

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

Свєген ПАВЛЮК

29 серпня 2025 р.

ФАКУЛЬТЕТ
ЗДОРОВ'Я,
ПСИХОЛОГІЇ,
ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ
ТА СПОРТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Назва дисципліни

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС, Шифр дисципліни – ОЗП.01.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік			Іспит	
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття						
Д	1	1	4	120	34	16	–	18	–	86	–	–		+	
З	1	1	4	120	10	6	–	4	–	110	–	–		+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт

Робоча програма складена  д-р. пед. наук, проф. Ірина АНДРОЩУК

Схвалена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол від 29 серпня 2025 року №1а

Голова вченої ради факультету



Свєген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

(Підписи завідувача кафедри та гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант	Освітньої програми «Фізична культура і спорт»		Олег КВАСНИЦЯ

2 Пояснювальна записка

Дисципліна «Педагогіка вищої освіти» – є обов'язкова навчальна дисципліна, яка вивчається студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» та передбачає вивчення: основних понять педагогіки як науки; структури системи вищої освіти України та особливостей підготовки фахівців з фізичної культури і спорту; нормативно-правових аспектів регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; зміст, методичне забезпечення, форми, методи й технології викладання у закладах вищої освіти та особливості їх використання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту тощо.

Пререквізити – вихідна.

Постреквізити – ОФП.04 Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації; ОФП.05 ОФП.07 Педагогічна практика у закладах вищої освіти; ОФП.08 Переддипломна практика; ОФП.09 Кваліфікаційна робота; Атестаційний екзаме́н.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту; ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ФК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; ФК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання: ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти; ПРН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

Мета дисципліни: формування особистості фахівця, здатного виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми під час реалізації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Предмет дисципліни. Теоретичні і методні засади організації та здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Завдання дисципліни: Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо організації та реалізації освітніх завдань у закладах вищої освіти з врахуванням особливостей та потреб учасників освітнього процесу, здобутків у сфері професійної освіти; формування у здобувачів вищої освіти здатності критично осмислювати проблеми за результатами аналізу освітнього процесу й визначати ефективні форми, методи й технології викладання й виховання у закладах вищої освіти з врахуванням Національної стратегії розвитку вищої освіти та особливостей спеціальності А7 «Фізична культура і спорт».

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **характеризувати** нормативні документи, структуру та зміст вищої освіти в Україні, особливості підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту; **визначати** ефективні форми, методи та технології викладання й виховання та контролю у закладах вищої освіти в процесі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту; **розробляти** навчально-методичне забезпечення спеціалізованих навчальних дисциплін з врахуванням результатів наукових досліджень з професійної освіти загалом й фізичної культури і спорту зокрема; дотримуватися вимог академічної доброчесності під час розроблення навчально-методичного забезпечення; **проводити** різні види навчальних занять зі спеціалізованих навчальних дисциплін у закладах вищої освіти; **застосовувати** для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології.

3 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ. роботи	СРС	лекції	практ. роботи	СРС
Перший семестр						
Тема 1. Педагогіка як наука, її категорії, завдання. Система вищої освіти в Україні	2	2	10	-	-	12
Тема 2. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Зміст вищої освіти	2	2	12	2	-	14
Тема 3. Методичне забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти	2	2	12	-	-	12
Тема 4. Методи навчання у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	2	2	12	2	-	12
Тема 5. Форми виховної роботи у закладах вищої освіти	2	2	12	-	2	14
Тема 6. Технології навчання у закладах вищої освіти	2	2	12	2	2	14
Тема 7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти	2	2	18	-	-	18
Тема 8. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	2	4	12	-	-	14
Разом за семестр:	16	18	100	6	4	110

4 Програма навчальної дисципліни

4.1 Зміст лекційного курсу

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогіка як наука, її категорії, завдання. Система вищої освіти в Україні. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої освіти. Система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок з іншими науками. Поняття про педагогічний процес, характеристика його компонентів. Склад і структура системи вищої освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Література [1; 2; 3; 5; 7]	2
2	Тема 2. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Зміст вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО України. Особливості підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій освіті. Зміст вищої освіти. Зміст стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Структурно-логічна схема підготовки фахівця. Література [1; 2; 3; 4; 6; 8]	2

3	Тема 3. Методичне забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Призначення й склад методичного забезпечення освітнього процесу. Навчальні й робочі плани, їх характеристика. Програми навчальних дисциплін: вимоги до їх розроблення. Поняття про силабус. Література [2; 3; 5; 6]	2
4	Тема 4. Методи навчання у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Поняття про методи навчання у ЗВО. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика. Особливості використання методів навчання в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції. Література [1; 2; 3; 6; 7]	2
5	Тема 5. Технології навчання у закладах вищої освіти. Поняття про педагогічну технологію. Види технологій навчання, їх характеристика. Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Технологія змішаного навчання. Реалізація дистанційної технології навчання під час підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Література [2; 4; 5; 7; 8]	2
6	Тема 6. Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти. Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень. Види, рівні та форми контролю навчальних досягнень у ЗВО. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Література [1; 2; 4; 5; 7; 8]	2
7	Тема 7. Форми виховної роботи у закладах вищої освіти. Організація виховної роботи у ЗВО. Форми виховної роботи та їх характеристика. Особливості виховної роботи в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Діяльність куратора студентської академічної групи. Література [4; 6; 8]	2
8	Тема 8. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Викладач як суб'єкт освітнього процесу. Особливості діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність викладача ЗВО. Література [4; 5; 6]	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
1	Тема 1. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Зміст вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО України. Особливості підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Зміст освіти: принципи, критерії	2

	відбору та шляхи реалізації у вищій освіті. Зміст вищої освіти. Зміст стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Структурно-логічна схема підготовки фахівця. Література [1; 2; 3; 4; 6; 8]	
2	Тема 2. Методи навчання у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Поняття про методи навчання у ЗВО. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика. Особливості використання методів навчання в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції. Література [1; 2; 3; 6; 7]	2
3	Тема 3. Технології навчання у закладах вищої освіти. Поняття про педагогічну технологію. Види технологій навчання, їх характеристика. Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Технологія змішаного навчання. Реалізація дистанційної технології навчання під час підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Література [2; 4; 5; 7; 8]	2
Разом:		6

4.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Аналіз структури системи вищої освіти та типів закладів вищої освіти. Аналіз стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Література [1; 2; 3; 6]	2
2	Аналіз освітньо-професійних програм й структурно-логічних схем підготовки фахівця з фізичної культури та спорту. Література [1; 3; 5; 6]	2
3	Розроблення різних видів бесід відповідно до теми індивідуального завдання. Література [1; 2; 4; 7]	2
4	Розроблення конспекту лекції відповідно до теми індивідуального завдання. Література [2; 4; 5; 7; 8]	2
5	Розроблення конспекту практичного (лабораторного або семінарського) заняття відповідно до теми індивідуального завдання. Література [2; 4; 5; 8]	2
6	Розроблення сценарію виховного заходу відповідно до теми індивідуального завдання. Література [4; 6; 8]	2

7	Розроблення тестових завдань для контролю навчальних досягнень. Література [1; 2; 4; 5; 7; 8]	2
8	Розроблення анкети та проведення анкетування для вивчення потреб здобувачів вищої освіти та рівня їх задоволення якістю освітнього процесу. Література [4; 5; 6]	4
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема та зміст практичних занять	Кількість годин
1	Розроблення конспекту лекції відповідно до теми індивідуального завдання. Література [2; 4; 5; 7; 8]	2
2	Розроблення сценарію виховного заходу відповідно до теми індивідуального завдання. Література [4; 6; 8]	2
Разом:		4

4.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять та тестовому контролю тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 1. Підготовка до тестового контролю	6
3	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю	6
4	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 2. Підготовка до тестового контролю	6
5	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю	6

6	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 3. Підготовка до тестового контролю	6
7	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю	6
8	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 4. Підготовка до тестового контролю	6
9	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю	6
10	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю	6
11	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю	6
12	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 6. Підготовка до тестового контролю	6
13	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю	6
14	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 7. Підготовка до тестового контролю	6
15	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю	6
16	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до практичної роботи № 8. Підготовка до тестового контролю	6
17	Опрацювання лекційного матеріалу. Робота з літературними джерелами. Підготовка до тестового контролю. Підготовка до презентування портфоліо	6
Разом:		100

Керівництво самостійною роботою здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позанавчальний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

5 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проєктної технології, кейсів, портфоліо), самостійна робота (опрацювання

теоретичного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт, тестування, оформлення й презентування портфоліо).

6 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання портфоліо навчальних досягнень з дисципліни.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів, нижчу за 60 відсотків від максимального бала, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального бала) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

7 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без правильного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://ed-era.com/courses/>, <https://www.coursera.org/learn/>, <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> та ін.), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

8 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота							Самостійна робота	Контрольні заходи	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття							Портфоліо	Тестовий контроль:	Іспит	
1-2	3	4	5	6	7	8		ТК*		
<i>Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)</i>										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	24-40	60-100**
21-35							3-5	12-20	24-40	

Примітка : ТК* – тестовий контроль;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота			Семестровий контроль	Разом
Перший семестр						Сума балів
Практичне заняття		Контрольна робота		Тестовий контроль	Іспит	
1	2	Якість виконання	Захист роботи	ТК		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
3-5	3-5	9-15	3-5	12-20	30-50	60-100
6-10		12-20		12-20	30-50	

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з завдань – 5 балами, загальна максимальна сума балів становить 15. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали * (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	3	4	5
Всього балів	9		15

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (9 балів) та максимального (15 балів), знаходиться в межах 10-14 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням наведених нижче у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .

Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання портфоліо

Оцінка, яка виставляється за портфоліо, складається з таких елементів: повнота представлених методичних матеріалів, їх відповідність вимогам до структури та змісту.

При оцінюванні результатів презентованих портфоліо здобувачів вищої освіти викладач користується наведеними вище критеріями:

Оцінювання результатів тестового контролю

Тест, передбачених робочою програмою для здобувачів денної і заочної форми здобуття освіти, складається із 50 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 20 балів.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль здобувач вищої освіти залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 12 до 20 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання для здобувачів денної і заочної форми здобуття освіти

Кількість правильних відповідей	1–29	30–33	34–36	37–41	42–44	45–50
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	–	12	14	16	18	20

На тестування відводиться 50 хвилин для здобувачів денної і заочної форми здобуття освіти. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми здобуття освіти (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми здобуття освіти (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	8	12	15
Теоретичне питання № 2	8	12	15
Практичне завдання	14	16	20
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		

D	66-72	Незаховано	Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59		Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої освіти.
2. Система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок з іншими науками.
3. Поняття про педагогічний процес, характеристика його компонентів.
4. Особливості підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
5. Склад і структура системи вищої освіти в Україні.
6. Рівні та ступені вищої освіти.
7. Типи закладів вищої освіти.
8. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО.
9. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій освіті.
10. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України.
11. Зміст стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».
12. Освітньо-професійна (наукова) програма підготовки фахівця.
13. Структурно-логічна схема підготовки фахівця.
14. Призначення й склад навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.
15. Навчальні й робочі плани, їх характеристика.
16. Програми навчальних дисциплін: вимоги до їх розроблення.
17. Поняття про силабус: призначення, вимоги до розроблення.
18. Поняття про методи навчання у ЗВО.
19. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика.
20. Особливості використання методів навчання в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
21. Поняття форми організації освітнього процесу.
22. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика.
23. Особливості форм організації освітнього процесу в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
24. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти.
25. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції.
26. Практичне заняття, його особливості та структура.
27. Лабораторне заняття, його особливості та структура.
28. Семінарське заняття, його особливості та структура.
29. Сутність поняття «самостійна робота».
30. Види та форми самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти, їх характеристика.

31. Особливості самостійної роботи в контексті підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
32. Науково-дослідна робота студентів у ЗВО.
33. Організація виховної роботи у ЗВО.
34. Форми виховної роботи та їх характеристика.
35. Особливості виховної роботи в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
36. Діяльність куратора студентської академічної групи.
37. Поняття про педагогічну технологію.
38. Види технологій навчання, їх характеристика.
39. Особливості використання технологій навчання в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
40. Поняття про інформаційно-комунікаційні технології навчання, їх характеристика.
41. Принципи й особливості дистанційного навчання.
42. Реалізація дистанційної технології навчання під час підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
43. Технологія змішаного навчання.
44. Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції.
45. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень.
46. Види, рівні та форми контролю навчальних досягнень у ЗВО.
47. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень в процесі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту.
48. Основні завдання системи забезпечення якості вищої освіти.
49. Викладач як суб'єкт освітнього процесу.
50. Особливості діяльності викладача ЗВО.
51. Педагогічна майстерність викладача ЗВО.

10 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Педагогіка вищої освіти» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Конспекти лекцій з дисципліни.
2. Тестові завдання поточного контролю.
3. Комплект мультимедійних презентацій.
4. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт.
5. Методичні рекомендації до написання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання.

11 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

12. Рекомендована література:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / авторський колектив С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.

4. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник. КПІ імені Ігоря Сікорського: 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

5. Педагогіка вищої освіти : методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад. Хмельницький: ХНУ, 2021. 57 с.

6. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с..

7. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл.]. К. :СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.

8. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.

9. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.

13 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тип (статус) дисципліни

Рівень вищої освіти

Мова викладання

Семестр

Кількість призначених кредитів ЄКТС

Форми здобуття освіти, для яких викладається дисципліна

Обов'язкова загальної підготовки

Другий (магістерський)

Українська

Перший

4,0

Очна (денна)/заочна

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: **характеризувати** нормативні документи, структуру та зміст вищої освіти в Україні, особливості підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту; **визначати** ефективні форми, методи та технології викладання й виховання та контролю у закладах вищої освіти в процесі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту; **розробляти** навчально-методичне забезпечення спеціалізованих навчальних дисциплін з врахуванням результатів наукових досліджень з професійної освіти загалом й фізичної культури і спорту зокрема; дотримуватися вимог академічної доброчесності під час розроблення навчально-методичного забезпечення; **проводити** різні види навчальних занять зі спеціалізованих навчальних дисциплін у закладах вищої освіти; **застосовувати** для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології.

Зміст навчальної дисципліни. Педагогіка як наука, її категорії, завдання. Система вищої освіти в Україні. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Зміст вищої освіти. Методичне забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Методи навчання у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Форми виховної роботи у закладах вищої освіти. Технології навчання у закладах вищої освіти. Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Пререквізити – вихідна.

Постреквізити – ОФП.04 Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації; ОФП.05 ОФП.07 Педагогічна практика у закладах вищої освіти; ОФП.08 Переддипломна практика; ОФП.09 Кваліфікаційна робота; Атестаційний екзаме́н.

Запланована навчальна діяльність.* Мінімальний обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною формою здобуття освіти становить 8 годин; для заочної форми – 2–3 години на 1 кредит ЄКТС.

Форми (методи) здобуття освіти: лекції (з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних, проєктної технологій, кейсів), самостійна робота; самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до виконання практичних робіт, тестування, оформлення й презентування портфоліо).

Форми оцінювання результатів навчання: усне опитування, оцінювання результатів виконання практичних робіт, тестування.

Вид семестрового контролю: іспит.

Навчальні ресурси:

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
3. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / авторський колектив С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
4. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник. КПІ імені Ігоря Сікорського: 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnmu.edu.ua/>.
6. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
7. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnmu.edu.ua/>.

Викладач: д-р. пед. наук, проф. Ірина Андрощук.