

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Назва дисципліни

**Галузь знань** 01 – Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність** – 017 Фізична культура і спорт  
**Рівень вищої освіти** – Другий магістерський  
**Освітньо-професійна програма** – Фізична культура і спорт  
**Обсяг дисципліни** – 4 кредити ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОЗП.02.  
**Мова навчання** – українська  
**Статус дисципліни:** обов'язкова (дисципліни загальної підготовки)  
**Факультет** – Гуманітарно-педагогічний  
**Кафедра** – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Статус дисципліни	Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
						Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття						Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС
				Разом	Лекції			Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	1	1	4	120	45	30	–	15	–	75	–	–	–	+
О	З	1	1	4	120	12	6	–	6	–	108	–	–	–	+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Програма складена

  
Підпис(и) автора(ів)

д.пед.н., доцент Андрощук І.В.  
Вченій ступінь, звання, ініціали, прізвище автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри

Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 31.08 2020 р. № 1

Зав. кафедри

  
Підпис

Солтик О.О.  
Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету технологій та дизайну

Голова вченої ради факультету

  
Підпис

Станіславова Л.Л.  
Ініціали, прізвище

Протокол № 1 від 1.09.2020 р.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Педагогіка вищої освіти» – є обов’язкова навчальна дисципліна, яка вивчається студентами освітнього рівня «Магістр» за спеціальністю 017 «Фізична культура спорт» та передбачає вивчення: основних понять педагогіки як науки; структури системи вищої освіти України; нормативно-правових аспектів регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; зміст, методичне забезпечення, форми, методи й технології викладання у закладах вищої освіти тощо.

**Пререквізити** – вихідна.

**Кореквізити** – філософія освіти, методологія і організація наукових досліджень, науково-методичне забезпечення діяльності суб’єктів фізичної культури і спорту, науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти, практика за профілем майбутньої професії; кваліфікаційна робота; атестаційний екзамен.

Відповідно до освітньо-професійної програми дисципліна має забезпечити:

**компетентності:** здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту; здатність проектувати, організовувати та аналізувати науково-педагогічну діяльність з дисциплін предметної області у закладах вищої освіти; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту; здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність.

**програмні результати навчання:** оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності при виборі альтернатив вирішення практичних завдань професійної діяльності; упорядковувати нормативні документи, методичні та інформаційні матеріали для здійснення професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту; демонструвати знання нормативно-правової бази науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти; розуміти та дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи; втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.

**Мета дисципліни:** формування особистості фахівця, здатного виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми під час реалізації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

**Предмет дисципліни.** Теоретичні і методичні засади організації та здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

**Завдання дисципліни:** Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо організації та реалізації освітніх завдань у закладах вищої освіти з врахуванням особливостей та потреб учасників освітнього процесу; формування у здобувачів вищої освіти здатності аналізувати результати освітнього процесу й визначати ефективні форми, методи й технології викладання й виховання у закладах вищої освіти з врахуванням Національної стратегії розвитку вищої освіти та регіональних особливостей спеціальності 017 «Фізична культура спорт».

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: **характеризувати** нормативні документи, структуру та зміст вищої освіти в Україні; **визначати** ефективні форми, методи та технології викладання й виховання та контролю у закладах вищої освіти; **розробляти** навчально-методичне забезпечення дисциплін предметної області з врахуванням результатів наукових досліджень та дотриманням вимог академічної доброчесності; **проводити** різні види навчальних занять у закладах вищої освіти;

**застосовувати** для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології; **розробляти** (самостійно або у складі групи) та організовувати реалізацію проектів, спрямованих на розв'язання проблем у галузі освіти.

### 3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (змістового модуля)	Форма навчання					
	денна			заочна		
	Кількість годин, відведених на:					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Модуль 1: Теоретичні засади педагогіки вищої освіти	10	4	25	2	2	42
Модуль 2: Методичні аспекти педагогіки вищої освіти	20	11	50	4	4	66
Разом за семестр	30	15	75	6	6	108

#### 3.2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 3.2.1. Зміст лекційного курсу\*

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<b>Теоретичні засади педагогіки вищої освіти</b>		
1	<b>Педагогіка як наука, її категорії, завдання</b> Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої освіти. Система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок з іншими науками. Поняття про педагогічний процес, характеристика його компонентів. <b>Література</b> [1; 3; 5; 7].	2
2	<b>Система вищої освіти в Україні</b> Склад і структура системи вищої освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. <b>Література</b> [1; 2; 3; 6].	2
3	<b>Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО України. <b>Література</b> [2; 3; 4; 8].	2
4	<b>Зміст вищої освіти</b> Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій освіті. Зміст вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України. Освітньо-професійна (наукова) програма підготовки фахівця. Структурно-логічна схема підготовки фахівця.	2

	<b>Література</b> [1; 3; 5; 6].	
5	<b>Методичне забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Призначення й склад методичного забезпечення освітнього процесу. Навчальні й робочі плани, їх характеристика. Програми навчальних дисциплін: вимоги до їх розроблення. Поняття про силабус. <b>Література</b> [2; 3; 5; 6].	2
<b>Методичні аспекти педагогіки вищої освіти</b>		
6	<b>Методи навчання у закладах вищої освіти</b> Поняття про методи навчання у ЗВО. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика. <b>Література</b> [1; 2; 4; 7].	2
7	<b>Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції. <b>Література</b> [1; 2; 3; 6].	2
8	<b>Особливості проведення лабораторних та практичних занять у ЗВО</b> Практичне заняття, його особливості та структура. Лабораторне заняття, його особливості та структура. Семінарське заняття, його особливості та структура. <b>Література</b> [2; 4; 5; 7; 8].	2
9	<b>Самостійна робота студентів у закладах вищої освіти</b> Сутність поняття «самостійна робота». Види та форми самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти, їх характеристика. Науково-дослідна робота студентів. <b>Література</b> [3; 4; 5; 6; 8].	2
10	<b>Форми виховної роботи у закладах вищої освіти</b> Організація виховної роботи у ЗВО. Форми виховної роботи та їх характеристика. Діяльність куратора студентської академічної групи. <b>Література</b> [4; 6; 8].	2
11	<b>Технології навчання у закладах вищої освіти</b> Поняття про педагогічну технологію. Види технологій навчання, їх характеристика. <b>Література</b> [2; 4; 5; 7; 8].	2
12	<b>Інформаційно-комунікаційні технології</b> Поняття про інформаційно-комунікаційні технології навчання. Їх характеристика. <b>Література</b> [4; 6; 8].	2
13	<b>Дистанційна технологія навчання у закладах вищої освіти</b> Принципи й особливості дистанційного навчання. Технологія змішаного навчання. <b>Література</b> [3; 4; 5].	2
14	<b>Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти</b> Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень. Види, рівні та форми контролю навчальних досягнень у ЗВО. <b>Література</b> [1; 2; 4; 5; 7; 8].	2

15	<b>Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти</b> Викладач як суб'єкт освітнього процесу. Особливості діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність викладача ЗВО. <b>Література</b> [4; 5; 6].	2
<b>Всього:</b>		30

**Примітка.** \* Лекційні заняття плануються по 2 години

### Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
<b>Теоретичні засади педагогіки вищої освіти</b>		
1	<b>Система вищої освіти в Україні</b> Склад і структура системи вищої освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. <b>Література</b> [1; 2; 3; 6].	2
<b>Методичні аспекти педагогіки вищої освіти</b>		
2	<b>Методи навчання у закладах вищої освіти</b> Поняття про методи навчання у ЗВО. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика. <b>Література</b> [1; 2; 4; 7].	2
3	<b>Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції. <b>Література</b> [1; 2; 3; 6].	2
<b>Всього:</b>		6

### 3.2.2 Зміст практичних занять

#### Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ з/п	Тема практичної роботи	Кількість годин
1	Аналіз структури системи вищої освіти та типів закладів вищої освіти. <b>Література</b> [1; 2; 3; 6].	2
2	Аналіз освітньо-професійної програми й структурно-логічної схеми підготовки фахівця. <b>Література</b> [1; 3; 5; 6].	2
3	Розроблення різних видів бесід відповідно до теми індивідуального завдання. <b>Література</b> [1; 2; 4; 7].	2
4	Розроблення конспекту лекції відповідно до теми індивідуального завдання. <b>Література</b> [2; 4; 5; 7; 8].	2
5	Розроблення конспекту практичного (лабораторного або семінарського) заняття відповідно до теми індивідуального завдання. <b>Література</b> [2; 4; 5; 8].	2

6	Розроблення сценарію виховного заходу відповідно до теми індивідуального завдання. <b>Література</b> [4; 6; 8].	2
7	Розроблення тестових завдань для контролю навчальних досягнень. <b>Література</b> [1; 2; 4; 5; 7; 8].	3
<b>Всього:</b>		15

### **Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання**

№ з/п	Тема практичної роботи	Кількість годин
1	Аналіз освітньо-професійної програми й структурно-логічної схеми підготовки фахівця. <b>Література</b> [1; 3; 5; 6].	2
2	Розроблення конспекту лекції відповідно до теми індивідуального завдання. <b>Література</b> [2; 4; 5; 7; 8].	2
3	Розроблення конспекту практичного (лабораторного або семінарського) заняття відповідно до теми індивідуального завдання. <b>Література</b> [2; 4; 5; 8].	2
<b>Всього:</b>		6

### **3.2.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи**

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, формуванні портфоліо практичних завдань, виконанні тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

## Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

п/п	Тема лекційного заняття	Тема практичної роботи	Самостійна робота студентів		
			Зміст	Год	Література
1	<b>Педагогіка як наука, її категорії, завдання</b> Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої освіти. Система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок з іншими науками. Поняття про педагогічний процес, характеристика його компонентів.		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 1, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 1.	5	[1; 3; 5; 7].
2	<b>Система вищої освіти в Україні</b> Склад і структура системи вищої освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти. Типи закладів вищої освіти.	Аналіз структури системи вищої освіти та типів закладів вищої освіти	Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 2, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 1. Підготовка до тестового контролю по темам 1-5.	5	[1; 2; 3; 6].
3	<b>Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО України.		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 3, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 2. Підготовка до тестового контролю по темам 1-5.	5	[2; 3; 4; 8].
4	<b>Зміст вищої освіти</b> Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій освіті. Зміст вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України. Освітньо-професійна (наукова) програма підготовки фахівця. Структурно-	Аналіз освітньо-професійної програми й структурно-логічної схеми підготовки фахівця.	Опрацювання лекційного матеріалу до теми №4, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 2. Підготовка до тестового контролю по темам 1-5.	5	[1; 3; 5; 6].

	логічна схема підготовки фахівця.				
5	<b>Методичне забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Призначення й склад методичного забезпечення освітнього процесу. Навчальні й робочі плани, їх характеристика. Програми навчальних дисциплін: вимоги до їх розроблення. Поняття про силябус.		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 5, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 3. Підготовка до тестового контролю по темам 1-5.	5	[2; 3; 5; 6].
6	<b>Методи навчання у закладах вищої освіти</b> Поняття про методи навчання у ЗВО. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика	Розроблення різних видів бесід відповідно до теми індивідуального завдання. ТК № 1 (теми 1-5)	Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 6, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 3. Підготовка до тестового контролю по темам 1-5.	5	[1; 2; 4; 7].
7	<b>Форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти</b> Поняття форми організації освітнього процесу. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції.		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 7, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 4. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[1; 2; 3; 6].
8	<b>Особливості проведення лабораторних та практичних занять у ЗВО</b> Практичне заняття, його особливості та структура. Лабораторне заняття, його особливості та структура. Семінарське	Розроблення конспекту лекції відповідно до теми індивідуального завдання	Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 8, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 4. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[2; 4; 5; 7; 8].



	заняття, його особливості та структура.				
9	<b>Самостійна робота студентів у закладах вищої освіти</b> Сутність поняття «самостійна робота». Види та форми самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти, їх характеристика. Науково-дослідна робота студентів.		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 9, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 5. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[3; 4; 5; 6; 8].
10	<b>Форми виховної роботи у закладах вищої освіти</b> Організація виховної роботи у ЗВО. Форми виховної роботи та їх характеристика. Діяльність куратора студентської академічної групи	Розроблення конспекту практичного (лабораторного або семінарського) заняття відповідно до теми індивідуального завдання	Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 10, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 5. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[4; 6; 8].
11	<b>Технології навчання у закладах вищої освіти</b> Поняття про педагогічну технологію. Види технологій навчання, їх характеристика		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 11, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 6. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[2; 4; 5; 7; 8].
12	<b>Інформаційно-комунікаційні технології</b> Поняття про інформаційно-комунікаційні технології навчання. Їх характеристика.	Розроблення сценарію виховного заходу відповідно до теми індивідуального завдання	Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 12, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 6. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[4; 6; 8].
13	<b>Дистанційна технологія навчання у закладах вищої освіти</b> Принципи й особливості		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 13, відповідних	5	[3; 4; 5].

	дистанційного навчання. Технологія змішаного навчання.		літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 7. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.		
14	<b>Контроль та оцінювання навчальних досягнень у закладах вищої освіти</b> Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень. Види, рівні та форми контролю навчальних досягнень у ЗВО.	Розроблення тестових завдань для контролю навчальних досягнень. ТК 2	Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 14, відповідних літературних джерел, підготовка до практичного заняття № 7. Підготовка до тестового контролю по темам 6-13.	5	[1; 2; 4; 5; 7; 8].
15	<b>Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти</b> Викладач як суб'єкт освітнього процесу. Особливості діяльності викладача ЗВО. Педагогічна майстерність викладача ЗВО.		Опрацювання лекційного матеріалу до теми № 16 літературних джерел	5	[4; 5; 6].

Самостійна робота передбачає також оформлення і представлення навчальних досягнень з дисципліни у вигляді портфоліо (електронного або звичайного у паперовому форматі).

#### 4. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням інтерактивних методів, методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, кейсів), самостійна робота і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення, зокрема конспектів лекційних, практичних (лабораторних або практичних занять), сценаріїв виховних заходів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій та технологій візуалізації, засобів контролю навчальних досягнень студентів, анкет для вивчення потреб здобувачів вищої освіти та рівня їх задоволення якістю освітнього процесу.

## 5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- оцінювання практичних робіт;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання портфоліо навчальних досягнень з дисципліни.

Під час виведення підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

## 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка виставляється за практичне заняття та знання теоретичного матеріалу, що передбачає вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення й презентувати результати.

Термін здачі практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент здав її на наступному після виконання роботи занятті.

### Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <b>похибки</b> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <b>несуттєві помилки</b> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі,

	необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <b>суттєві помилки</b> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

#### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття та контрольні заходи		Самостійна робота	Підсумковий контроль
Практичні роботи	ТК № 1 – 2	Портфоліо	Іспит
№1 – №7	0,2	0,2	0,4
0,2			

#### Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторні заняття та контрольні заходи			Підсумковий контроль
Практичні роботи	Контрольна робота		Іспит
№1 – №4	Якість виконання	Оцінка за захист	0,5
0,3	0,1	0,1	

#### Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 25. Оцінювання здійснюється за **чотирибальною** шкалою.

Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту:

Сума балів за тестові завдання	1–13	14–16	17–22	23–25
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

### Критерії оцінювання портфоліо

1. Структуризація матеріалів.
3. Логічність й повнота представлених матеріалів.
4. Естетичність оформлення.
5. Цілісність, тематична завершеність представлених матеріалів.
6. Дотримання вимог академічної доброчесності.
7. Наочність результатів.
8. Націленість на самовдосконалення.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Іспит виставляється при отриманні студентом з дисципліни від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться «відмінно», «добре» або «задовільно», а за шкалою ECTS – оцінка, що відповідає набраній студентом кількості балів.

### Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<b>Відмінно</b> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<b>Добре</b> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<b>Добре</b> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<b>Задовільно</b> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<b>Незадовільно</b> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни



## 7. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Предмет, завдання, основні категорії педагогіки вищої освіти.
2. Система педагогічних наук, джерела їх розвитку, зв'язок з іншими науками.
3. Поняття про педагогічний процес, характеристика його компонентів.
4. Склад і структура системи вищої освіти в Україні.
5. Рівні та ступені вищої освіти.
6. Типи закладів вищої освіти.
7. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у ЗВО.
8. Зміст освіти: принципи, критерії відбору та шляхи реалізації у вищій освіті.
9. Стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти України.
10. Освітньо-професійна (наукова) програма підготовки фахівця.
11. Структурно-логічна схема підготовки фахівця.
12. Призначення й склад навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.
13. Навчальні й робочі плани, їх характеристика.
14. Програми навчальних дисциплін: вимоги до їх розроблення.
15. Поняття про силабус: призначення, вимоги до розроблення.
16. Поняття про методи навчання у ЗВО.
17. Основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристика.
18. Поняття форми організації освітнього процесу.
19. Види форм організації освітнього процесу у ЗВО, їх коротка характеристика.
20. Значення і місце лекції у закладах вищої освіти.
21. Типи лекцій та їх характеристика. Структура лекції.
22. Практичне заняття, його особливості та структура.
23. Лабораторне заняття, його особливості та структура.
24. Семінарське заняття, його особливості та структура.
25. Сутність поняття «самостійна робота».
26. Види та форми самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти, їх характеристика.
27. Науково-дослідна робота студентів у ЗВО.
28. Організація виховної роботи у ЗВО.
29. Форми виховної роботи та їх характеристика.
30. Діяльність куратора студентської академічної групи.
31. Поняття про педагогічну технологію.
32. Види технологій навчання, їх характеристика.
33. Поняття про інформаційно-комунікаційні технології навчання, їх характеристика.
34. Принципи й особливості дистанційного навчання.
35. Технологія змішаного навчання.
36. Цілі та завдання контролю навчальних досягнень, його функції.
37. Вимоги до системи контролю навчальних досягнень.
38. Види, рівні та форми контролю навчальних досягнень у ЗВО.
39. Викладач як суб'єкт освітнього процесу.
40. Особливості діяльності викладача ЗВО.
41. Педагогічна майстерність викладача ЗВО.

## 8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Конспект лекцій з навчального матеріалу дисципліни.
2. Опорні конспекти лекцій.
3. Тестові завдання тематичних та підсумкового контролів.
4. Комплект мультимедійних презентацій.
5. Комплекти роздаткового матеріалу (методичні рекомендації до виконання практичних робіт; методичні рекомендації до виконання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання; опорні схеми).
6. Комплект кейсів.

Навчальний процес з дисципліни «Педагогіка вищої освіти» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна:*

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», - 2015. - 224 с.
3. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-ХХІ, 2014. – 534 с.
4. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник. КПП імені Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

### *Допоміжна:*

5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с..
6. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамушенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – [3-ге вид., допов. і переробл.]. – К. :СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
7. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
8. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – 312 с.

## 10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua>.
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання.
3. Режим доступу : [http://dn.khnu.km.ua/dn/k\\_list.aspx?bk=T](http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T).
4. Електронна бібліотека університету.
5. Режим доступу : [http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/p1age\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php).
6. Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.