

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету



Станіславова Л.Л.

02 09 2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт

Рівень вищої освіти – Другий магістерський

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Обсяг дисципліни – 4 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОПП.01.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	1	2	4	54	36		18		66			+	
З	1	2	4	12	6		6		108			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» за другим магістерським рівнем освіти

Програма складена: кандидатом наук фіз.вих і спорту, доцентом Флерчуком В. В.

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 31.08. 2020 № 1. Зав. кафедри Солтик О. О.

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Станіславова Л. Л.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Основи теорії та методики спортивного відбору та орієнтації» є однією із важливих дисциплін професійної підготовки і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт».

Пререквізити – актуальні проблеми фізичної культури і спорту, педагогіка вищої освіти, філософія освіти, іноземна мова (за професійним спрямуванням), методологія та організація наукових досліджень.

Кореквізити – акмеологія фізичного виховання і спорту, практика за профілем майбутньої професії, кваліфікаційна робота, атестаційний екзамен

Відповідно до освітньо-професійної програми за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» дисципліна має забезпечити:

компетентності. ЗК1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ФК1. Здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту. ФК2. Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту. ФК8. Здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту. ФК9. Здатність планувати, організувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків. ФК10. Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність. ФК11. Здатність здійснювати наукову діяльність із застосуванням інноваційних форм та методів фізичної культури і спорту, спрямованих на вирішення потреб регіону, пов'язаних із необхідністю відбору та орієнтації суб'єктів фізичної культури і спорту.

програмні результати навчання.

ПРН01. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. ПРН05. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень. ПРН13. Розуміти етичні аспекти досліджень і застосовувати принципи дослідницької етики. ПРН14. Розуміти та дотримуватися вимог академічної доброчесності та не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи. ПРН15. Пояснювати та застосовувати критерії науковості та об'єктивності досліджень. ПРН16. Порівнювати переваги та недоліки різних методів наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту. ПРН17. Уміти планувати і проводити наукове дослідження з актуальної проблеми фізичної культури і спорту, готувати результати наукової роботи до оприлюднення. ПРН18. Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність. ПРН19. Застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології. ПРН21. Уміти визначати перспективні напрями досягнення спортивної майстерності; здійснювати відбір та орієнтацію молоді до занять різними видами рухової активності, на основі визначення індивідуальних фізичних, морфологічних, психологічних та фізіологічних показників.

Мета дисципліни. Формування і розвиток у студентів рівня міжкультурної комунікативної компетенції. Освоєння магістрантами знань, що стосуються теоретико-методологічних основ галузі фізичної культури та спорту.

Предмет дисципліни. Залучення до наукових знань, проведення здобувачами вищої освіти самостійних пошуків, успішне вирішення навчальних і наукових завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Завдання дисципліни. Формування необхідних умінь та навичок здійснення дослідження у сфері фізичної культури і спорту в рамках виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти за другим магістерським рівнем.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни студент має: досконало володіти ключовими поняттями та професійними терміналами при відборі і орієнтації підготовки спортсменів, аналізувати різноманітну діяльність в процесі навчання, вивчати і оцінювати історичну, наукову, соціально-економічну і політичну інформацію та літературу для самостійної практичної діяльності, знати вікові особливості біологічного розвитку спортсменів, знати основні медико-біологічні критерії спортивного відбору, вміти добирати адекватні методи при відборі і орієнтації спортсменів на різних етапах підготовки, володіти основними методами медико-біологічних критеріїв спортивного відбору, уміти використовувати тести в практичній діяльності для визначення і розвитку здібностей спортсменів.

СТРУКТУРА ЗАЛКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практ роботи	СРС	лекції	практ роботи	СРС
Тема 1. Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення.	2	2	4	6	1	6
Тема 2. Система спортивного відбору в різних країнах	4		4			10
Тема 3. Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів.	2		4			8
Тема 4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору.	2	2	4		0,5	8
Тема 5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла	2	2	6		0,5	10
Тема 6. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки.	4	2	4		1	6
Тема 7. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки.	4	2	6		1	6
Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки.	2	2	4			8
Тема 9. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки.	2	2	6		1	6
Тема 10. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки	2	2	6		0,5	8
Тема 11. Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і прогнозуванні високих спортивних досягнень.	2		4			8
Тема 12. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту.	4	2	4		0,5	8
Тема 13. Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору.	2		4			8

Тема 14. Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів.	2		6			8
Разом за 2-й семестр:	36	18	66	6	6	108

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Тема 1. Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Теоретичне обґрунтування проблеми спортивного відбору. Спортивна орієнтація і відбір. Проблема спортивної обдарованості. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28.	2
2	Тема 2. Система спортивного відбору в різних країнах. Система спортивного відбору Німеччини. Система пошуку спортивних талантів в США. Особливості спортивного відбору в Китаї. Організаційні основи спортивного відбору в Італії. Система спортивного відбору в Франції. Літ.: [4] с. 58-70.	4
3	Тема 3. Вікові особливості біологічного розвитку спортсменів. Хронологічний (паспортний) і біологічний вік людини. Типи і темпи статевого розвитку. Пубертатний період розвитку людини. Сенситивний період в онтогенезі людини. Літ.: [1] с. 17-26; с. 84-91; [2] с. 16-26, с. 36-38; [5] с. 30-38.	2
4	Тема 4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Відбір обдарованих спортсменів. Відбір талановитих спортсменів. Загальні проблеми відбору талановитих спортсменів. Відбір спортивної еліти. Літ.: [4] с. 72-96	2
5	Тема 5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Обґрунтування поняття «спортивна обдарованість». Генетично успадковані антропологічні показники. Фактори, що визначають спадковість. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом. Літ.: [3] с. 32-42.	2
6	Тема 6. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Методи спортивного відбору. Етапи спортивного відбору. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	4
7	Тема 7. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [5] с. 52-64.	4
8	Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Спортивний відбір на третьому етапі багаторічної підготовки Літ.: [3] с. 60-72	2
9	Тема 9. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту. Літ.: [1] с. 54-62; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92.	2
10	Тема 10. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	2
11	Тема 11. Адаптація до фізичних навантажень. Генетичні маркери у відборі і прогнозуванні високих спортивних досягнень. Літ.: [3] с. 74-86, [5] с. 129-145.	2
12	Тема 12. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Швидкісно-	4

	силові види спорту. Циклічні види спорту. Ігрові види спорту. Єдиноборства. Складно-координаційні види спорту. Літ.: [3] с. 89-98	
13	Тема 13. Основні медико-біологічні критерії спортивного відбору. Соматотепірування як одна з форм спортивного відбору. Літ.: [3] с. 104-124; [6] с. 91-131;	2
14	Тема 14. Тести для визначення і розвитку здібностей спортсменів. Тестування розвитку загальних і спеціальних здібностей. Літ.: [2] с. 87-104; [3] с. 165-180; [5] с. 165-187	2
Разом:		36

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

№ лекції	Тема лекції	Кіл-ть годин
<i>Другий семестр</i>		
1	Тема 1. Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Теоретичне обґрунтування проблеми спортивного відбору. Спортивна орієнтація і відбір. Проблема спортивної обдарованості. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28.	2
	Тема 2. Система спортивного відбору в різних країнах. Система спортивного відбору Німеччини. Система пошуку спортивних талантів в США. Особливості спортивного відбору в Китаї. Організаційні основи спортивного відбору в Італії. Система спортивного відбору в Франції. Літ.: [4] с. 58-70.	
2	Тема 4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Відбір обдарованих спортсменів. Відбір талановитих спортсменів. Загальні проблеми відбору талановитих спортсменів. Відбір спортивної еліти. Літ.: [4] с. 72-96	2
	Тема 5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Обґрунтування поняття «спортивна обдарованість». Генетично успадковані антропологічні показники. Фактори, що визначають спадковість. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом; Літ.: [3] с. 32-42.	
	Тема 6. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Методи спортивного відбору. Етапи спортивного відбору. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	
	Тема 7. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [5] с. 52-64.	
	Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Спортивний відбір на третьому етапі багаторічної підготовки Літ.: [3] с. 60-72	
3	Тема 9. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту. Літ.: [1] с. 54-62; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92.	2
	Тема 10. Заклучний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	
	Тема 12. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Швидкісно-силові види спорту. Циклічні види спорту. Ігрові види спорту. Єдиноборства. Складно-координаційні види спорту.	

	Літ.: [3] с. 89-98.	
Разом :		6

Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Тема (зміст) практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Тема 1. Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Теоретичне обґрунтування проблеми спортивного відбору. Спортивна орієнтація і відбір. Проблема спортивної обдарованості. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28.	2
2	Тема 4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Відбір обдарованих спортсменів. Відбір талановитих спортсменів. Загальні проблеми відбору талановитих спортсменів. Відбір спортивної еліти. Літ.: [4] с. 72-96.	2
3	Тема 5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Обґрунтування поняття «спортивна обдарованість». Генетично успадковані антропологічні показники. Фактори, що визначають спадковість. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом; Літ.: [3] с. 32-42.	2
4	Тема 6. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Методи спортивного відбору. Етапи спортивного відбору. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51	2
5	Тема 7. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [5] с. 52-64.	2
6	Тема 8. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Спортивний відбір на третьому етапі багаторічної підготовки Літ.: [3] с. 60-72	2
7	Тема 9. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту Літ.: [1] с. 54-62; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92.	2
8	Тема 10. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	2
9	Тема 12. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Швидкісно-силові види спорту. Циклічні види спорту. Ігрові види спорту. Єдиноборства. Складно-координаційні види спорту. Літ.: [3] с. 89-98.	2
Разом:		18

Перелік практичних робіт для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема (зміст) практичного заняття	Кіл-ть годин
1	Тема 1. Відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки в процесі багаторічного удосконалення. Теоретичне обґрунтування проблеми спортивного відбору. Спортивна орієнтація і відбір. Проблема спортивної	1

	обдарованості. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с. 6-15; [3] с. 7-15; [4] с. 28-48; [5] с. 10-28.	
2	Тема 4. Організаційно-методичні основи спортивного відбору. Відбір обдарованих спортсменів. Відбір талановитих спортсменів. Загальні проблеми відбору талановитих спортсменів. Відбір спортивної еліти. Літ.: [4] с. 72-96.	0,5
3	Тема 5. Генетична спадковість спортивної обдарованості людини. Тотальні розміри тіла. Обґрунтування поняття «спортивна обдарованість». Генетично успадковані антропологічні показники. Фактори, що визначають спадковість. Модельні характеристики спортсменів при відборі і управлінні тренувальним процесом; Літ.: [3] с. 32-42.	0,5
4	Тема 6. Зв'язок відбору та орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Методи спортивного відбору. Етапи спортивного відбору. Літ.: [1] с. 32-41, 53-57; [3] с. 45-54; [5] с. 42-51.	1
5	Тема 7. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Літ.: [1] с. 42-51; [2] с. 18-30; [5] с. 52-64.	1
6	Тема 9. Спортивний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки. Дослідження атропометричних показників у різних видах спорту Літ.: [1] с. 54-62; [2] с. 44-67; [5] с. 73-92.	1
7	Тема 10. Заключний відбір і орієнтація в процесі багаторічної підготовки. Критерії та підходи в діагностиці індивідуальної спортивної схильності. Літ.: [1] с. 64-75; [5] с. 97-108.	0,5
8	Тема 12. Відбір і орієнтація для занять різними видами спорту. Швидкісно-силові види спорту. Циклічні види спорту. Ігрові види спорту. Єдиноборства. Складно-координаційні види спорту. Літ.: [3] с. 89-98	0,5
Разом:		6

У процесі виконання практичних робіт з дисципліни студенти набувають **практичних навичок**, зокрема: визначати пріоритети в процесі підготовки спортсменів при вирішенні професійних завдань, з урахуванням їх індивідуальних особливостей, вміння розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації, вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.

Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, Оволодіння знаннями з нових тем, винесених на самостійне опрацювання, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
	2 семестр	

Тема 1	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 1, Підготовка до виконання практичної роботи №1	2 2
Тема 2	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 2, Підготовка до виконання практичної роботи № 2.	2 2
Тема 3	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 3, Підготовка до виконання практичної роботи № 3.	2 2
Тема 4	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 4. Підготовка до виконання практичної роботи № 4.	2 2
Тема 5	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 5. Підготовка до виконання практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю ТК № 1	2 2 2
Тема 6	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 6. Підготовка до виконання практичної роботи № 6.	4 2
Тема 7	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 7. Підготовка до виконання практичної роботи №7.	2 2
Тема 8	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 8. Підготовка до виконання практичної роботи № 8.	2 2
Тема 9	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 9. Підготовка до виконання практичної роботи № 9. Підготовка до тестового контролю ТК № 2	4 2 2
Тема 10	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 10. Підготовка до виконання практичної роботи № 10.	2 2
Тема 11	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 11. Підготовка до практичного заняття № 11.	2 2
Тема 12	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 12. Підготовка до виконання практичної роботи № 12.	2 2
Тема 13	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 13. Підготовка до виконання практичної роботи № 13.	2 2
Тема 14	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 14. Підготовка до виконання практичної роботи № 14. Підготовка до тестового контролю ТК № 3	2 2 2
Разом за 2 семестр		66

Зміст самостійної роботи студентів заочної форми навчання

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
2 семестр		
Тема 1	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 1, Підготовка до виконання практичної роботи №1	6 2
Тема 2	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 2, Підготовка до виконання практичної роботи № 2.	4 2
Тема 3	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 3, Підготовка до виконання практичної роботи № 3.	6 2
Тема 4	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 4. Підготовка до виконання практичної роботи № 4.	6 2
Тема 5	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 5. Підготовка до виконання практичної роботи № 5. Підготовка до тестового контролю ТК № 1	4 2 2
Тема 6	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 6. Підготовка до виконання практичної роботи № 6.	6 2
Тема 7	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 7. Підготовка до виконання практичної роботи №7.	6 2

Тема 8	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 8.	4
	Підготовка до виконання практичної роботи № 8.	2
Тема 9	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 9.	6
	Підготовка до виконання практичної роботи № 9.	2
	Підготовка до тестового контролю ТК № 2	2
Тема 10	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 10.	4
	Підготовка до виконання практичної роботи № 10.	2
Тема 11	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 11.	6
	Підготовка до практичного заняття № 11.	2
Тема 12	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 12.	6
	Підготовка до виконання практичної роботи № 12.	2
Тема 13	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 13.	4
	Підготовка до виконання практичної роботи № 13.	2
Тема 14	Опрацювання теоретичного матеріалу теми 14.	6
	Підготовка до виконання практичної роботи № 14.	2
	Підготовка до тестового контролю ТК № 3	2
Разом за 2 семестр		108

Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичного заняття (з використанням методів комп'ютерного аналізу, практикумів), самостійна робота (індивідуальні завдання; вивчення нового матеріалу), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок зі здійснення наукових досліджень у сфері фізичної культури і спорту тощо.

Необхідні інструменти, обладнання, програмне забезпечення: вимірювальні прилади комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм (антиплагіат).

Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем, винесених на самостійне опрацювання
- підсумкове оцінювання під час здачі іспиту тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих

видів її робіт. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота	Семестровий контроль, іспит
Тестовий контроль:		Тестовий контроль:	Підсумковий контрольний захід
ТК1	ТК2	ТК3	Іспит

ВК*:	0,4	0,2	0,4
------	-----	-----	-----

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль; ВК – ваговий коефіцієнт,

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль, іспит
Тестовий контроль:		Тестовий контроль:	Контрольна робота	Підсумковий контрольний захід
ТК1	ТК2	ТК3	КР	Іспит
ВК*:	0,4	0,2	0	0,4

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного студента складається з двадцяти - двадцяти п'яти питань. Оцінювання здійснюється за **чотирибальною** шкалою.

На тестування відводиться 40 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни

F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни
---	-----------	---	--	---

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бондарчук А. П. Периодизация спортивной тренировки / А. П. Бондарчук. — К.: Олимп. лит., 2000. — 303 с.
2. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. — К.: Олимп. лит., 2002. — 294 с
3. Матвієнко І. С. Визначення механізму набору дітей до груп початкової підготовки у веслуванні на байдарках і каное // І. С. Матвієнко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. — 2005. — № 2-3. — С. 26—28.
4. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев:Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
5. Сергієнко Л. П. Спортивний відбір: теорія та практика у 2 кн. Кн. 2. Відбір у різні види спорту: Підручник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2010. 784 с.

Додаткова

6. Алабин В. Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов : учеб. пособие / В. Г. Алабин, А. В. Алабин, В. П. Бизин. — Х.: Основа, 1993. — 243 с.: ил
7. Виноградов В. Е. Стимуляция работоспособности и восстановительных процессов в тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов / В. Е. Виноградов. — К.: Славутич-дельфин, 2009. — 367 с
8. Волков Л. В. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант. — К.: Вежа, 1997. — 128 с
9. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и ее практические приложения. К.: Олимп. лит., 2015. Кн .1, 680 с., Кн.2. 752 с.
10. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. О. А. Шинкарук, С. О. Павлюк, Є. М. Свіргунець. В. В. Флерчук. Хмельницький: ХНУ, 2011. 144 с.
11. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования. К.: Олимпийская литература, 2011. - 360 с.
12. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів; МОНУ, НУФВСУ. Київ: НВП Поліграфсервіс, 2013. 136 с.

Інформаційні ресурси

- 1 Модульне середовище для навчання. Режим доступу : <https://msn.khnu.km.ua>.
- 2 Електронна бібліотека університету .
Режим доступу : http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php.
- 3 Репозитарій ХНУ. Режим доступу : <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.