

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Євген ПАВЛЮК

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)

Назва дисципліни

Галузі знань	01 – Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Обсяг дисципліни	5 кредитів ЄКТС
Шифр дисципліни	ОПП.02.
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова (цикл професійної підготовки)
Факультет	здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра	теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин							Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проєкт	Курсова робота	Залік	Іспит
				Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Денна	4	7	5,0	68	34	-	34	-	82	-	-	-	+

Робоча програма складена на основі освітньої-професійної програми зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Робоча програма складена


Підпис

д.філософ. Ірина КВАСНИЦЯ
Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Схвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 30 серпня 2023 р. № 1

Зав. кафедри


Підпис

Олександр СОЛТИК
ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету


Підпис

Євген ПАВЛЮК
ім'я, ПРИЗВИЩЕ

Хмельницький 2022

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)» – професійно-зорієнтована дисципліна, що займає провідне місце у підготовці здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура спорт». Дисципліна спрямована на формування цілісної системи спеціальних знань та методичних навичок самостійної, творчої поліфункціональної діяльності фахівця галузі фізичної культури та спорту.

Пререквізити – «Педагогіка», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика дитячого та юнацького спорту», «Вступ до спеціальності», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності».

Кореквізити – «Теорія і методика з обраного виду спорту (за видами спорту)», «Курсова робота з теорії і методики спортивного тренування»; «Практика за профілем майбутньої професії».

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність планувати та управляти часом; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність до безперервного професійного розвитку.

програмні результати навчання: здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем; спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Мета дисципліни. Оволодіння здобувачами вищої освіти спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої поліфункціональної діяльності фахівця галузі фізичної культури і спорту задля ефективної реалізації професійних завдань.

Предмет дисципліни. Загальні закономірності виникнення, становлення та розвитку фізичної культури і спорту на різних етапах існування людського суспільства.

Завдання дисципліни. Сформувати у здобувачів вищої освіти фундаментальні знання та уміння стосовно наукових і практичних відомостей про професійну діяльність фахівця фізичної культури і спорту; розкрити сутність підготовленості та професійних завдань тренера, тренера-викладача, фітнес-тренера, спортивного функціонера; обґрунтовувати підбір специфічних прийомів професійної майстерності фахівця; сформувати позитивну мотивацію до моделювання та реалізації індивідуальної стратегії професійного зростання.

Результати навчання. Здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: знати особливості професійної діяльності, структуру й рівні підготовленості тренера, вплив спорту на особистість, специфіку дидактичних принципів у спортивно-педагогічній діяльності, сутнісні аспекти професійної мобільності тренера-викладача; уміти застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати адекватні засоби і методи підготовки та контролю, формувати мотивацію до спортивної діяльності, розвивати професійно значущі якості, мобільно реагувати у своїй професійній діяльності на постійно мінливі потреби суспільства; досконало володіти методами та прийомами організації навчально-тренувальної діяльності, вміннями аналізу інновацій, їх доцільності та ефективності, готовністю до професійно-педагогічного самовдосконалення.

3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	денну форму навчання		
	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1. Професійна діяльність у галузі фізичної культури і спорту			
Тема 1. Вступ до курсу. Структура професійної діяльності тренера-професіонала.	2	2	4
Тема 2. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера.	2	2	4
Тема 3. Професійні здібності тренера-викладача, фітнес-тренера.	2	2	4
Тема 4. Особистість тренера та стилі керівництва.	2	2	6
Модуль 2. Психолого-педагогічна майстерність фахівця фізичної культури і спорту			
Тема 5. Зміст педагогічної діяльності тренера.	2	2	4
Тема 6. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії	2	2	4
Тема 7. Засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі.	2	2	4
Тема 8. Майстерність педагогічного спілкування	2	2	4
Тема 9. Майстерність розв'язування педагогічних задач	2	2	6
Тема 10. Психологічні особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера.	2	2	6
Модуль 3. Професійний розвиток фахівця фізичної культури і спорту			
Тема 11. Професійна мобільність як основа професійного становлення конкурентоздатного тренера-викладача.	2	2	4
Тема 12. Професійна мобільність у контексті освітньої євроінтеграції. тенденції й перспективи.	2	2	4
Тема 13. Професійна підготовка майбутніх тренерів як середовище формування професійного вдосконалення.	2	2	8
Тема 14. Професійна мобільність як основа самовдосконалення та кар'єрних переміщень фахівця.	2	2	6
Тема 15. Компоненти професійного розвитку фахівців, передумови підвищення ефективності професійної діяльності.	2	2	4
Тема 16. Технології проєктування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації.	2	2	8
Тема 17. Шляхи формування професійної майстерності.	2	2	6
Разом :	34	34	82

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
Модуль 1. Професійна діяльність у галузі фізичної культури і спорту		
1.	Вступ до курсу. Структура професійної діяльності тренера-професіонала. Основні поняття та категорії. Особа тренера в сучасному спорті та його функціональні обов'язки. Розуміння сутності професійної майстерності тренера-професіонала. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична базова; спеціально-теоретична; професійно-педагогічна; професійно-практична підготовленість тренера. Літ.: [1] с. 34; [7] с. 45; [8] с. 37-43	2
2.	Моделльні характеристики професійної кваліфікації тренера. Функції тренера. Рівні професійної майстерності тренера. Літ.: [3] с. 28-36; [5] с. 64-76; [8] с. 63-67	2
3.	Професійні здібності тренера-викладача, фітнес-тренера. Види професійно-педагогічних здібностей тренера. Дидактичні здібності тренера. Перцептивні здібності тренера. Конструктивні здібності тренера. Експресивні здібності тренера. Комунікативні здібності тренера. Організаторські здібності тренера. Літ.: [7] с. 68-79; [8] с. 55-57; [9] с. 68-70	2
4.	Особистість тренера та стилі керівництва. Особистість тренера як чинник успішності підготовки. Стилi керівництва групою: автократичний, авторитарний; демократичний; ліберальний; маніпулятивний; непослідовний Літ.: [2] с. 102-106; [4] с. 79-87; [9] с. 102-104.	2
Модуль 2. Психолого-педагогічна майстерність фахівця фізичної культури і спорту		
5.	Зміст педагогічної діяльності тренера. Знання світоглядного, мотиваційного, спортивно-етичного характеру. Знання системи підготовки. Спортивно-прикладні знання. Літ.: [3] с. 45; [4] с. 58-61; [5] с. 103-106; [10] с. 83-89	2
6.	Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії. Вплив занять спортом на всебічний розвиток особистості. Вплив занять спортом на формування морально-вольових якостей. Вплив занять спортом на інтелектуальний розвиток особистості. Можливий негативний вплив спорту на особистість. Літ.: [5] с. 45-48; [6] с. 58-61; [7] с. 69-74	2
7.	Засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Словесні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Безпосередній показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Опосередкований показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Допоміжні засоби і методи передачі інформації. Спеціальні пристрої термінової інформації. Літ.: [2] с. 56-61; [5] с. 68-70; [6] с. 71-74; [10] с. 113	2
8.	Майстерність педагогічного спілкування. Особливості професійно-педагогічного спілкування. Суб'єкт-суб'єктний характер спілкування. Функції та структура педагогічного спілкування. Бар'єри у спілкуванні. Стилi педагогічного	2

	спілкування. Літ.: [2] с. 63-65; [5] с. 71-73; [10] с. 123-125	
9.	Майстерність розв'язування педагогічних задач. Педагогічна ситуація й педагогічна задача. Етапи розв'язання педагогічної задачі. Конфлікт у педагогічній взаємодії. Рекомендації щодо попередження конфліктних ситуацій і усунення конфліктів в роботі педагогічного колективу. Літ.: [2] с. 74-76; [4] с. 48; [10] с. 134-138	2
10.	Психологічні особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера. Мотиваційно-ціннісні орієнтири тренера-викладача. Особистісні якості та риси тренера-професіонала. Літ.: [1] с. 78-83; [7] с. 57-59; [9] с. 68-73	2
Модуль 3. Професійний розвиток фахівця фізичної культури і спорту.		
11.	Професійна мобільність як основа професійного становлення конкурентоздатного фахівця. Розуміння сутності мобільності та її значимості в професії. Історичні та методологічні поняття і категорії. Типи мобільності. Вектори мобільності Літ.: [3] с. 43-48; [7] с. 66-69	2
12.	Професійна мобільність у контексті освітньої євроінтеграції. Вища освіта як основний напрям розвитку мобільності з можливістю працевлаштування. Підвищення якості освіти. Державні стандарти підготовки фахівця. Літ.: [1] с. 24; [3] с. 32-34; [5] с. 68	2
13.	Професійна підготовка майбутніх тренерів як середовище формування професійної мобільності. Професійна підготовка у формуванні професійної мобільності майбутнього фахівця фізичної культури і спорту. Основні тенденції розвитку змісту фізкультурно-спортивної освіти у контексті професійної мобільності. Умови та чинники, що впливають на професійну мобільність тренера. Літ.: [1] с. 38-40; [3] с. 44; [5] с. 79; [10] с. 111-124	2
14.	Професійна мобільність як основа самовдосконалення та кар'єрних переміщень фахівця. Сутність процесу самовдосконалення фахівця. Система мотивації кар'єрних переміщень. Поради майбутньому тренеру-викладачу в процесі самовдосконалення. Літ.: [1] с. 116-119; [3] с. 32; [7] с. 87-95	2
15.	Компоненти професійної мобільності фахівців, передумови підвищення ефективності професійної діяльності. Складники професійної мобільності фахівця. Діагностика ефективності професійної діяльності. Літ.: [1] с. 125; [3] с. 79-83	2
16.	Технології проєктування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації. Планування кар'єри як напрям кадрової роботи у спортивній організації. Сучасні методи планування кар'єри. Планування професійного розвитку. Планування кар'єрного зростання. Літ.: [3] с. 85; [7] с. 115-127; [9] с. 146	2
17.	Шляхи формування професійної майстерності. Етапи професійного становлення особистості. Професійні деформації	2

	особистості. Синдром емоційного вигорання. Психологічний супровід професійного становлення. Літ.: [1] с. 223-226; [7] с. 168-169; [9] с. 96-102	
Разом:		34

4.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів денної форми навчання

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
Модуль 1. Професійна діяльність у галузі фізичної культури і спорту		
1	Вступ до курсу. Структура професійної діяльності тренера-професіонала. Завдання: підготуватися до синтезу думок «Спорт в Україні – перспективи, можливості» Літ.: [1] с. 34; [7] с. 45; [8] с. 37-43	2
2	Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Завдання: здійснити аналіз освітньої програми підготовки фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», зробити висновки щодо враховування в ній основних компетенцій фахівця, сформулювати пропозиції щодо удосконалення ОП; робота у малих групах по 3-4 студента «Чи є освітньо-виховне середовище вищої школи важливим чинником формування професійних здібностей тренера-викладача з виду спорту?» Літ.: [3] с. 28-36; [5] с. 64-76; [8] с. 63-67	2
3	Професійні здібності тренера, фітнес-тренера. Літ.: [7] с. 68-79; [8] с. 55-57; [9] с. 68-70	2
4	Особистість тренера та стилі керівництва. Літ.: [2] с. 102-106; [4] с. 79-87; [9] с. 102-104. Поточний контроль – тестовий контроль 1	2
Модуль 2. Психолого-педагогічна майстерність фахівця фізичної культури і спорту		
5	Зміст педагогічної діяльності тренера. Завдання: виконати вправи «Ваш професійний автопортрет» Літ.: [3] с. 45; [4] с. 58-61; [5] с. 103-106; [10] с. 83-89	2
6	Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії. Завдання: виконати вправи «Модель професіонала галузі ФКС (тренер, тренер-викладач, фітнес-тренер)». Літ.: [5] с. 45-48; [6] с. 58-61; [7] с. 69-74	2
7	Засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Завдання: підготуватися до дискусії «Чи існує специфіка мови тренера»; здійснити аналіз допоміжних засобів і методів передачі інформації. Літ.: [2] с. 56-61; [5] с. 68-70; [6] с. 71-74; [10] с. 113	2
8	Майстерність педагогічного спілкування. Завдання: здійснити аналіз та схарактеризувати особливості стилів педагогічного спілкування; підготуватися до дискусії на тему «Які заходи, на Вашу думку, можуть допомогти встановити контакт у педагогічному діалозі». Літ.: [2] с. 63-65; [5] с. 71-73; [10] с. 123-125	2
9	Майстерність розв'язування педагогічних задач Завдання: розв'язання педагогічних ситуацій (ситуації вибору, соціального конфлікту).	2

	Літ.: [2] с. 74-76; [4] с. 48; [10] с. 134-138	
10	<p>Психологічні особливості та чинники, що зумовлюють успішність професійної діяльності тренера</p> <p>Завдання: робота у малих групах «Особливості прояву особистісних та професійно-важливих якостей у професійній діяльності тренера з виду спорту»</p> <p>Літ.: [1] с. 78-83; [7] с. 57-59; [9] с. 68-73</p> <p>Поточний контроль – тестовий контроль 2</p>	
Модуль 3. Професійний розвиток фахівця фізичної культури і спорту.		
11	<p>Професійна мобільність як основа професійного становлення конкурентоздатного фахівця.</p> <p>Завдання: глосарій за темою; довести чи спростувати тезу «Сутнісна характеристика означених понять зумовлює досконалість професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту і водночас суттєво доповнює уявлення про професійну мобільність».</p> <p>Літ.: [3] с. 43-48; [7] с. 66-69</p>	2
12	<p>Професійна мобільність у контексті освітньої євроінтеграції.</p> <p>Завдання: підготуватися до дискусії на тему «Роль Болонського процесу у розвитку системи вищої фізкультурної освіти України». Обґрунтуйте важливість приєднання України до Болонського процесу. Сформулюйте негативні наслідки самоізоляції від процесів, що розвиваються в єдиному європейському освітньому просторі.</p> <p>Літ.: [1] с. 24; [3] с. 32-34; [5] с. 68</p>	2
13	<p>Професійна підготовка майбутніх тренерів як середовище формування професійної мобільності.</p> <p>Завдання: на матеріалі різнотипних професіоналів ФКС: виявити події та обставини, пов'язані з вибором професії; виділити загальні й індивідуально-своєрідні особливості у вирішенні ними завдань щодо професійного вибору та професійного самовизначення.</p> <p>Літ.: [1] с. 38-40; [3] с. 44; [5] с. 79; [10] с. 111-124</p>	2
14	<p>Професійна мобільність як основа самовдосконалення та кар'єрних переміщень фахівця</p> <p>Завдання: підготуватися до синтезу думок «Індивідуальні особливості мобільного фахівця».</p> <p>Літ.: [1] с. 116-119; [3] с. 32; [7] с. 87-95</p>	2
15	<p>Компоненти професійної мобільності фахівців, передумови підвищення ефективності професійної діяльності</p> <p>Завдання: методика діагностики спрямованості особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса; провести діагностику навчальної мотивації здобувачів вищої освіти (методика А. Реан та В. Якуніна)</p> <p>Літ.: [1] с. 125; [3] с. 79-83</p>	2
16	<p>Технології проектування кар'єри тренера, підвищення кваліфікації та перекваліфікації</p> <p>Завдання: заповнення форми «Вектори професійної мобільності тренера-викладача з виду спорту»; методика «Шкала самоефективності р. Шварцера та м. Єрусалема</p> <p>Літ.: [3] с. 85; [7] с. 115-127; [9] с. 146</p>	2

17	Шляхи формування професійної майстерності Завдання: виконати діагностику рівня саморозвитку та професійно-педагогічної діяльності (Л. Н. Бережнова); Опитувальник «Просування організаційної зміни» (Н. Форстер). Літ.: [1] с. 223-226; [7] с. 168-169; [9] с. 96-102 Поточний контроль – тестовий контроль 3	2
Разом:		34

4.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу тощо.

Зміст самостійної роботи здобувачів освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
Модуль 1. Професійна діяльність у галузі фізичної культури і спорту		
1	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття №1.	4
2	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття №2.	4
3	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття №3.	4
4	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття №4, презентація дослідження «Характерні особливості стилів керівництва спортивним колективом», підготовка до тестового контролю з тем 1-4	6
Модуль 2. Психолого-педагогічна майстерність фахівця фізичної культури і спорту		
5	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття №5.	4
6	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття №6.	4
7	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття №7.	4
8	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття №8.	4
9	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття №9, підготувати проєкт «Презентація особистісних здібностей у ситуації зміни професії»	6
10	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття №10, підготовка до тестового контролю з тем 5-10.	6
Модуль 3. Професійний розвиток фахівця фізичної культури і спорту.		
11	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття №11	4
12	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до практичного заняття №12	4
13	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т13, підготовка до практичного заняття №13, виконати проблемне дослідження «У чому полягає принцип особистісно-професійного розвитку для	8

	фахівця ФКС»	
14	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до практичного заняття №14	6
15	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т15, підготовка до практичного заняття №15	4
16	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т16, підготовка до практичного заняття №16, виконати проєкт «Презентація власної професійної кар'єри» (план розвитку власної кар'єри на найближчі 3-5 років).	8
17	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т17, підготовка до практичного заняття №17, підготовка до тестового контролю з тем 11-17.	6
Разом:		82

Керівництво самостійною роботою за виконанням індивідуальних завдань здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Контроль за виконання індивідуальних завдань здійснюється на практичних заняттях.

4.4. Орієнтовна тематики індивідуального завдання для самостійної роботи студентів

1. Характерні особливості стилів керівництва спортивним колективом.
2. Презентація особистісних здібностей у ситуації зміни професії.
3. Принцип особистісно-професійного розвитку для фахівця ФКС.
4. Презентація власної професійної кар'єри» (план розвитку власної кар'єри на найближчі 3-5 років).

5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема:

- лекції (з використанням методів пояснення, розповіді, бесіди, проблемного навчання й візуалізації);
- практичних занять (з використанням методів ділової гри, дискусії, диспуту, анкетування);
- самостійна робота (самостійний аналіз завдання, робота з літературними джерелами, використання систем MOODLE).

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з тем;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю заходу, який проводиться методом тестування з усього матеріалу дисципліни. Здобувач освіти, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування здобувачів освіти теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом термінологією, уміння професійно-обґрунтувати прийняті рішення.

Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням.

Пропущене практичне заняття здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Контрольні заходи			Самостійна робота				Підсумковий контрольний захід, іспит
Усне опитування (обов'язковий мінімум оцінок – 4)	Тестовий контроль			Виконання практичних завдань				
	ТК 1	ТК 2	ТК 3	ІЗ 1	ІЗ 2	ІЗ 3	ІЗ 4	
ВК:	0,1	0,3		0,2				0,4

Умовні позначення: ТК – тестовий контроль; ІЗ – індивідуальне завдання; ВК – ваговий коефіцієнт

Оцінювання тестових завдань

Тематичний тест для кожного здобувача освіти складається з п'ятнадцяти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач освіти, складає 15. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 15.

Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у нижченаведеній таблиці.

Сума балів за тестові завдання	1–9	10–11	12–13	14–15
Оцінка за 4-бальною шкалою	2	3	4	5

На тестування відводиться 10 хвилин. Здобувачі вищої освіти проходять тестування у модульному середовищі для навчання MOODLE.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання стану оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з дисципліни і проходить у вигляді іспиту.

Підсумкова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці. Підсумкова оцінка виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться у межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75–5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Достатньо</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Охарактеризувати особливості діяльності спортивного тренера.
2. Дати характеристику фітнесу та фітнес-тренеру
3. Дати характеристику сучасного стану здоров'я населення України.
4. Охарактеризувати стан ринку фітнес-послуг України
5. Сформулювати основні особливості фізкультурно-спортивної освіти
6. Охарактеризувати основні завдання професійної діяльності тренера-викладача з виду спорту.
7. Охарактеризувати функції тренера-викладача.
8. Від чого, на Вашу думку, залежить конкурентоздатність сучасного фітнес-тренера?
9. Назвати основні складові тренерської майстерності
10. Що відносять до позитивних якостей тренера?
11. Назвати загальні ознаки професіоналізму тренера
12. Назвати основні критерії ефективності роботи тренера
13. Охарактеризувати функціональні обов'язки тренера
14. Що розуміють під професійною компетентністю тренера?
15. Схарактеризувати компоненти професійної компетентності тренера
16. Дати визначення терміну професійна етика
17. Чим характеризується авторитарний, або директивний, стиль роботи тренера?
18. Чим характеризуються демократичний, або колегіальний, стиль керівництва?
19. Чим характеризуються ліберальний (попустительський, або вільний) стиль керівництва?
20. Чим обумовлений індивідуальний стиль керівництва тренера?
21. Дати характеристику психологічної складової професійної діяльності тренера .
22. Комплексні психічні якості. Охарактеризуйте їх прояв і важливість у тренувальній та змагальній діяльності спортсмена.
23. З чим, на Вашу думку, пов'язано реалізація принципу свідомості?
24. Охарактеризувати помилки, яких припускається тренер при постановці завдань.
25. Що лежить в основі принципу прогресування і оптимальної трудності завдань?
26. Яким шляхами реалізується принцип підкріплення?
27. Чим обумовлений принцип індивідуалізації?
28. Чому необхідно моделювати змагальну діяльність на тренуваннях?
29. Якими рисами характеризується стан психічної готовності спортсмена до змагань?
30. Чим визначається ступінь впевненості спортсмена в успіху?
31. Визначити етапи розвитку людини як суб'єкта праці.

32. Визначити професійні деструкції, характерні для педагога, і типові приклади їх прояву у спортивного педагога.
33. Визначити причини виникнення професійних деструкцій.
34. Визначити сутність феномену «вигорання» у спортивних педагогів і представників комунікативних професій.
35. Визначити функції і зміст психологічного супроводу професійного становлення особистості.
36. Охарактеризувати шляхи професійного самозбереження.
37. Дати визначення поняття психофізіологічна адаптація.
38. Дати визначення поняття соціально-психологічна адаптація.
39. Дати визначення поняття професійна адаптація.
40. Визначити характеристики творчої особистості.
41. Перелічити психологічні складові творчого процесу.
42. Охарактеризувати особливості творчого мислення педагога.
43. Визначити у чому полягає роль передбачення у педагогічному процесі.
44. Дати характеристику видів передбачення.
45. Охарактеризувати роль інформації, спостережливості в умінні передбачати.
46. Визначити, у чому полягають особливості змістовно-цільового передбачення в педагогічній і спортивній діяльності.
47. Визначити, у чому полягають особливості організаційно-методичного передбачення в педагогічній і спортивній діяльності?
48. Розкрити зміст оперативного, ситуативного передбачення в спортивній діяльності.
49. Дати визначення поняття «інновації», проаналізувати їх зміст у професійній діяльності тренера.
50. Визначити, у чому полягає інноваційний потенціал спортивного педагога.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Професійна майстерність (за професійним спрямуванням)» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Квасниця І. М. Основи професійної мобільності фахівці фізичної культури і спорту. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів спеціальності «Фізична культура і спорт», Хмельницький : ХНУ, 2020. 62 с.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Воляннюк Н. Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача : автореф. дис.... д-ра психол. наук. Київ. 2006.

2. Зязюн І. А., Базилевич Н. Г., Дмитренко Т. Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навчальний посібник К.: Вища школа, 2016. 606 с.

3. Квасниця І. М. Формування професійної мобільності майбутніх тренерів-викладачів з виду спорту у закладах вищої освіти. Дис. д-ра філософ. Хмельницький : ХНУ, 2021, 143 с.

4. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 616 с.

5. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Т. 2. Київ: Олімпійська література, 2012. 368 с.

6. Петровська Т.В., Жукова Г. В. Педагогічна майстерність: підручник. К.: Видавець Позднишев. 2024. 402 с.

7. Платонов В. Н. Сучасна система спортивного тренування. К.: Перша друкарня. 2021. 672 с.

8. Височіна Н. Л. Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті: монографія. Київ: «Центр учбової літератури». 2017. 384 с.
9. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. Київ : Знання. 2015. 399 с.

Допоміжна

1. Василенко М. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти : автореф. дис... д-ра пед. наук. Київ, 2018.
2. Петровська Т. В. Види професійних деформацій тренера-викладача з позиції інтерперсональної поведінки. Теорія і методика фізичного виховання. 2011. № 2. С. 114-117.
3. Сватъєв А. В. Підготовка майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності теоретико-методичний аспект : монографія. Запоріжжя: ЗНУ. 2012. 347 с.
4. Надтока О. С. Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до виховної роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах: дис... к. пед. наук. Запорізький національний університет класичний приватний університет, Запоріжжя. 2018.
5. Довідник професійно-кваліфікаційних характеристик професій працівників. Вип. 85. Спортивна діяльність. Корпорація Парус. URL: <http://consultant.parus.ua/?doc=02ZCE2944F>

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=7558>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmn.edu.ua/asp/php_f/plage_lib.php .
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <https://library.khmn.edu.ua/#>.