ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Євген ПАВЛЮК
29 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія фізичного виховання і спорту

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
Спеціальність **017 фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти **Перший бакалаврський**
Освітньо-професійна програма **Фізична культура і спорт**
Обсяг дисципліни **4 кредитів ЄКТС**
Шифр дисципліни **ОЗП. 06**
Мова навчання **Українська**
Статус дисципліни: **Обов'язкова** (цикл загальної підготовки)
Факультет: **ЗПФКС**
Кафедра: **Теорії і методики фізичного виховання і спорту**

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІДЗ				
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні	Практичні	Індивідуальна робота				Залік	Іспит
Д	4	7	4	51	34		17		69				+

Робоча програма складена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт та навчального плану за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту за першим бакалаврським рівнем освіти

Робоча програма складена _____ канд. пед. наук, доцент Тетяна ЧОПИК

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29.08.2024 № 1. Зав. кафедри _____ Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2024

2. Пояснювальна записка

Дисципліна «Психологія фізичного виховання і спорту» займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура спорт». Вивчення студентами дисципліни «Психологія фізичного виховання і спорту» сприяє глибокому і осмисленому уявленню про здоров'я людини, її фізичні можливості, резерви організму і психіки.

Пререквізити – Педагогіка, Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Кореквізити – «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням), Теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту), Практика за профілем майбутньої професії.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Здатність працювати в команді. Здатність планувати та управляти часом. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання: Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

Метою даного курсу є створення умов для засвоєння студентами науково-методологічних та прикладних проблем галузі, психологічної характеристики спортивної діяльності, засобів психологічного супроводження спортсменів.

Предмет дисципліни: психічні особливості особистості спортсмена.

Завданням даного курсу є формування спеціальних знань, що визначають психологічний супровід спортивної діяльності та умінь, необхідних для практичної реалізації професійної діяльності у сфері фізичного виховання і спорту. Навчитися працювати в команді. Вивчаючи курс «Психологія фізичного виховання і спорту» студенти набувають знань про основні етапи розвитку психології фізичного виховання і спорту; методику психологічного забезпечення фізкультурно-спортивних занять з різними групами населення; методику психологічного супроводжування і психологічної підготовки спортсменів; методи і організацію психорегуляції і психогігієни у фізичному

вихованні і спорті; методи організації і проведення науково-дослідної роботи в галузі психології фізичного виховання і спорту.Особлива роль відводиться самостійній роботі студентів, розвитку їх вміння користуватись науковою літературою, що повинно сприяти більш поглибленому вивченню дисципліни.

Результати навчання. В результаті засвоєння дисципліни студенти повинні: знати методику психологічного забезпечення фізкультурно-спортивних занять з різними групами населення; методику психологічного супроводжування і психологічної підготовки спортсменів; методи і організацію психорегуляції і психогігієни у фізичному вихованні і спорті; застосовувати теоретичні знання на практиці; організувати психологічну підготовку спортсменів; організувати та проводити науково-дослідницьку роботу в галузі психології фізичного виховання і спорту; використовувати відповідні види психорегуляції для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності; використовувати засоби фізичної культури і спорту та психогігієни з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності.

3. Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:		
	Денна форма		
	лекції	практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1 – Вступ у психологію фізичного виховання та спорту.	2	-	5
Тема 2 – Психологічні основи навчально-тренувального процесу.	2	2	5
Тема 3 - Особливості розумової діяльності юних спортсменів. Особливості прояву пам'яті.	2		
Тема 4 –Психологія особистості тренера. Підготовка до поточного контролю ПК1.	2	3	13
Тема 5 - Стиль професійної діяльності тренера. Авторитет у професійній діяльності. Стиль професійної діяльності тренерів.	2		
Тема 6 – Психологія юних спортсменів у навчально-тренувальній діяльності.	2	2	5
Тема 7 - Типові особливості	2		

особистості юних спортсменів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості юних спортсменів.			
Тема 8 – Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту.	2	2	5
Тема 9- Іміджмейкінг фахівців фізичної культури та спорту. Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця фізичного виховання та спорту.	2		
Тема 10 – Вболівання – як соціально-психологічне явище. Підготовка до практичної роботи.	2	2	13
Тема 11 - Основи психології спорту. Мета та завдання психології спорту.	2		
Тема 12 – Історія психології спорту. Діяльність сучасного психолога в спорті. Методи психологічного дослідження в спорті. ТК 1.	2	2	5
Тема 13 – Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів до змагань.	2		5
Тема 14 - Методи загальної і спеціальної психологічної підготовки до змагань. Передстартова підготовка спортсмена та її методи регулювання.	2	2	
Тема 15 – Психологія діяльності спортивних суддів. Психологічний захист особистості. Підготовка до поточного контролю ПК2.	2	-	13
Тема 16 – Психологія особистості тренера. Функції тренера як керівника команди.	2	2	-
Тема 17 – Типи тренерів-керівників у спортивній діяльності. Стиль керівництва тренера.ТК 2.			
Разом за 7семестр	***34***	***17***	***69***

3.2. Програма навчальної дисципліни

3.2.1. Зміст лекційного курсу

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількіст

		ь годин
1	*Тема 1.* Вступ у психологію фізичного виховання та спорту. Предмет і педагогічна спрямованість психології спорту. Завдання психології спорту. Особливості діяльності у спорті. Функції суб'єкта фізкультурно-спортивної діяльності. [1,с.5-12], [2, с. 5-10].	2
2	*Тема 2.* Психологічні основи навчально-тренувального процесу. Увага юних спортсменів у спортивній діяльності. Виявлення сприйняття у процесі занять фізичними вправами. Особливості розумової діяльності. Особливості прояву пам'яті. Уявлення, як процес створення нових образів, предметів і явищ.[2, с. 4-15], [4, с. 2-16].	4
3	*Тема 3.* Психологія особистості тренера. Діяльність тренера. Психологічні здібності та вміння тренера. Стиль професійної діяльності тренерів. Авторитет у професійній діяльності. [3, с. 11-16], [1, с. 13-18].	4
4	*Тема 4* Психологія юного спортсмена у навчально-тренувальній діяльності. Юні спортсмени – суб'єкти навчально-тренувальної діяльності. Мотиваційна сфера та самосвідомість юних спортсменів. Емоційна та вольова сфери юних спортсменів. Типові особливості особистості юних спортсменів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості юних спорсменів. [4, с. 3-15], [2, с. 15-21].	4
5	*Тема 5.* Професійно-педагогічна культура та імідж фахівця у спортивні галузі. Поняття професійно-педагогічного іміджу фахівця. Імідж та флеш-імідж фахівця галузі спорту. Іміджмейкінг фахівців спорту. [3, с. 35-42], [6.	4
6	*Тема 6* Вболівання – як соціально-психологічне явище. Вболівання та його мотиви. Дія вболівальників на ефективність діяльності спортсменів. Фанатський рух у світі..[4, с. 46-58], [1, с. 26-48].	2
7	*Тема 7*Основи психології спорту. Мета та завдання психології спорту. Історія психології спорту. Діяльність сучасного психолога в спорті. Методи психологічного дослідження в спорті..[4, с. 16-24], [3, с. 32-46].	4
8	*Тема 8* Психолого-педагогічне забезпечення підготовки спортсменів до змагань. Сутність спортивної форми. Методи загальної і спеціальної психологічної підготовки до змагань. Передстартова підготовка спортсмена та її методи регулювання..[3, с. 45-58], [1, с. 38-46].	4
9	*Тема 9* психологія діяльності спортивних суддів. Психологічний захист особистості. 4, с. 34-56], [1, с. 34-67].	2
1	*Тема 10* Психологія особистості тренера. Функції тренера як	4

0	керівника команди. Якості особистості тренера, які визначають успішність його діяльності. типи тренерів-керівників у спортивній діяльності. Стиль керівництва тренера..[2, с. 47-77], [1, с. 61-76].	
	Разом за 7 семестр	***34***

3.2.2 Зміст практичних занять

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Перевірка остаточних знань. Психодіагностика стану здоров'я особистості. Орієнтовна оцінка здорової поведінки. ТК 1	2
2	Перевірка остаточних знань теми. Орієнтована оцінка емоційного благополуччя. Аутоаналітичний опитувальник здорової особистості. ТК 2	3
3	Перевірка остаточних знань. Психодіагностика стану здоров'я особистості. Дослідження особистості біографічним методом. ТК 3	2
4	Перевірка остаточних знань. Методика дослідження впевненості на усвідомлювальному рівні. Психодіагностика самотності. Проективний метод психодіагностики ВКЗ. ТК 4	2
5	Перевірка остаточних знань. Методика дослідження локусу контролю (ЛК) (Дж. Роттера). Тест-опитувальник особистісної зрілості. Тест на професійний стрес. ТК 5.	2
6	Перевірка остаточних знань. Діагностика смислових життєвих орієнтацій. ТК 6	2
7	Перевірка остаточних знань. Психодіагностика стану здоров'я особистості. Методика діагностики ступеня задоволеності основних потреб. ТК7	2
8	Перевірка остаточних знань. Методика дослідження впевненості на усвідомлювальному рівні. Психодіагностика самотності. ТК 8	2
	Разом за семестр	***17***

3.2.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу, підготовки до здачі іспиту.

№ теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекціях.	5

	Становлення і розвиток психології спорту.	
2.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. Психологічна діяльність у спорті. Підготовка до поточного контролю.	5
3.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. Мотиви у галузі спорту.	13
4.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Оздоровлення – процес розвитку психічних і фізичних можливостей людини.	5
5.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи – психодіагностика стану здоров'я. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Усвідомлення себе і свого місця у світі».	5
6.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи – психодіагностика стану здоров'я. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Етико-психологічні принципи роботи в сучасній індустрії».	13
7.	Опрацювання лекційного матеріалу. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Здоровий спосіб життя». Підготовка до поточного контролю.	5
8.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичної роботи. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекції. «Сила звички».	5
9.	Опрацювання лекційного матеріалу. Опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекціях. «Стрес, та його вплив на спортсменів».	13
	Разом за семестр	***69***

4. Тематика індивідуального завдання для самостійної роботи студентів (реферат).

Тематика рефератів подана в методичних рекомендаціях https://msn.khmnu.edu.ua/pluginfile.php/695500/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%202024.pdf

4.1. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації), самостійна робота (індивідуальні

завдання), і мають за мету – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з практичної підготовки фахівця, спрямованої на вирішення типових та складних завдань з адаптивного фізичного виховання для осіб з обмеженими фізичними можливостями.

Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього фахівця. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових завдань.

5. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни.

6. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною ***чотирибальною*** шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом ***позитивно***, з урахуванням коефіцієнта вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів; знання теоретичного матеріалу з теми роботи; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння

професійно обґрунтувати прийняті конструктивні рішення.
Термін відпрацювання практичної роботи вважається своєчасним, якщо студент відпрацював її на наступному після виконання роботи занятті. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.
Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням. Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.
Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	**Узагальнений критерій**
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві ***похибки***.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три ***несуттєві помилки***.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і ***суттєві помилки*** у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє

	знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

7. Система поточного та підсумкового контролю.

У 7 семестрі поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичяних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування перед допуском до практичного заняття;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- здача контрольних нормативів;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

По завершенню курсу студенти здають іспит з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Психологія фізичного виховання і спорту».

8. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	**Інституційна інтервальна шкала балів**	**Інституційна оцінка, критерії оцінювання**		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	***Відмінно*** – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		***Добре*** – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		***Добре*** – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками

D	3,25–3,74	3		***Задовільно*** – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		***Задовільно*** – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	***Незадовільно*** – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		***Незадовільно*** – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

9. Оцінювання тестових завдань

Для перевірки теоретичного матеріалу у кінці семестру здобувачі вищої освіти проходять тестовий контроль ТК

Тематичний тест для кожного студента складається з 50 питань. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв’язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно і потребує перездачі.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Екзамен виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно», «добре», «задовільно» а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10. Оцінювання індивідульного завдання (реферат)

Захист реферату завершується його презентацією у встановлені графіком терміни. Оцінювання відбувається за п'ятибальною шкалою:

5 балів - реферату виконано, проблему повністю розкрито, висновки містять наукові пропозиції. Для написання реферату студент використав не тільки підручники, а і першоджерела;

4 бали - реферат написано самостійно, всі вимоги до реферату виконані, проблема розкрита;

3 бали - реферат написано самостійно, але не всіх вимог дотримано, розкриття проблеми неповне; наявні граматичні помилки;

2 бали - реферат написано самостійно, вимог не дотримано, проблему не розкрито;

1 бал - реферат написано несамостійно;

0 балів - реферат не написано.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Психологія фізичного виховання і спорту», і проходить у вигляді іспиту. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою залікових кредитів.

11.Оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами.

Аудиторна робота – лекції, практичні заняття та контрольні заходи						
ОПВ1	ОПВ2	ОПВ3	ОПВ 4	ТК	Реферат	Іспит
0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни «Психологія фізичного виховання і спорту», і проходить у вигляді іспиту. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів робіт згідно із структурою залікових кредитів.

Оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами.

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота	Підсумковий контроль
ТК1, ТК2, ТК3, ТК4, ТК5, ТК6, ТК7, ТК8	Реферат	Іспит
0,4	0,2	0,4

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ

1. Дайте характеристику педагогічним здібностям тренера
2. Охарактеризуйте елементи які включає в себе спеціальна психологічна підготовка спортсмена до конкретних змагань.
1. Порівняйте завдання, що стоять перед психологією спорту і психологією фізичного виховання.
2. Розкрийте сутність типів тренера.
3. Дайте визначення поняттю імідж.
4. Визначте види психологічної підготовки спортсмена.
5. Назвіть та охарактеризуйте способи підтримки стійкої уваги у школярів на уроках фізичної культури.

6. Розкрийте мотиви психології вболівання та типи вболівальників.
7. Дайте визначення поняттям «воля» та «вольові зусилля».
8. Визначте види психологічної підготовки спортсмена.
9. Поясніть психологічні особливості стану «спортивної форми».
10. Охарактеризуйте елементи, які включає в себе загальна психологічна підготовка.
11. Дайте характеристику педагогічним здібностям тренера.
12. Опишіть групи вболівальників.
13. Дайте визначення поняття стиль суддівства.
14. Предмет і педагогічна спрямованість курсу «Психологія фізичного виховання».
15. Мета, мотиви, дії, оздоровлення, педагогічна діяльність у фізичному вихованні.
16. Дайте характеристику демократичному стилю діяльності вчителя фізичної культури.
17. Розкрийте мотиви психології вболівання та типи вболівальників.
18. Дайте характеристику типології тренерів за негативними особистісними рисами.
19. Визначте технологічні цінності професійно-педагогічної культури фахівця фізичного виховання та спорту.
20. Назвіть загальні, конкретні мотиви занять фізичною культурою.
21. Дайте характеристику різних методів ментального тренінгу в спорті.
22. Визначте види психологічної підготовки спортсмена.
23. За яких розумових операцій здійснюється мислення.
24. Характеристика функцій які виконує вчитель фізичної культури в своїй професійній діяльності.

6.Рекомендована література
Основна

1. Сєрова Л.К. Спортивна психологія: професійний відбір у спорті. 2018.https://stud.com.ua/156545/meditsina/sportivna_psihologiya_profesiyniy_vidbir_u_sporti
2. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. – 172 с.
3. Психологія спорту : навч. посіб. / В. І. Воронова. – Вид. 2-е, без змін. – Київ : Олімпійська література, 2019. – 272 с.

4. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник / І. В. Іваній, В. М. Сергієнко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. – 204 с.

5. Петровська Т.В. Педагогіка: дидактичні матеріали: навчальний посібник / Т.В. Петровська. – К.: Нац. ун-т фізичного виховання і спорту України, вид-тво , 2016. – 180 с.

7 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. URL https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=8985
2. Електронна бібліотека університету. URL: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php
3. Репозитарій ХНУ. URL: https://library.khmnu.edu.ua/# .