

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
здоров'я, психології,
фізичної культури та
спорту



Євген ПАВЛЮК
2023р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спортивні ігри та методика їх викладання (баскетбол)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 017 фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти Перший бакалаврський
Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт
Обсяг дисципліни 2 кредити ЄКТС
Мова навчання українська
Статус дисципліни: Дисципліна професійної підготовки
Факультет: Здоров'я, психології, фізичної культури і

спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття				Індивідуальна робота	Самостійна робота, у т.ч.			Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні	Практичні						
Д	3	5	2	34	17		17		26			+	

Робоча програма складена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт та навчального плану за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту за першим бакалаврським рівнем освіти

Робоча програма складена ф.п.с. канд. пед. наук, доцент Тетяна ЧОПИК
Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 30 серпня 2023 Зав. кафедри Олександр СОЛТИК
Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету Євген ПАВЛЮК

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Спортивні ігри та методика їх викладання (баскетбол)» входить в систему профілюючих предметів у професійній підготовці фахівців освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» і розкриває теоретико-методичні закономірності рухової активності у баскетболі.

Пререквізити – Вступ до спеціальності.

Кореквізити – Теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту), Спортивні споруди і обладнання, Практика за профілем майбутньої професії. Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, Здатність працювати в команді, Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

Програмні результати навчання: Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН08. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

Мета дисципліни: полягає у формування у студентів знань і вмінь вивчення історії, теорії і методики викладання баскетболу, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями гри в баскетбол.

Предмет дисципліни: технічні прийоми і тактичні дії гри в баскетбол.

Завдання дисципліни. Формування практичних навичок, спеціальних знань, та уявлень про спортивну гру -баскетбол; сформувані знання про історією розвитку гри в баскетбол; сформувані необхідні знання та практичні вміння у виконанні технічних прийомів і тактичних дій у баскетболі; навчити методично грамотно навчати технічним прийомам і тактичним діям у баскетболі; вивчити правила гри в баскетболі та вміння судити гру; сформувані необхідні знання та практичні вміння в організації та проведенні змагань з баскетболу.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: досконало володіти професійною термінологією; знати історію розвитку спортивних ігор у світі і в Україні; основні прийоми техніки гри і методики їх навчання; основні тактичні дії гри і методики їх навчання; основні правила гри, види робочої документації для проведення змагань, жести судді під час гри; правильно показати виконання основних технічних прийомів і тактичних дій гри; методично грамотно провести методики навчання основних технічних та тактичних дій гри; судити гру, показуючи суддівські жести.

3. Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на		
	Денна форма		
	лекції	практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1 Історія і сучасний стан розвитку баскетболу.	2	2	2
Тема 2 Основи технічної-підготовки у баскетболі.	4	4	4
Тема 3 Основи тактичної підготовки гравців у баскетболі.	4	4	4
Тема 4 Правила гри Особливості роботи суддів у баскетболі.	4	4	8
Тема 5 Засоби баскетболу у професійно-прикладній фізичній культурі.	3	3	8
Разом	17	17	26

3.2. Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
1	<i>Тема 1.</i> Історія зародження та етапи розвитку баскетболу у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку баскетболу. Етапи розвитку баскетболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [2,3,5]	2
2	<i>Тема 2.</i> Основи технічної підготовки баскетболістів. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки	4

	нападу, захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій баскетболістів. Література: [2,3,5]	
3	<i>Тема 3.</i> Основи тактичної підготовки баскетболістів. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у баскетбол. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій баскетболістів. Література: [1,3,4,5]	4
4	<i>Тема 4.</i> Особливості роботи суддів у баскетболі. Основні правила гри у баскетбол. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у б/б, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу. Література: [1,2,3,4,5]	4
5	<i>Тема 5</i> Вплив засобів баскетболу на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців здоров'я людини. Література: [2,3,4,5]	3
	<i>Разом за 5 сесестр</i>	17

3.2.2 Зміст практичних занять

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість Годин
1	Історичні аспекти розвитку гри у світі. Досягнення українських спортсменів. Стан і перспективи розвитку баскетболу. Етапи розвитку баскетболу в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [2,3,1]	2
2	Навчання стійки, переміщень у баскетболі. Розвиток швидко-силових якостей, швидко-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів кидків м'яча у кільце. Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних кидків, різновидів одноборств. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. Правила гри. Література: [2,3,1]	4
3	Удосконалення вивчених прийомів. Навчання індивідуальним, груповим і командним тактичним елементам ведення гри у нападі і захисті. Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у баскетболі. Розвиток швидкості переміщень,	4

	спритності. Правила гри. Навчальні одно- та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності. Література: [2,3,1,]	
4	Еволюція правил гри у баскетбол (історичні зміни у розмірах майданчика для гри, розміри і вага м'яча, форма гравців, час гри та ін). Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців. [2,3,1,5]	4
5	Вивчення і удосконалення засобів баскетболу, які впливають на розвиток професійно важливих якостей фахівців здоров'я людини. [2,3,1,4]	3
	<i>Разом за 3 курс 5 семестр</i>	17

3.2.3 Зміст самостійних занять

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту різних видів робіт, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

№ тем и	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу №1, відповідних літературних джерел, підготовка до задачі першої контрольної роботи [2,3,5]	2
2.	Опрацювання лекційного матеріалу №2, відповідних літературних джерел, підготовка до задачі першого контрольної роботи [2,3,5]	4
3.	Опрацювання лекційного матеріалу №3, відповідних літературних джерел. Задача першої контрольної роботи. Підготовка до задачі другої контрольної роботи. [2,3,4]	4
4.	Опрацювання лекційного матеріалу №4, відповідних літературних джерел, підготовка до задачі другої контрольної роботи [2,3,4]	8
5.	Опрацювання лекційного матеріалу №5, відповідних літературних джерел, підготовка до задачі другої контрольної роботи та підсумкової контрольної роботи [2,3,5]	8
	<i>Разом за семестр</i>	26

На самостійне опрацювання студентів у *п'ятому семестрі* пишуть реферат в обсязі 4–5 сторінок з ілюстраціями за індивідуальними темами і презентують його на 12-ому тижні семестру. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час. **Орієнтовна**

тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів подана в модульному середовищі.

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), самостійна робота (індивідуальні завдання), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з практичної підготовки фахівця, спрямованої на вирішення типових та складних завдань з адаптивного фізичного виховання для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього фахівця. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових завдань.

5. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни.

6. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною *чотирибальною* шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка

визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом *позитивно*, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів; знання теоретичного матеріалу з теми роботи; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення.

Термін відпрацювання практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент відпрацював її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням. Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з

	виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

6. Система поточного та підсумкового контролю.

У 5 семестрі поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до практичного заняття;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- задача контрольних нормативів;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим. По завершенню курсу студенти здають іспит з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Спортивні ігри та методика їх викладання»(баскетбол).

7. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і

шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. Оцінювання тестових завдань

Для перевірки теоретичного матеріалу у кінці семестру здобувачі вищої освіти проходять тестовий контроль ТК

Тематичний тест для кожного студента складається з 50 питань. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв'язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно і потребує перездачі.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення

викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Екзамен виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно», «добре», «задовільно» а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

9. Оцінювання індивідуального завдання (реферат)

Захист реферату завершується його презентацією у встановлені графіком терміни. Оцінювання відбувається за п'ятибальною шкалою:

5 балів - реферату виконано, проблему повністю розкрито, висновки містять наукові пропозиції. Для написання реферату студент використав не тільки підручники, а і першоджерела;

4 бали - реферат написано самостійно, всі вимоги до реферату виконані, проблема розкрита;

3 бали - реферат написано самостійно, але не всіх вимог дотримано, розкриття проблеми неповне; наявні граматичні помилки;

2 бали - реферат написано самостійно, вимог не дотримано, проблему не розкрито;

1 бал - реферат написано несамотійно;

0 балів - реферат не написано.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Спортивні ігри та методика їх викладання», і проходить у вигляді іспиту. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою залікових кредитів.

10. Оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами.

Аудиторна робота – лекції, практичні заняття та контрольні заходи						
ОПВ1	ОПВ2	ОПВ3	ОПВ 4	ТК	Реферат	Іспит
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4

№	Нормативи	бали				
		5	4	3	2	
ОПВ	Кидки м'яча на влучність в мішень розміром 60×60 см з	Ч	30 разів	29 разів	27 разів	25 разів
		Ж	29 разів	28 разів	26 разів	24 рази

1	відстані 3 метрів (за 30 с)					
ОПВ 2	Метання баскетбольного м'яча на дальність, м	Ч	45	35	25	20
		–	35	25	20	15
		Ж				
ОПВ 3	Ведення баскетбольного м'яча 30 м, с	Ч	4,0	4,3	4,6	5,0
		–	4,5	4,8	5,1	5,4
		Ж				
ОПВ 4	Кидки м'яча на влучність в кільце з відстані штрафного кидка (з 10 кидків)	Ч	6	5	4	3
		Ж	5	4	3	2

Питання для підсумкової контрольної роботи (ПКР)

1. В якій країні виник баскетбол і кому належить право його відкриття?
2. Якими були перші правила гри у баскетбол?
3. Коли і за яких умов відбувся перший публічний баскетбольний матч?
4. В якому році з'явився професійний баскетбол?
5. На який період часу припадає перший етап розвитку баскетболу у Світі?
Особливості розвитку.
6. На який період часу припадає другий етап розвитку баскетболу у Світі?
Особливості розвитку.
7. На який період часу припадає третій етап розвитку баскетболу у Світі?
Особливості розвитку.
8. На який період часу припадає четвертий етап розвитку баскетболу у Світі?
Особливості розвитку.
9. На який період часу припадає сучасний етап розвитку баскетболу у Світі?
Особливості розвитку.
10. Коли і де дебютував чоловічий і жіночий баскетбол в програмі Олімпійських ігор?
11. Скільки разів підіймались на п'єдестал пошани баскетболісти СРСР та України?
12. Назвіть перших олімпійських чемпіонів серед українських баскетболістів
13. В яких країнах найбільш сильно розвинений баскетбол на сучасному етапі в світі та в Європі?

14. У якій послідовності доцільно навчати ігровим прийомам нападу у баскетболі?
15. Які різновиди стойок існують в техніці нападу? Яким розташуванням ланок тіла вони характеризуються?
16. Які організаційно-методичні вказівки необхідно враховувати і застосовувати в процесі навчання різновидам стойок баскетболіста в нападі?
17. Які існують способи переміщень нападаючого у баскетболі?
18. Опишіть техніку різновидів бігу, що використовує баскетболіст при грі в нападі.
19. Назвіть організаційно-методичні вказівки, які слід враховувати і використати при навчанні різновидам бігу в нападі.
20. Які помилки в техніці різновидів бігу нападаючого найчастіше зустрічаються у баскетболі?
21. Назвіть різновиди поворотів і дайте коротку характеристику техніки їх виконання.
22. Які помилки можливі при виконанні баскетболістом різновидів поворотів?
23. Які зупинки існують в техніці переміщень нападаючого? У чому специфіка рухів в кожній фазі різновидів цього прийому?
24. Опишіть блок вправ для навчання зупинкам двома кроками і стрибком в їх раціональній послідовності.
25. Які організаційно-методичні вказівки використовують в процесі навчання зупинкам
26. Перерахуйте основні помилки в техніці виконання зупинок нападаючим.
27. Які ігрові прийоми нападу відносяться до техніки володіння м'ячем?
28. Які різновиди ловлі м'яча ви знаєте? Опишіть техніку їх виконання.
29. Які вправи потрібні для навчання ловлі м'яча на місці?
30. Назвіть організаційно-методичні вказівки при навчанні ловлі м'яча на місці.
31. Які основні помилки в техніці виконання ловлі м'яча на місці?
32. За допомогою яких засобів будується процес навчання зупинкам з ловом м'яча?
33. Дайте організаційно-методичні вказівки для управління процесом навчання зупинкам з ловом м'яча.
34. Які найбільш типові помилки при виконанні різновидів зупинки з ловом
35. Які передачі розрізняють в техніці володіння м'ячем? Дайте опис рухів нападаючого в різних фазах різновидів передач.
36. У якій послідовності слід вивчати передачі м'яча і які етапи можна виділити при освоєнні будь-якого виду передач?
37. Які вправи застосовують для навчання передачам на місці?
38. Якими організаційно-методичними вказівками слід керуватися в процесі вивчення передач на місці?

39. Назвіть помилки, що найчастіше зустрічаються, при відтворенні різновидів передач на місці.
40. Які передачі м'яча в русі ви знаєте? Коротко опишіть техніку їх виконання.
41. Які вправи використовують в процесі навчання зустрічним і поступальним передачам м'яча в русі?
42. На які організаційно-методичні вказівки слід спиратися при вивченні різновидів передач в русі?
43. Назвіть основні помилки при відтворенні зустрічних і поступальних передач в русі.
44. Назвіть різновиди ведення м'яча і дайте опис техніки їх виконання.
45. Як навчити раціональній техніці ведення м'яча? Розкажіть, як організувати процес навчання техніці ведення м'яча.
46. Які помилки найбільш вірогідні в ході використання ведення м'яча?
47. Як навчити зупинкам після ведення (вправи, організаційно-методичні вказівки)?
48. Перерахуйте основні помилки при зупинках після ведення.
49. Дайте опис техніки виконання різновидів дистанційних кидків з місця.
50. Запропонуйте блок ефективних вправ в їх логічній послідовності для навчання основам техніки кидків з місця.
51. Які вузлові елементи техніки кидків з місця слід контролювати педагогові при їх відтворенні учнями?
52. Перерахуйте можливі помилкові рухи при кидках з місця.
53. Які різновиди кидків в русі і кидків після ведення визнаєте? Дайте короткий опис техніки їх виконання.
54. Які вправи і в якій послідовності використовують в процесі навчання кидкам в русі і кидкам після ведення?
55. Перерахуйте вузлові елементи техніки кидків в русі і після ведення, що підлягають контролю педагога по ходу їх
56. Які найбільш поширені помилки при кидках в русі і після ведення?
57. Дайте опис техніки усіх різновидів кидків в стрибку.
58. Назвіть вправи для навчання кидкам із стрибком, в стрибку і із зависанням.
59. Які організаційно-методичні вказівки можна використати в процесі навчання різновидам кидків в стрибку?
60. Які існують індивідуальні дії гравця без м'яча в тактиці нападу? Дайте їх характеристику.
61. Якими організаційно-методичними вказівками може користуватися педагог в процесі навчання нападаючого індивідуальним тактичним діям без м'яча?
62. Назвіть основні помилки нападаючого при виконанні індивідуальних тактичних дій без м'яча.

63. Дайте характеристику різновидам індивідуальних тактичних дій нападаючого з використанням ловлі і передач м'яча.
64. Які основні помилки індивідуальних тактичних дій з використанням ловлі і передач м'яча?
65. Назвіть найбільш характерні помилки при реалізації нападаючим індивідуальних тактичних дій з використанням ведення м'яча.
66. Охарактеризуйте різновиди індивідуальних тактичних дій в нападі з використанням кидків м'яча в кошик.
67. Перерахуйте комплекс вправ для навчання індивідуальним тактичним діям
68. Які помилки можуть знизити результативність індивідуальних тактичних дій нападаючого з використанням кидків м'яча?
69. Назвіть основні поєднання індивідуальних тактичних дій в нападі. Від чого залежить їх ефективність?
70. Як навчити простим поєднанням індивідуальних тактичних дій в нападі (організаційно-методичні вказівки)?
71. Опишіть основні помилки при виконанні поєднань індивідуальних тактичних дій нападаючого без м'яча і з м'ячем.
72. Які організаційно-методичні вказівки покликані підвищити результативність навчання груповим тактичним діям у нападі?
73. Дайте характеристику існуючим системам тактики гри в нападі.
74. Як навчити різновидам командних дій стрімкого нападу (прийоми, вправи, організаційно-методичні вказівки)?
75. Які помилки характерні при здійсненні різновидів стрімкого нападу: швидкого прориву, раннього нападу?

11.Рекомендована література

Основна

1. Т.В. Вознюк Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний посібник. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. – 248 с.
3. Свіргунець Є.М., Базильчук В.Б., Базильчук О.В. та ін. Організація та проведення змагань у спортивних іграх. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 137с.
4. Баскетбол та його різновиди у фізичній культурі дітей: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ, 2022. 114 с.

12. Допоміжна

1. Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання . Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної, та заочної форм навчання / уклад. О.В.Радченко, – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. - 116 с.
2. <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8987>
3. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php
- 4 Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.