, мета завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при сліпоті. Методи навчання спортивної техніки при сліпоті.[9, с. 45-58], [7, с. 38-46].	2
9	<i>Тема 9.</i> Адаптивне фізичне виховання при станах після ампутації. Мета, завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату. Обсяг рухових можливостей при ураженнях спинного мозку. Завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при ураженнях спинного мозку. Методичні вказівки адаптивного фізичного виховання при ураженні спинного мозку 8, с. 34-56], [10, с. 34-67].	4
10	<i>Тема 10.</i> Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при ДЦП. Особливості методики при ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при важких формах ДЦП. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП середнього і легкого ступеня. Адаптивне фізичне виховання при ДЦП середнього і легкого ступеня [9, с. 47-77], [11, с. 61-76].	2
11	<i>Тема 11.</i> Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку. Завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку. Адаптивне фізичне виховання у Будинку дитини.[9, с. 45-58], [7, с. 38-46].	2
12	<i>Тема 12.</i> Медико-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні .[9, с. 45-58], [7, с. 38-46].	2
13	<i>Тема 13.</i> Спрямованість змісту занять (уроків) адаптивного фізичного виховання. Характеристика змісту занять (уроків) адаптивного фізичного виховання.[9, с. 45-58], [7, с. 38-46].	2
14	<i>Тема 14.</i> Відмінні риси методики навчання руховим діям. Відмінні риси методики розвитку фізичних якостей і здібностей. Міжпредметна команда фахівців для роботи з дітьми, що мають	2

відхилення в розвитку. [9, с. 45-58], [7, с. 38-46].	
Разом за 1 семестр	34

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
Перший семестр		
1	Вступ. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Функції адаптивного фізичного виховання. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання Літ.: [2, с. 4-15], [4, с. 2-16].	2
2	Адаптивне фізичне виховання при різних видах нозологій. Основні поняття, мета і завдання АВФ при глухоті. Основні поняття, мета завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при сліпоті. Адаптивне фізичне виховання при станах після ампутації. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при ДЦП. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку. Літ.: [1] с. 52-63; [2] с. 42-55; [3] с. 24-26; [4] с. 68-70	2
3	Медико-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Методи контролю ефективності навчального процесу в адаптивному фізичному вихованні. Профілактика травматизму в адаптивному фізичному вихованні .[9, с. 45-58], [7, с. 38-46]. Літ.: [1] с. 65-80; [2] с. 58-63; [6] с. 26-44	2
Разом :		6

3.2.2 Зміст практичних занять денної форми навчання

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Перевірка остаточних знань. Що таке інвалідність, та її причини. На що спрямована адаптивна рухова реабілітація. Дефектологія, та її спеціальні напрями. Розведіть поняття «адаптивна фізична культура», «адаптивна фізична рекреація», «спорт інвалідів, або адаптивний спорт». Де і коли відбулися перші Олімпійські ігри глухих. Система корекційної педагогіки та її етапи. Корекційно-навчальні установи за нозологічними принципами.	2
2	Перевірка остаточних знань теми. Принцип свідомості й активності. Принцип індивідуалізації. Принцип доступності. Принцип послідовності. Принцип диференційно-інтегральних оптимумів. Принцип систематичності. Принцип чергування, або розсіяного м'язового навантаження. Принцип міцності. Педагогічні функції. Соціальні функції. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання.	2
3	Перевірка остаточних знань. Форми адаптивного фізичного виховання. Методи формування знань. Методи навчання руховим діям. Методи розвитку фізичних якостей і здібностей. Методи виховання особистості. Методи організації взаємодії педагога і учня. Форми організації адаптивного фізичного виховання.	2

4	Перевірка остаточних знань. Форми організації адаптивного фізичного виховання. Рух – ведучий фактор розвитку фізичних здібностей. Залежність розвитку фізичних здібностей від рухових режимів. Етапи розвитку фізичних здібностей. ПК 1.	2
5	Перевірка остаточних знань. Залежність розвитку фізичних здібностей від рухових режимів. Етапи розвитку фізичних здібностей. Основні поняття адаптивного фізичного виховання при сліпоті. Методи навчання спортивної техніки при сліпоті.	4
6	Перевірка остаточних знань. АФВ при станах після ампутації. ПК 2.	2
7	Перевірка остаточних знань. Загальна характеристика АФВ при ДЦП. Особливості методики при ДЦП.	1
8	Перевірка остаточних знань. Характеристика змісту занять (уроків) по адаптивному фізичному вихованню. Заняття з дітьми першого року життя. Заняття по адаптивному фізичному вихованню дошкільнят та школярів. Заняття по адаптивному фізичному вихованню у ЗВО. Відмінні риси методики навчання руховим діям. Відмінні риси методики розвитку фізичних якостей і здібностей. ПК 2.	2
<i>Разом за семестр</i>		<i>17</i>

Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема практичних занять	Кількість годин
<i>Перший семестр</i>		
1	Форми адаптивного фізичного виховання. Методи формування знань. Методи навчання руховим діям. Методи розвитку фізичних якостей і здібностей. Методи виховання особистості. Методи організації взаємодії педагога і учня. Форми організації адаптивного фізичного виховання. [6] с. 3-18	1
2	Адаптивне фізичне виховання при різних видах нозологій. Основні поняття, мета і завдання АФВ при глухоті. Основні поняття, мета завдання та засоби адаптивного фізичного виховання при сліпоті. Адаптивне фізичне виховання при станах після ампутації. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при ДЦП. Загальна характеристика адаптивного фізичного виховання при відхиленні розумового розвитку. Літ.: [1] с. 52-63; [2] с. 42-55; [3] с. 24-26; [4] с. 68-70 [6] с. 19-25	2
3	Перевірка остаточних знань. Характеристика змісту занять (уроків) по адаптивному фізичному вихованню. Заняття з дітьми першого року життя. Заняття по адаптивному фізичному вихованню дошкільнят та школярів. Заняття по адаптивному фізичному вихованню у ЗВО. Відмінні риси методики навчання руховим діям. Відмінні риси методики розвитку фізичних якостей і здібностей. ПК 2.	1
Разом:		4

3.2.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту різних видів робіт, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

№ теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекціях. Становлення і розвиток адаптивного фізичного виховання.	4
2.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. Психологічна діяльність у адаптивному фізичному вихованні. Підготовка до поточного контролю ПК1.	6
3.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. Мотиви у адаптивному фізичному вихованні.	8
4.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Оздоровлення – процес розвитку психічних і фізичних можливостей людини.	14
5.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Усвідомлення себе і свого місця у світі».	2
6.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Етико-психологічні принципи роботи в адаптивному фізичному вихованні».	8
7.	Опрацювання лекційного матеріалу. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Здоровий спосіб життя». Підготовка до поточного контролю ПК2.	14
8.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Сила звички».	7
9.	Опрацювання лекційного матеріалу. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекціях. «Стрес, та його вплив на здоров'я людини».	8
<i>Разом за семестр</i>		69

На самостійне опрацювання студентів у *шостому семестрі* пишуть реферат в обсязі 4–5 сторінок з ілюстраціями за індивідуальними темами і презентують його на 12-ому тижні семестру. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час. **Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів подана в модульному середовищі.**

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і

візуалізації), самостійна робота (індивідуальні завдання), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з практичної підготовки фахівця, спрямованої на вирішення типових та складних завдань з адаптивного фізичного виховання для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього фахівця. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових завдань.

5. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни.

6. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом **позитивно**, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів; знання теоретичного матеріалу з теми роботи; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення.

Термін відпрацювання практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент відпрацював її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням. Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною	Узагальнений критерій
-------------------------	-----------------------

шкалою	
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

У 6 семестрі поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять проходять у вигляді тестового. Під час контролю визначається рівень засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни. Тестові контролю (ТК1, ТК2) проводиться на 5 і 14 тижнях і має на меті перевірку знань за темами 1-5, 6-14 відповідно. Окрім того студенти отримують оцінку (ЗПР) за виконання практичних робіт. Оцінку відмінно за практичну роботу студенти отримують за виконанні усі передбачені навчальною програмою навчальні завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Адаптивного

фізичного виховання», і проходить у вигляді заліку. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою залікових кредитів.

Тестовий контроль		Захист практичної роботи	Самостійна робота	Семестровий контроль
ТК1	ТК2	ПР 1-5, ПР 6-14	реферат	залік
0,2	0,2	0,2	0,2	0

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль, залік	
<i>Шостий семестр</i>						
Практична робота			Контрольна робота		Індивідуальне завдання	Підсумковий контрольний захід
1	2	3	Якість виконання	Оцінка за захист	1	1
0,2			0,1	0,1	0,1	0

6.Рекомендована література

Основна:

1. Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник / Н.О.Борецька. – Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. - 216 с.
2. Епифанов В. А. Медичне забезпечення спорту у інвалідів// курортологія, фізіотерапія і лікувальна фізкультура. —2012. — № 6. — С. 47–48.
3. Комплексна профілактика захворювань та реабілітація хворих и інвалідів: Навч. посібніе / В. А. Лісовский, С. П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А. Н. Мирошниченко. — К.: 2017.
4. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 210 с.
5. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник для студентів / Н. А. Деделюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 68 с.
6. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для студентів факультетів фізичного виховання / Марія Миколаївна Трояновська; Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2018. – 104 с.
7. Адаптивне фізичне виховання. Методичні рекомендації до проведення практичних занять зі студентами спеціальності «Фізична реабілітація» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» за напрямками підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» / Укладач: Печко О.М., Чернігів: ЧНТУ, 2017. – 37 с.
8. <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6520>