

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету здоров'я,
 психології, фізичної культури
 та спорту



Євген ПАВЛЮК
 2025 р.

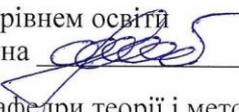
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спортивні ігри та методика їх викладання (баскетбол)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 середня освіта
Рівень вищої освіти Перший бакалаврський
Освітньо-професійна програма Середня освіта (фізична культура)
Обсяг дисципліни 2 кредити ЄКТС
Мова навчання українська
Статус дисципліни: Дисципліна професійної підготовки
Факультет: Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Форма семестрового контролю			
				Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	3	5	2	34	16		18		26			+	
З	3	5	2	10	4		4		50			+	

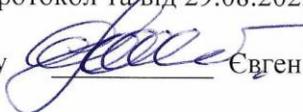
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» та навчального плану за спеціальністю 014 «Середня освіта» за першим бакалаврським рівнем освіти

Робоча програма складена  к. п. н., доцент Тетяна ЧОПИК

Схвалена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29.08.2025 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту протокол 1а від 29.08.2025

Голова вченої ради факультету  Євген ПАВЛЮК

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
(Підпис гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Анатолій РЕБРИНА

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Спортивні ігри та методика їх викладання (баскетбол)» входить в систему профілюючих предметів у професійній підготовці фахівців освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 014 «Середня освіта фізична культура» і розкриває теоретико-методичні закономірності рухової активності у баскетболі.

Пререквізити – вхідна.

Кореквізити – «теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту)», «практика за профілем майбутньої професії».

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Здатність працювати в команді та автономно. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

Програмні результати навчання: Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. Володіє руховими уміннями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

Мета дисципліни: полягає у формування у студентів знань і вмінь вивчення історії, теорії і методики викладання баскетболу, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями гри в баскетбол.

Предмет дисципліни: технічні прийоми і тактичні дії гри в баскетбол.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок, спеціальних знань, та уявлень про спортивну гру -баскетбол; сформувані знання про історією розвитку гри в баскетбол; сформувані необхідні знання та практичні вміння у виконанні технічних прийомів і тактичних дій у баскетболі; навчити методично грамотно навчати технічним прийомам і тактичним діям у баскетболі; вивчити правила гри в баскетболі та вміння судити гру; сформувані необхідні знання та практичні вміння в організації та проведенні змагань з баскетболу.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: досконало володіти професійною термінологією; знати історію розвитку спортивних ігор у світі і в Україні; основні прийоми техніки гри і методики їх навчання;

основні тактичні дії гри і методики їх навчання; основні правила гри, види робочої документації для проведення змагань, жести судді під час гри; правильно показати виконання основних технічних прийомів і тактичних дій гри; методично грамотно провести методики навчання основних технічних та тактичних дій гри; судити гру, показуючи суддівські жести.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на		
	Денна форма		
	лекції	практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1 Історія і сучасний стан розвитку баскетболу.	2	2	2
Тема 2 Основи технічної-підготовки у баскетболі (нападі).	2	2	2
Тема 3 Основи технічної-підготовки у баскетболі (захисті)	2	2	2
Тема 4 Основи тактичної підготовки гравців у баскетболі.	4	4	4
Тема 5 Правила гри Особливості роботи суддів у баскетболі.	4	4	8
Тема 6 Засоби баскетболу у професійно-прикладній фізичній культурі.	2	4	8
Разом	16	18	26

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

№ теми	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
1	<i>Тема 1.</i> Історія зародження та етапи розвитку баскетболу у світі. Досягнення українських спортсменів. Стан і перспективи розвитку баскетболу. Етапи розвитку баскетболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [2, 5 с. 71-85]	2
2	<i>Тема 2.</i> Основи технічної підготовки баскетболістів у нападі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, індивідуальних	2

	групових і командних технічних дій баскетболістів. Література: [3,5 с.85-93]	
3	<i>Тема 3.</i> Основи технічної підготовки баскетболістів у захисті. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій баскетболістів. Література: [5 с.93-100,1]	2
4.1	<i>Тема 4.1.</i> Основи тактичної підготовки баскетболістів. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій баскетболістів. Література: [4, 5 с. 100-117]	2
4.2	Тема 4.2 Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій баскетболістів. Література: [2 5 с. 117-121]	2
5.1	<i>Тема 5.1</i> Особливості роботи суддів у баскетболі. Основні правила гри у баскетбол. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у б/б, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу. Література: [5. С.121-127]	2
5.2	Тема 5.2 Майданчик для гри у б/б, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу. Література: [5 с. 127-131]	2
6	<i>Тема 6.</i> Вплив засобів баскетболу на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців здоров'я людини. Література: [1. 5. с. 125-131]	2
	<i>Разом за 5 сесестр</i>	16

5.2 Зміст практичних занять

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість Годин
1	Історичні аспекти розвитку гри у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірних команд. Стан і перспективи розвитку баскетболу. Етапи розвитку баскетболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [2, 5 с. 71-85]	2
2	Навчання стійки, переміщень у баскетболі. Розвиток швидко-силових якостей, швидко-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів кидків м'яча у кільце. Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних кидків, різновидів одноборств. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. ОПВ 1 Правила гри. Література: [3, 5 с.86-93]	2

3	Навчання стійки, переміщень у баскетболі. Розвиток швидкісно-силових якостей, швидкісно-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів кидків м'яча у кільце. Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних кидків, різновидів одноборств. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. ОПВ 2 Правила гри. Література: [5 с.93-100,1]	2
4.1	Удосконалення вивчених прийомів. Навчання індивідуальним, груповим і командним тактичним елементам ведення гри у нападі і захисті. Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у баскетболі. Розвиток швидкості переміщень, спритності. Правила гри. Навчальні одно- та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності. ОПВ 3 Література: [5 с.93-106,1]	2
4.2	Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у баскетболі. Розвиток швидкості переміщень, спритності. Правила гри. Навчальні одно- та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності. ОПВ 3 Література: [5 с.93-106,1]	2
5.1	Еволюція правил гри у баскетбол (історичні зміни у розмірах майданчика для гри, розміри і вага м'яча, форма гравців, час гри та ін). Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців. ОПВ 4 [4, 5 с. 100-117]	2
5.2	Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців. ОПВ 4 [4, 5 с. 100-117]	2
6	Вивчення і удосконалення засобів баскетболу, які впливають на розвиток професійно важливих якостей фахівців здоров'я людини. [4, 5 с. 117-131]	4
<i>Разом за 3 курс 5 семестр</i>		18

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

№ теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5 с. 71-85; 3.с.23-35]	1
2.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [2.с. 34-56; 5 с.85-93]	1
3.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел. підготовка до практичної роботи [2. 56-65; 5 с.93-100]	1
4.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи : [4. С. 36-56; , 5 с. 100-117]	1
5.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи : [5 с. 93-117]	1
6.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [1.с. 27-39; 5. С.121-127]	1
7.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5. С.100-127;3.с. 112-120]	2

8.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5 с.93-106; 2.с. 72-89]	2
9.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5 с. 100-117]	2
10.	Опрацювання лекційного матеріалу, відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [3. С 35-50; 5 с. 104-115]	2
11.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5. с. 125-131; 4.с38-47.]	2
12.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [1.с 74-83. 5. с. 125-131]	2
13.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [1.с 83-100. 5. с. 93-106]	2
14.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5. с. 105-115]	2
15.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [1.с.100-108; 5. с. 115-125]	2
16.	Опрацювання лекційного матеріалу , відповідних літературних джерел, підготовка до практичної роботи [5. с. 125-131]	2
<i>Разом за семестр</i>		26

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням кейсів, розв'язування задач, презентацій), самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (здача нормативів).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності *не допускаються*.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді,

	вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Семестровий контроль	
Практичні роботи №:								Тестовий контроль:		Іспит	Разом балів
1	2	3	4	5	6	7	8	T 1-6	T 7-16		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	24-40	60-100
24-40								12-20		24-40	

Примітки: Т – тема навчальної дисципліни;

Оцінювання результатів практичної роботи

Виконана й оформлена відповідно до встановлених Методичними рекомендаціями вимог **практична робота (практичні вміння)** комплексно оцінюється викладачем **під час перевірки та оцінювання результатів виконання** з урахуванням таких критеріїв: правильність та технічна точність виконання вправ і рухових дій; відповідність результатів установленим нормативам; самостійність і дисциплінованість під час виконання завдання; уміння застосовувати методику виконання вправ; дотримання правил безпеки під час виконання.

Результат виконання кожної практичної роботи (здачі нормативів) оцінюється відповідно до **таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень** здобувача вищої освіти та рівня досягнення запланованих **програмних результатів навчання (ПРН) і сформованих компетентностей** із присвоєнням відповідної кількості балів.

У випадку, якщо рівень знань, технічної підготовленості або фізичних показників здобувача становить **менше ніж 60 % від максимального балу**, встановленого робочою програмою для відповідної теми або нормативу, **практична робота (норматив) не зараховується**. Студент має повторно підготуватися, удосконалити техніку виконання, поліпшити результати і **повторно скласти норматив** у визначений викладачем час

Оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10 (*кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною*).

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну *наступного* контролю.

При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з Теорії і практики спортивних ігор(баскетбол) у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни.

Для оцінювання теоретичної частини використовується тестовий контроль, у якому тест складається із 50 тестових завдань. При цьому оцінювання у тестовій формі здобувач проходить у Модульному середовищі для навчання, після чого він приступає до виконання практичного завдання.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

(*Теоретична* частина (тест передбачає 50 тестових завдань) та *практична* частина)

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретична частина (тест)	12	13-19	20
Практична частина	12	16	20
Разом:	24	*	40

При цьому відповідність набраних балів за тестове завдання, що виставляються здобувачеві (**50 тестових питань, мінімум – 12 балів, максимум – 20 балів**), становить:

Кількість правильних відповідей	0-25	26-28	29-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-50
Кількість отриманих балів	-	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Практична частина подана в розділі 10.питання для самоконтролю результатів навчання.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

№	Нормативи	бали		
		5	4	3

ОПВ 1	Кидки м'яча на влучність в мішень розміром 60×60 см з відстані 3 метрів (за 30 с)	Ч	30 разів	29 разів	27 разів
		Ж	29 разів	28 разів	26 разів
ОПВ 2	Метання баскетбольного м'яча на дальність, м	Ч –	45	35	25
		Ж	35	25	20
		–			
ОПВ 3	Ведення баскетбольного м'яча 30 м, с	Ч –	4,0	4,3	4,6
		Ж	4,5	4,8	5,1
		–			
ОПВ 4	Кидки м'яча на влучність в кільце з відстані штрафного кидка (з 10 кидків)	Ч	6	5	4
		Ж	5	4	3

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Історія виникнення баскетболу і кому належить право його відкриття?
2. Порівняйте перші правила гри у баскетбол з сьогоденням?
3. Назвіть перших олімпійських чемпіонів серед українських баскетболістів
4. Охарактеризуйте етапи становлення баскетболу
5. Охарактеризуйте основні принципи побудови гри у баскетболі.
6. Охарактеризуйте вимоги до фізичної підготовленості баскетболіста.
7. Охарактеризуйте техніку пересування гравців у нападі та захисті.
8. Охарактеризуйте роль розігруючого гравця у команді.
9. Охарактеризуйте індивідуальні та групові дії у нападі.
10. Охарактеризуйте індивідуальні та групові дії у захисті.
11. Охарактеризуйте структуру навчально-тренувального заняття з баскетболу.
12. Охарактеризуйте основні сигнали та жести суддів у баскетболі.
13. Охарактеризуйте значення баскетболу в системі професійно-прикладної фізичної культури.
14. Охарактеризуйте основні причини помилок під час виконання технічних елементів гри.
15. Як розвивався баскетбол у світі на початку ХХ століття?
16. Назвіть провідні міжнародні організації, що керують розвитком баскетболу.
17. Які сучасні тенденції розвитку професійного баскетболу у світі?
18. Охарактеризуйте технічні дії баскетболістів, які основні елементи техніки нападу у баскетболі?
19. Охарактеризуйте техніку ведення м'яча (дриблінгу).
20. Поясніть техніку виконання кидка в кошик з місця і в русі.
21. Опишіть техніку виконання штрафного кидка.
22. Назвіть основні елементи техніки захисту.
23. У чому полягає правильна стійка і переміщення захисника?
24. Як правильно здійснювати підбирання м'яча під своїм кошиком?
25. Охарактеризуйте види персонального захисту ви знаєте?

26. Охарактеризуйте тактичні дії у баскетболі?
27. Охарактеризуйте види тактичних дій у нападі?
28. Що таке командна взаємодія і як вона проявляється в нападі?
29. Назвіть основні тактичні системи гри в захисті.
30. Яке значення має комунікація між гравцями під час гри?
31. Яка тривалість гри та як поділяється матч на періоди?
32. Охарактеризуйте найпоширеніші порушення правил у баскетболі (фоли, кроки, подвійне ведення тощо)?
33. Які функції виконують судді під час гри і як розподіляються їхні обов'язки?

Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Теорія і практика спортивних ігор» (баскетбол) повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, підготовлені і видані такі роботи:

1. Спортивні ігри та методика їх викладання : навч. посібник./ [В.Б. Базильчук, О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Т.В. Чопик, О.М. Квасниця, Я.І. Гнатчук]. – Хмельницький : ХНУ, 2025. – 367
2. Спортивні ігри та методика їх викладання (баскетбол): Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)», 017 «Фізична культура і спорт» / Т.В. Чопик, О.С. Павлюк, Є.О. Павлюк, О.В. Антонюк. – Хмельницький : ХНУ, 2024. – 50с.
3. Роздатковий матеріал:

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

1. Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями. Спортивний зал, баскетбольні щити, м'ячі.

14. Рекомендована література

Основна

1. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2022. 114 с.
2. Т.В. Вознюк Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний посібник. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. – 248 с.
3. Свіргунець Є.М., Базильчук В.Б., Базильчук О.В. та ін. Організація та проведення змагань у спортивних іграх. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 137с.
4. Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної, та заочної форм навчання / уклад. О.В. Радченко, – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. - 116 с.
5. Спортивні ігри та методика їх викладання : навч. посібник./ [В.Б. Базильчук, О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Т.В. Чопик, О.М. Квасниця, Я.І. Гнатчук]. – Хмельницький : ХНУ, 2025. – 367

Допоміжна

1. Чопик, Т., Литвинов, І., & Дякун, М. (2024). Теоретичні положення техніко-тактичної підготовки юних баскетболістів. *Physical culture and sport: scientific perspective*, (3), 39–43. <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.3.6>
2. Чопик Т., Литвинов І., Дякун М., Чопик А. (2025). Організаційні аспекти застосування кругового тренування щодо підвищення функціональних здібностей баскетболістів. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 165–170. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).85](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).85)
3. Чопик Т., Литвинов І., Дякун М., Чопик А. (2025). Психологічна підготовка баскетболістів у ДЮСШ. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 59–64. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).70](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).70)
4. Чопик Т., Дякун М., Чопик А. (2025). Методи контролю на тренуваннях з баскетболу: класифікація та характеристика. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 2(1), 115–120. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).78](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).78)

5. Чопик Т. (2025). Психологічні аспекти підготовки баскетболістів: теоретичний аналіз та практичні орієнтири. *Physical culture and sport: scientific perspective*, (3), 91–99. <https://doi.org/10.31891/pcs.2025.3.11>

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8987>
2. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/page_lib.php
3. Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.