
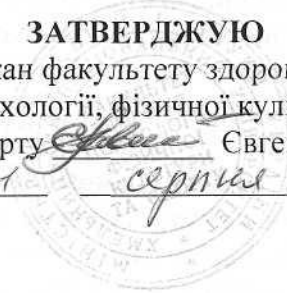


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

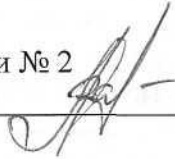
ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та
спорту  Євген ПАВЛЮК
31 серпня 2022р.



**ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ №2**
(у закладах загальної середньої освіти)
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Програма педагогічної практики №2 складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» та навчального плану за спеціальністю 014 «Середня освіта» за другим магістерським рівнем освіти.

Програму педагогічної практики №2
склала  _____ док.філософії (освітні, пед.науки) Віта ХІМІЧ

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Зав. кафедри ТiМФВiС  _____ Олександр СОЛТИК

Програма педагогічної практики №2 розглянуто та схвалено вченою радою факультету
здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету  _____ Євген ПАВЛЮК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Педагогічна практика № 2 в закладах загальної середньої освіти є складовою системи фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Під час педагогічної практики № 2, як активної форми навчання, студенти реалізують надбані теоретичні знання і пов'язують їх з практичною діяльністю вчителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти в режимі навчального дня, позакласними та позашкільними заходами.

Діяльність студентів під час проходження практики є аналогом професійної роботи викладача, адекватна змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах закладу загальної середньої освіти. Вона характеризується тим же розмаїттям стосунків (з учнями, батьками) і функцій, що й діяльність учителя фізичної культури, тому ця практика повинна ґрунтуватися на професійних знаннях, спиратися на певний теоретичний фундамент.

Відповідно до освітньо-професійної програми освітній компонент має забезпечити такі **компетентності**: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері фізичної культури за професійним спрямуванням в галузі освіти за предметною спеціальністю середня освіта (фізична культура), що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатність викликати зацікавленість учнів та студентів працювати в команді та досягати спільної мети; здатність проявляти толерантність та повагу до суб'єктів в професійній діяльності; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність до володіння інноваційними методами навчання і виховання в освітньому процесі здобувачів вищої освіти; здатність застосовувати здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі школярів та студентів різних медичних груп; здатність застосовувати сучасні методики діагностики фізичного здоров'я, розвитку та працездатності; здатність планувати та організовувати фізичне виховання у закладах загальної середньої та вищої освіти; здатність застосовувати знання, вміння та навички у практичній діяльності; здатність організовувати систему контролю за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати їх рівень фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я; здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

Відповідно до освітньо-професійної програми **програмі результати педагогічної практики № 2** мають забезпечити: знання методик і володіння практичними навичками професійного спілкування з використанням інформаційно-комунікативних засобів і технологій; знання і уміння демонструвати виконання сучасних оздоровчих видів рухової активності; знання нормативної бази оцінки стану та рівня здоров'я, рівня фізичної підготовленості населення; уміння ефективно планувати та здійснювати логічно завершений педагогічний процес у закладах загальної середньої та вищої освіти; володіння управлінською діяльністю в галузі фізичної культури; уміння здійснювати контроль за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я молоді; уміння використовувати сучасні методи діагностики індивідуального здоров'я; уміння обирати залежно від педагогічної ситуації найбільш адекватні інформаційні засоби комунікації; уміння володіти видами, формами та класифікаціями управлінських рішень; уміння співвідносити власні інтереси з потребами суспільства, продуктивно співпрацювати в колективі, брати участь в дискусії та відстоювати свою точку зору, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання; уміння впроваджувати передові закордонні організаційно-методичні форми фізичної культури (фізичного виховання) в освітньому процесі молоді.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Мета педагогічної практики: полягає у закріпленні, поглибленні й узагальненні теоретичних знань, здобутих майбутніми фахівцями під час навчання за освітньою програмою спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), освоєння теорії і методики викладацької діяльності та набуття практичних навичок з організації та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у підготовці до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій вчителя фізичної культури у реальному навчально-виховному процесі; формуванні професійних і психологічних якостей особистості майбутнього спеціаліста з фізичної культури відповідно до сучасних вимог щодо працівників сфери педагогічної діяльності; формуванні інтересу у здобувачів до обраної професії, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності, перспектив її кар'єрного зростання впродовж життя; в опануванні майбутніх вчителів фізичної культури сучасних засобів та методів, форм роботи вчителя; формуванні на базі отриманих знань, умінь і навичок необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання постійної необхідності систематичного оновлення своїх знань та творчого потенціалу, а також реалізація його у практичній діяльності.

Педагогічна практика № 2 спрямована на закріплення знань теоретичного курсу з теорії і методики викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти та психолого-педагогічні основи фізичного виховання в освіті. Вона сприяє інтеграції знань, отриманих студентом під час теоретичного навчання.

До основних завдань педагогічної практики № 2 належать:

- ознайомлення зі структурою, формами, методами та змістом роботи закладів загальної середньої освіти на основі вивчення нормативної організаційно-методичної, фінансової документації;
- поглиблення та закріплення теоретичних знань, вміння їх застосовувати на практиці у процесі навчально-виховної роботи з учнями;
- формування професійних навичок і умінь щодо практичної роботи у режимі шкільного дня, позакласній та позашкільній діяльності;
- вивчення структури і змісту роботи вчителя у режимі шкільного дня, позакласній та позашкільній діяльності;
- отримання повної уяви про зміст та характер викладацької діяльності вчителя фізичної культури у режимі шкільного дня, позакласній та позашкільній діяльності;
- формування навичок щодо організації позакласної та позашкільної діяльності планування, проведення, організація фізкультурної паузи, днів здоров'я, організації шкільних свят та одноденного туристичного походу;
- прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах професійної діяльності;
- прищеплення студентам уважне ставлення до охорони здоров'я учнів, виконання правил техніки безпеки та попередження травматизму.

2. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

2.1. Навчальна робота

Навчальна робота передбачає:

- ознайомлення із складанням позакласної та позашкільної роботи у навчальному закладі;
- підготовка та проведення фізкультурних хвилинок, фізкультурних пауз, ранкових руханок, годин здоров'я, фізкультурно-спортивного свята (тема фізкультурно-спортивного свята погоджується з керівником практики від бази), одноденного туристичного походу;
- підбір і використання різноманітних методів і засобів за темою фізкультурно-спортивного свята;

Примітка* Проведення відкритого заходу у режимі шкільного дня: фізкультурних хвилинок і фізкультурних пауз; позакласних занять: годин здоров'я, фізкультурно-спортивного свята, одноденного туристичного походу має бути із залученням педагогічних працівників фахової кафедри, які мають оцінити їх відповідно до запропонованих критеріїв оцінювання. Проведення позашкільні занять у період шкільних таборів: ранкових руханок, рухливих ігор у парку культури та відпочинку або на шкільному майданчику.

2.2. Навчально-методична робота

В результаті проходження педагогічної практики № 2 здобувачі вивчають позакласну діяльність вчителя фізичної культури вони повинні:

- ефективно використовувати основні положення загальної теорії та методики викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти;
- здійснювати навчальний та виховний процес в позакласній діяльності;
- застосовувати теоретичні знання на практиці;
- організовувати та проводити у режимі шкільного дня фізкультхвилинки і паузи, позакласні заняття: ранкові руханки, години здоров'я, фізкультурно-спортивні свята, одноденний туристичний похід;
- організовувати та проводити позашкільні заняття: рухливі ігри у парковій зоні або на шкільному майданчику у період шкільних таборів;
- дотримуватись правил техніки безпеки;
- основи педагогічного аналізу фізкультурно-спортивного заходу, оцінка його ефективності.

Ознайомившись з документацією вчителя фізичної культури студенти розробляють позакласну діяльність на термін педагогічної практики № 2, а також ознайомитися з об'єктом педагогічної практики, організацією роботи у режимі шкільного дня: фізкультурні хвилинки та фізкультурні паузи; позакласного процесу: ранкові руханки, години здоров'я, фізкультурно-спортивне свято, одноденний туристичний похід.

2.3. Організаційна робота

В період педагогічної практики № 2 студенти приймають участь в організаційно-методичних нарадах, що проводяться на факультеті, кафедрі та на базах практики, та в поточних методичних нарадах в бригадах, що проводять керівники практики (методисти, вчителі).

Адміністрація школи разом з учителем фізичної культури закріплюють студентів за класами для проведення у режимі дня фізкультурні хвилинки та фізкультурні паузи; позакласних занять: ранкові руханки, години здоров'я, фізкультурно-спортивне свято, одноденний туристичний похід.

Студенти знайомляться з документацією вчителя фізичної культури за всіма розділами навчально-виховної роботи з фізичного виховання.

Студентами складаються особисті документи планування: індивідуальний план роботи студента; документи планування у позакласну та позашкільну діяльність.

Упродовж практики студент повинен регулярно вести щоденник, скласти поточну документацію, провести відкрите фізкультурно-спортивне свято із присутністю викладачів кафедри, провести одноденний туристичний похід по закінченні практики мати всю необхідну звітну документацію.

2.4. Виховна робота

Виховна робота здобувачів (студентів) включає:

- ознайомлення з графіком та темами проведення позакласної та позашкільної діяльності у закладі загальної середньої освіти серед школярів різних класів;
- оволодіння навичками підготовки фізкультурно-спортивного свята, одноденного туристичного походу та їх проведення;
- проведення позакласного фізкультурно-спортивного свята зі школярами (тема узгоджується з планом виховної роботи заступника директора школи);
- проведення одноденного туристичного походу (узгоджується з заступника директора школи та вчителем фізичної культури).

Підвищення науково-методичного рівня передбачає уміння використовувати наукові методи дослідження в практичній діяльності і значно підвищує ефективність роботи, демонструє теоретичну підготовку здобувачів (студентів). У період педагогічної практики студенту необхідно: систематично знайомитись з науково-методичними статтями з питань фізичного виховання учнів у журналах «Фізичне виховання школярів», «Теорія і практика фізичної культури» та матеріалами з мережі Інтернет, а також з новинками навчально-педагогічної літератури; провести педагогічне спостереження або експериментальне

дослідження для подальшого написання доповіді на студентську наукову конференцію; зібрати експериментальний матеріал для написання курсової роботи.

БАЗИ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика № 2 здобувачів вищої освіти проводиться на базах практики, які забезпечують необхідні умови для виконання програми педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти, що передбачена освітньою програмою підготовки магістра.

Бази практики мають відповідати вимогам, встановленим «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Університету». З базами практики закладів загальної середньої освіти, розташованих на території України, Університет укладає двосторонні угоди на проведення практики за встановленою формою. Тривалість дії угоди погоджується договірними сторонами і може визначатися на період проведення конкретного виду практики або на термін до п'яти років.

Здобувачі (студенти) усіх форм навчання, які поєднують навчання в магістратурі з викладацькою діяльністю за обраною спеціальністю, або мають досвід викладацької роботи за спеціальністю у ЗЗСО (що має бути підтверджено відповідними документами), за рішенням випускової кафедри можуть бути звільнені від проходження педагогічної практики, однак вони повинні оформити звіт відповідно до програми практики і захистити його у комісії з диференційованою оцінкою.

Вирішення загальних питань з організації практики покладене на завідувача кафедри, на якій навчається магістрант.

Обов'язки керівника від бази практики:

- приймає участь у конференціях та інструктивно-методичних нарадах, на яких розглядаються питання організації та проходження практики;
- організовує проходження здобувачами вищої освіти інструктажу з техніки безпеки і охорони праці;
- ознайомити працівників бази практики зі змістом програми практики;
- організувати знайомство студентів з адміністрацією школи, учителями фізичної культури;
- сумісно з адміністрацією школи і учителем фізичної культури розподілити студентів по класах, визначити їх індивідуальні завдання;
- організувати і контролювати роботу студентів у школі за всіма розділами програми практики;
- надавати студентам методичну допомогу в складанні всіх видів документації, щодо організації і проведення навчальних занять, підготовці студентів до виступу на нарадах чи інших заходах;
- перевіряє всю навчальну і залікову документацію студента;
- готує відгук та оцінює роботу здобувача вищої освіти.

Обов'язки керівника практики від кафедри:

- розробляє індивідуальні завдання відповідно до програми практики;
- бере участь у розподілі здобувачів вищої освіти за базами практики;
- узгоджує із керівником від бази практики індивідуальні завдання з урахуванням її особливостей;
- контролює своєчасне прибуття здобувачів до бази практики;
- здійснює контроль за виконанням програми і строками проведення практики;
- забезпечує здобувачів вищої освіти необхідною документацією щодо проходження практики, зокрема: направленням на практику, програмою, щоденником, календарним планом, темами індивідуального завдання, рекомендаціями щодо оформлення звітної документації тощо;
- надає методичну допомогу здобувачам вищої освіти під час виконання ними індивідуальних завдань, підготовці до проведення запланованих занять та розроблення навчально-методичної літератури;
- інформує здобувачів про порядок захисту звітів з практики;
- бере участь у роботі комісії, призначеної завідувачем кафедри, для захисту здобувачами вищої освіти звітів про практику і здає їх на кафедру.

Обов'язки здобувача вищої освіти

Під час педагогічної практики здобувач (студент) повинен:

- дотримуватись внутрішнього розпорядку школи. Виконувати вказівки дирекції, керівника практики, методистів і вчителів, а також старости групи практикантів. У разі порушень дисципліни чи вимог, студент може бути недопущений до проходження практики;
- виконувати всі види робіт і вимоги, передбачені програмою педагогічної практики № 2, в повному обсязі на якісному рівні;
- щоденно працювати в школі не менше 6 годин, за тиждень не менше 30 годин, завчасно вести підготовку, виявляти ініціативу і творчість при проведенні навчально-виховної і спортивно-масової роботи;
- виконувати індивідуальний план роботи, своєчасно подавати на перевірку документацію відповідно графіка, встановленого методистом;
- за 2 дні до проведення відповідного позаурочної діяльності, подавати для перевірки і затвердження учителю або методисту сценарій фізкультурно-спортивного свята, план проведення одноденного туристичного походу;
- приймати участь у конференціях, інструктивно-методичних нарадах, що проводяться за питаннями практики факультетом, методистами або школою;
- своєчасно спланувати і виконати індивідуальні завдання кафедри;
- при проведенні всіх видів роботи з учнями суворо дотримуватись правил безпеки;
- на першому тижні проходження педагогічної практики подати на кафедру розклад позаурочних форм занять: у режимі шкільного дня, позакласних та позашкільних видів діяльності;
- на останньому тижні проходження педагогічної практики подати сценарій фізкультурно-спортивного свята; план проведення одноденного туристичного походу;
- подати відповідну звітну документацію по завершенню проходження педагогічної практики, упродовж тижня.
- Студенти, що не виконують індивідуальний план і програму практики, пропустили по поважній чи неповажній причині частину практики, відлучаються від практики і скеровуються за клопотанням кафедри на розгляд деканату, ректорату.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ І КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

3.1. Організація проведення педагогічної практики, форми і методи її контролю

Кафедра, на якій навчається здобувач, за погодженням з відділом практики та договорів до початку практики подає додаток до наказу ректора щодо його направлення для проходження практики безпосередньо на базу практики у заклади загальної середньої освіти, з яким університет має угоду про співпрацю.

До відправлення здобувачів на практику, кафедра проводить настановні збори щодо особливостей і порядку її проходження та видає здобувачу відповідно до програми необхідні документи, а саме: *направлення на практику, програму та щоденник практики*.

Кафедра доводить до відома здобувачів основні завдання щодо виконання програми, вимоги до оформлення звіту та підсумкового контролю з практики. На базі практики здобувач має дотримуватися встановленого у ЗЗСО режиму праці і правил внутрішнього розпорядку, охорони праці та техніки безпеки.

Контроль за виконанням програми практики здійснюють керівники від Університету і бази практики, які призначаються відповідними наказами.

3.2. Календарний графік виконання програми практики

Для організаційного забезпечення виконання програми педагогічної практики керівник від Університету розробляє календарний графік практики з орієнтовним розподілом часу на виконання різних її розділів або видів робіт. Календарний графік доцільно подати у табличній формі. Процедура захисту здобувачами звіту з практики перед комісією не включається у календарний графік, а здійснюється упродовж одного тижня після її закінчення.

Практика проводиться відповідно до освітньої програми та навчального плану підготовки здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти з певної спеціальності. На проходження педагогічної практики виділено **7 кредитів ECTS (210 годин)**, впродовж першого семестру (табл. 1).

Види робіт та розподіл часу на їх виконання у період проходження педагогічної практики № 2 (приклад заповнення довільний)

Таблиця 1

№ з/п	Назва виду роботи	Кількість академ. годин
1	Проходження інструктажу з техніки безпеки та охорони праці.	4
2	Ознайомлення із загальною структурою бази практики та підрозділом, у якому безпосередньо буде здійснюватися педагогічна практика	4
3	Інструктаж з охорони праці, технікою безпеки на базах практик та правилами внутрішнього розпорядку.	2
4	Складання, спільно з керівником індивідуального плану проходження педагогічної практики.	10
5	Спостереження за діяльністю вчителя фізичної культури протягом навчального дня.	10
6	Складання позаурочної роботи у режимі шкільного дня: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи.	10
7	Складання позакласних занять: години здоров'я, ранкова руханка, фізкультурно-спортивне свято та одноденний туристичний похід	10
8	Складання сценарію фізкультурно-спортивного свята.	20
9	Організація одноденного туристичного походу.	20
10	Проведення фізкультурних хвилинки, фізкультурних пауз,	10
11	Проведення ранкових руханок, години здоров'я.	20
12	Проведення фізкультурно-спортивного свята.	20
13	Педагогічний аналіз проведеного позакласного заходу (фізкультурно-спортивного свята).	10
14	Проведення одноденного туристичного походу.	20
15	Звіт про результати проходження одноденного туристичного походу.	10
16	Підготовка і проведення індивідуальних завдань.	20
17	Оформлення звіту	10
Разом:		210

Індивідуальні завдання

Поряд із основними завданнями, які передбачено програмою практики, здобувачі вищої освіти отримують окремо індивідуальні завдання. Індивідуальні завдання керівник практики може роздавати здобувачам освіти під час зустрічі на початку практики. Також студенти мають право самостійно обирати індивідуальні завдання, проте обов'язково із погодженням керівника практики. До орієнтовного переліку індивідуальних завдань віднесено наступні:

- ознайомитися з програмою педагогічної практики розробленою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, для якісного її проходження у закладах загальної середньої освіти;

- опрацювати методичні рекомендації до проходження педагогічної практики, в яких висвітлено мета і завдання, основний зміст педагогічної практики за різними напрямками роботи студентів, а також детально висвітлена методика складання документів планування навчально-виховного процесу та його контролю за ним, підготовка студента до проведення уроку;

- складання та проведення (на вибір здобувача): «Дня бігуна», «Дня здоров'я», «Олімпійський день», «Виховної години», «Старти надій»;

- підготовка та проведення батьківських зборів;

- організація суспільно корисної праці з учнями;

- надання допомоги фізкультурному активу школи в оформленні куточка фізичної культури;

- складання спортивної газети у навчальному закладі;

- проведення рухливих ігор у парку культури та відпочинку.

Окрім того перелік індивідуальних завдань може постійно оновлюватися в залежності від умов баз практики та педагогічних вимог, які постають у процесі реалізації практичної

підготовки за даною освітньою програмою.

3.3. Критерії оцінки роботи студентів в період педагогічної практики № 2 Поточний контроль та оцінка діяльності студентів

Невід'ємною частиною педагогічної практики є контроль, облік і оцінка роботи здобувачів, що здійснюються як керівниками практики так і самими здобувачами.

Самоконтроль і самоаналіз мають велике значення в професійному ставленні молодих фахівців, висвічують особливості розвитку педагогічного усвідомлення майбутніх учителів.

Контроль за роботою здобувачів, її облік і оцінка передбачає кількісну і якісну характеристику діяльності здобувача в період практики.

Кількісна характеристика дається на основі виконаного обсягу роботи відповідно вимогам програми педагогічної практики.

Навчально-методична, виховна, організаційна робота студента оцінюється згідно наступних критеріїв.

Критерії оцінювання виконання програми педагогічної практики студентами практикантами

Таблиця 2

Оцінка	Критерії
відмінно	Здобувач виявив всебічні, глибокі теоретичні та методологічні знання побудови навчального процесу, складання роботи по позакласній діяльності, проведення і прийняття участі у шкільних та позашкільних заходах, вміння вирішувати типові завдання професійної діяльності вчителя фізичної культури. Виявив методичні вміння та навички складання та оформлення документації. У повному обсязі виконав програму педагогічної практики.
добре	Здобувач виявив теоретичні та методологічні знання побудови навчального процесу, складання роботи по позакласній діяльності, проведення і прийняття участі позашкільних заходах, вміння вирішувати типові завдання професійної діяльності вчителя фізичної культури, допускаючи при цьому незначні помилки. Виявив достатні вміння та навички складання та оформлення робочої документації. Виконав програму педагогічної практики.
задовільно	Здобувач виявив знання основ побудови навчального процесу, складання роботи по позакласній діяльності, проведення і прийняття участі у позашкільних заходах, здатність вирішувати типові завдання професійної діяльності вчителя фізичної культури допускаючи при цьому суттєві недоліки. Виконав програму педагогічної практики.
незадовільно	Виявлено суттєві прогалини в теоретичних та методологічних знаннях здобувача з основ побудови навчального процесу, а також відсутність готовності до вирішення типових завдань професійної діяльності вчителя фізичної культури та не виконав програму педагогічної практики.

*при визначенні оцінки враховується якість складання сценарію фізкультурно-спортивного свята, організація та проведення одноденного туристичного походу, виконання індивідуального завдання.

Критерії оцінювання фізкультурно-спортивного свята (критерії можуть бути доповнені)

Таблиця 3

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
Змістовність	Відповідність фізкультурно-спортивному змісту та його проведення	
	Відповідність фізкультурно-спортивного свята до реального змісту його проведення	
Методичний	Правильний підбір засобів і методів у відповідності до	

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
рівень	завдань, які вирішуватимуться фізкультурно-спортивному святі	
	Підбір спортивного інвентарю, для вирішення поставлених завдань на фізкультурно-спортивному святі	
Структура	Вміння формулювати мету, завдання в сценарій фізкультурно-спортивного свята	
	Чіткість побудований сценарій фізкультурно-спортивного свята.	
	Логічна послідовність і взаємозв'язок кожної частини свята (підібрані естафети, конкурси, філворди тощо)	
Стиль	Ясність, чіткість і доступність викладення думки	
	Темп викладання матеріалу	
	Застосування наочної та словесної інформації	
	Наявність контакту з аудиторією	
Майстерність студента	Рівень вільного володіння практичним матеріалом	
	Емоційність, культура мовлення	
	Зовнішній вигляд	
	Поважне і тактовне ставлення до учасників фізкультурно-спортивного свята	
Підсумкова оцінка		

Примітка. Підсумкова оцінка визначається як середньоарифметична за усіма критеріями.

Критерії оцінювання якості проведення одноденного туристичного походу (критерії можуть бути доповнені)

Таблиця 4

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
Змістовність	Проведення одноденного туристичного походу та його проведення	
Методичний рівень	Правильний підбір засобів і методів у відповідності до завдань, які вирішуватимуться у одноденному туристичному поході.	
	Підбір спортивного інвентарю та туристичного спорядження для вирішення поставлених у одноденному туристичному поході завдань.	
Структура	Вміння формулювання мету, завдання одноденного туристичного походу.	
	Логічна послідовність і взаємозв'язок всіх етапів одноденного туристичного походу	
Стиль	Ясність, чіткість і доступність викладення думки.	
	Застосування технічних засобів навчання, наочність інформації.	
	Наявність контакту з групою.	
Майстерність студента	Рівень вільного володіння практичним матеріалом.	
	Емоційність, культура мовлення.	
	Зовнішній вигляд.	
	Поважне і тактовне ставлення до учасників одноденного туристичного походу.	
	Уміння зняти напруження під час проведення одноденного туристичного походу.	
Підсумкова оцінка		

Примітка. Підсумкова оцінка за проведення визначається як середньоарифметична за усіма

критеріями.

Під час захисту практики здобувачам виводиться загальна оцінка, яка є комплексною, з врахуванням усіх сторін діяльності за весь період практики. Оцінки за позаурочну форму роботи з фізичної культури ставить методист за фахом, узгоджуючи її з учителями фізичної культури. Складання позаурочної форми роботи у режимі шкільного дня: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи; позакласної роботи: ранкову руханку; години здоров'я; складання сценарію фізкультурно-спортивного свята; організація одноденного туристичного походу. Вона визначається на основі аналізу проведених студентом, якості складання відповідної документації.

Диференційований залік педагогічної практики студентів передбачає оцінки за:

Таблиця 5

Назва критерію	Зміст критерію	Оцінка за п'ятибальною шкалою
за знання форм фізичного виховання протягом навчального дня	структура і зміст програми	
за якість проведеної позаурочної форми роботи у режимі шкільного дня: фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи, позакласні заняття: ранкова руханка, години здоров'я, сценарію фізкультурно-	дотримання усіх вимог позакласного заняття, фізкультурно спортивного свята, одноденного туристичного походу	
за методичні вміння, скласти навчально- методичну документацію	Складання фізкультурних хвилинки, фізкультурних пауз, Складання позакласних занять: ранкові руханки, години здоров'я, сценарію фізкультурно-спортивного свята. Організація одноденного туристичного походу; документи повинні відповідати вимогам при їх складанні.	
за вміння провести педагогічний аналіз фізкультурно-спортивного свята, фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи, ранкову руханку, години здоров'я, одноденного туристичного походу	провести педагогічне спостереження за проведенням свята здобувача, у відповідності до вимог, описаних в метод рекомендаціях вище.	
за проведення виховного заходу	проведення виховної роботи з школярами за темою згідно плану виховної роботи школи	
за своєчасність і якість ведення документації	якісне оформлення документації та своєчасне представлення звіту на кафедрі	
Підсумкова оцінка		

Примітка. Підсумкова оцінка за проходження практики визначається як середньоарифметична за усіма критеріями.

Результати складання диференційованого заліку оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та вносяться до журналів, екзаменаційних відомостей, залікових книжок.

Здобувачі, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали оцінку «незадовільно».

Здобувачі, які одержали з практики оцінку «незадовільно», може призначатися повторне проходження педагогічної практики або повторний залік у термін, визначений деканатом факультету здоров'я, психології, фізичного виховання та спорту.

Повторний залік з практики складається відповідальному за практику від ВНЗ за участю завідувача кафедрою, яка здійснює керівництво практикою, або у присутності декана факультету.

При визначенні оцінки враховується якість позаурочної форми роботи у режимі шкільного дня: складання фізкультурних хвилинки, фізкультурних пауз; позакласних занять: ранкову руханку, годин здоров'я, складання сценарію фізкультурно-спортивного свята, організація одноденного туристичного походу.

Перелік документів, що подаються студентами на захист педагогічної практики

1. Індивідуальний план проходження практики.
2. Позаурочні форми роботи у режимі шкільного дня, позакласні та позашкільні заняття.
3. Щоденник студента
4. Планування роботи у режимі шкільного дня
5. Планування позакласної роботи
6. Планування позашкільної роботи:
7. Сценарій фізкультурно-спортивного свята.
8. Організація одноденного туристичного походу.
9. Індивідуальне завдання.

5. Рекомендована література

1. Андрошук, Н. Основи здоров'я і фізична культура (теоретичні відомості) / Н. Андрошук, М. Андрошук, – Т. : Підруч. і посіб., 2006. - 160 с.
2. Арефьев В.Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики [текст] методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання 4-те вид. перероб. і доп. / В.Г. Арефьев, Н.Д. Михайлова. - Київ: Центр учбової літератури, 2015. - 120 с.
3. Балбенко, С. Основи здоров'я та фізичної культури : метод. посіб. для вчителів / С. Балбенко. – Х. : Скорпіон, 2004. – 96 с. – (Предметний тиждень).
4. Гаценко В.П. Тренерська практика в вищому навчальному закладі / Гаценко В. П., Слаутіна Н. В.; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Навч.-наук. ін- т фіз. культури, спорту і здоров'я, Каф. теорії і методики фіз. виховання. - Черкаси : [Вид. від. ЧНУ ім. Б.
5. Городинська І. В. Фізичне виховання старшокласників ліцеїв та гімназій у позакласній роботі : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 – теорія та методика виховання / І. В. Городинська. – Херсон, 2004. – 252 с.
6. Даниленко Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах / Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2004. – 358 с.
7. Єдинак, Г. Фізична культура в школі : молодому спеціалісту : навч.-метод. посіб. / Г. Єдинак, П. Плахтій, Ю. Яценюк; худож. Л. Галаманжук. – Кам'янець-Поділ., 2000. – 305 с. : ілюстр.
8. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичному вихованні різних груп населення / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2010. – 200 с.
9. Лущик І. В. Спортивні змагання у школі / І. В. Лущик. – Харків : Основа, 2009. – 222 с.
10. Малихіна В. Педагогічні інновації в освітніх закладах / В. Малихіна // Міський педагогічний тиждень. –К. : Упр. освітою. – 2004. – С. 33–35.
11. Методичні вказівки до проходження педагогічної практики студентам спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад. О.В. Юшко, Н.Ю.Борейко, Л.Л. Азаренкова, Л.В. Зінченко - Харків: НТУ «ХП», 2019. - 45 с.
12. Москаленко Н. Педагогічні інновації у фізичному вихованні / Н. Москаленко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2009. – № 1. – С. 19–22.
13. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник / уклад.: Цибульська В.В., Безверхня Г.В.- Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. - 220 с.
14. Остапенко О. Позакласна робота у підвищенні ефективності занять фізичною культурою молодших школярів / О. Остапенко // Фізичне виховання в школі. – 2006. – №1. – С.46-48.
15. Папуша В. Г. Фізичне виховання школярів (форми, зміст, організація) : Навч. посіб. / В. Г. Папуша. – Тернопіль, 2008. – 192 с.

16. Фізичне виховання школярів / Уклад. Григораш В.В. – Харків : Основа, 2009. – 112 с.
17. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. - 2-е вид., випр. - Харків: «ОВС», 2008.- 406 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів // Навчальна книга. - Ч. 1. - Тернопіль, Богдан, 2003. - 272 с.
19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів // Навчальна книга. - Ч. 2. - Тернопіль, Богдан, 2002. - 248 с.
20. Якименко С. І. Формування культури здорового способу життя учнів основної школи у позакласній роботі / С. І. Якименко, Н. В. Оксеньчук. – К. : Слово, 2012. – 288 с.