

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури
та спорту



Євген ПАВЛЮК
2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»**

Галузь знань

Спеціальність

Спеціальність

Рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма

Обсяг дисципліни

Шифр дисципліни

Мова навчання

Статус дисципліни:

Факультет:

Кафедра:

А Освіта

А.4. Середня освіта(за предметними спеціальностями)

А 4.11 Середня освіта (фізична культура)

Другий (магістерський)

Середня освіта (фізична культура)

5 кредитів ЄКТС

ОФП. 02

Українська

Обов'язкова (фахової підготовки)

ЗПФКС

Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни		Кількість годин							Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проєкт	Курсова робота	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	50	32		18		100				+
З	1	1	5	150	12	6	-	6	-	138				+

Робоча програма складена на основі освітньої програми Середня освіта (фізична культура) зі спеціальності А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за другим (магістерським) рівнем освіти

Робоча програма складена Антонюк к.фіз.вих. Олександр АНТОНЮК

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол № 1 від 29 серпня.2025 . Зав. кафедри Солтик Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол № 1а від 29 серпня.2025 .

Голова вченої ради факультету Павлюк Євген ПАВЛЮК

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Олександр СОЛТИК

3. Пояснювальна записка

Курс дисципліни передбачає формування у студентів уявлення про культуру поведження в сучасному інформаційному просторі, та зокрема в просторі фізичної культури та спорту; набуття навичок інформаційного пошуку, відбору та оцінки інформації; підготовку кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як карткових так і електронних; володіє алгоритмом та методикою пошуку інформаційних джерел, вміє оформити результати інформаційного пошуку у відповідній формі.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – Переддипломна практика; Кваліфікаційна робота; Комплексний атестаційний іспит.

Відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем освіти програма дисципліни має забезпечити:

компетентності: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура), що передбачає проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. ЗК7. Здатність виховувати в учасників освітнього процесу нетерпимості до корупції, формування культури академічної доброчесності та дотримання її принципів у власній професійній діяльності. ФК2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти.

програмні результати навчання: - ПРН2 - Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН12. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

Метою дисципліни : є формування інформаційної культури фахівця, умінь і навичок інформаційного пошуку, відбору та оцінки інформації; підготовка кваліфікованого користувача, який вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як карткових так і електронних; володіє алгоритмом та методикою пошуку інформаційних джерел, вміє оформити результати інформаційного пошуку у відповідній формі.

Предметом дисципліни закономірності, методи та засоби прояву і реалізації інформаційних процесів у сфері фізичної культури, а також ті напрямки її розвитку, які пов'язані з використанням методів і засобів інформаційних та комунікаційних технологій.

Завдання даного курсу: - знати види інформації, основні джерела інформації, інформаційно-пошукові системи, алгоритм пошуку інформації, технологію оформлення результатів інформаційного пошуку; методику пошуку навчальної та наукової інформації, технологію пошуку необхідної інформації у бібліотеці університету та мережі інтернет;

Результати навчання: - володіти знаннями, уміннями та навичками, які необхідні для самостійної педагогічної діяльності фахівця з фізичної культури, володіти сучасними інформаційними техніками, технологічними засобами та алгоритмами пошуку інформації у фізичній культурі, відбору та правильної оцінки потрібної інформації; вільно орієнтується в інформаційно-пошукових системах, як карткових так і електронних; вміє оформити результати інформаційного пошуку у відповідній формі з врахуванням етичних принципів.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин			Кількість годин		
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	практичні заняття	СРС	лекції	практичні заняття	СРС
Тема 1. Інформаційна культура вчителя-дослідника фізичної культури в умовах цифровізації освіти	2	2	14	2	2	16
Тема 2. Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.	4	2	12			16
Тема 3. Пошук спеціалізованої інформації в інтернеті.	4	2	12			20
Тема 4. Пошук наукової інформації в електронних бібліотеках, національних та міжнародних науково метричних базах.	4	2	12			18
Тема 5. Найсучасніші підходи до пошуку, комунікації та поширені інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.	6	2	12	2	2	18
Тема 6. Спеціалізовані методи комунікації в епоху інформаційного суспільства.	4	2	14			18
Тема 7. Шляхи використання сучасних цифрових освітніх ресурсів.	4	2	12	2	2	18
Тема 8. Культура використання інформації створеної за допомогою технологій штучного інтелекту.	4	4	12			14
Разом за семестр:	32	18	100	6	6	138

5. Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотацій	К-ть/год ДФН
1.	Тема 1. <i>Інформаційна культура вчителя-дослідника фізичної культури в умовах цифровізації освіти</i> 1. Концептуальні засади інформаційної культури фахівця у галузі фізичного виховання та спорту. 2. Професійно-етичний вимір інформаційної культури магістра: академічна доброчесність та доказовість у педагогічних дослідженнях. Літ.: [1] с 382-389; [2] с 10-49, 65-109; [3] с 9-12; [12] с 21-26.	2
2.	Тема 2. <i>Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.</i> 1. Основні джерела інформації в фізичному вихованні 2. Зміст та характеристика основних джерел інформації Літ.: [4] с 20-45, [13] с 31-34, [18] с 45-99.	2
3.	Тема 2. <i>Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.</i> 3. Достовірність та валідність даних, що надходять з різних джерел. 4. Особливості оцінки та аналізу інформації в фізичному вихованні. Літ.: [4] с 78-92, [13] с 31-34, [18] с 45-99.	2

4.	<p>Тема 3. <i>Пошук спеціалізованої інформації в інтернеті.</i></p> <p>1. Статистичний моніторинг цифрового контенту у сфері шкільного фізичного виховання та інклюзії.</p> <p>2. Алгоритми академічного пошуку в спеціалізованих базах (ERIC, Google Scholar) та цифрових репозиторіях ЗВО</p> <p>Літ.: [4] с 93-110, [13] с 31-34; [18] с 120-144.</p>	2
5.	<p>Тема 3. <i>Пошук спеціалізованої інформації в інтернеті.</i></p> <p>3. Критична оцінка та верифікація інформації: відмінність між комерційним контентом та доказовою педагогікою</p> <p>Літ.: [4] с 93-110, [13] с 31-34; [18] с 120-144.</p>	2
6.	<p>Тема 4. <i>Пошук наукової інформації в електронних бібліотеках, національних та міжнародних науково метричних базах.</i></p> <p>1. Методи пошуку і збору наукової інформації.</p> <p>2. Електронний пошук наукової інформації.</p> <p>Літ.: [9] с 90-95; [20] с 12-21.</p>	2
7.	<p>Тема 4. <i>Пошук наукової інформації в електронних бібліотеках, національних та міжнародних науково метричних базах.</i></p> <p>3. Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості.</p> <p>4. Академічна доброчесність як запорука якісної освіти.</p> <p>Літ.: [9] с 90-95; [20] с 12-21.</p>	2
8.	<p>Тема 5. <i>Найсучасніші підходи до пошуку, комунікації та поширення інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.</i></p> <p>1. Пошук, комунікація та поширення інформації в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Tiktok).</p> <p>Літ.: [5] с 137–148; [10] с 225-231; [11] с 5-9; [16] с 270-311.</p>	2
9.	<p>Тема 5. <i>Найсучасніші підходи до пошуку, комунікації та поширені інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.</i></p> <p>2. Пошук, комунікація та поширення інформації на відео каналах (YouTube).</p> <p>Літ.: [5] с 137–148; [10] с 225-231; [11] с 5-9; [16] с 270-311.</p>	2
10.	<p>Тема 5. <i>Найсучасніші підходи до пошуку, комунікації та поширені інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.</i></p> <p>3. Використання «гаджетів» (програмного забезпечення) в мобільних приладах (середовище Play Маркет та Apple Store).</p> <p>Літ.: [5] с 137–148, [10] с 225-231; [11] с 5-9; [16] с 270-311.</p>	2
11.	<p>Тема 6. <i>Спеціалізовані методи комунікації в епоху інформаційного суспільства.</i></p> <p>1. Особливості сучасних методів комунікації.</p> <p>2. Месенджери та їх різновиди.</p> <p>3. Використання платформи «Google Drive» для комунікації.</p> <p>Літ.: [1] с 382-389, [11] с 5-9; [16] с 270-311.</p>	2
12.	<p>Тема 6. <i>Спеціалізовані методи комунікації в епоху інформаційного суспільства.</i></p> <p>4. Спеціалізовані Веб-платформи для комунікації.</p> <p>5. Заходи безпеки при користуванні програмними засобами комунікації.</p> <p>Літ.: [1] с 382-389; [11] с 5-9; [16] с 270-311.</p>	2
13.	<p>Тема 7. <i>Шляхи використання сучасних цифрових освітніх ресурсів.</i></p> <p>1. Види сучасних цифрових освітніх ресурсів.</p> <p>2. Онлайн технології в системі освіти.</p> <p>2.1 Дистанційне навчання.</p> <p>2.2 Платформи для організації он-лайн курсів самоосвіти та підвищення кваліфікації.</p> <p>Літ.: [1] с 382-389; [11] с 5-9; [16] с 270-311.</p>	2
14.	<p>Тема 7. <i>Шляхи використання сучасних цифрових освітніх ресурсів.</i></p> <p>3. Веб-конференція, Вебінар, МастерМайнд та інші методи організації освітніх послуг он-лайн.</p> <p>Літ.: [5] с 137–148, [14] с 73–79, [15].</p>	2

15.	Тема 8 <i>Культура використання інформації створеної за допомогою технологій штучного інтелекту.</i> 1. Роль штучного інтелекту в інформаційному середовищі. 2. Технології штучного інтелекту в контексті фізичної культури, досягнення та перспективи. Літ.: [17] с 195-202, [19] с 25-45, 131-147.	2
16.	Тема 8 <i>Культура використання інформації створеної за допомогою технологій штучного інтелекту.</i> 2. Технології штучного інтелекту в контексті фізичної культури, досягнення та перспективи. 3. Етичні аспекти використання інформації, згенерованої за допомогою ШІ. Літ.: [17] с 195-202; [19] с 179-195; [21] 181-256.	2
Разом за семестр		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	<i>Інформаційна культура вчителя фізичної культури: від основ до ефективного пошуку.</i> Літ.: .: [1] с 382-389; [2] с 10-49, 65-109; [3] с 9-12; [13] с 31-34, [18] с 45-99; [12] с 21-26.	2
2	<i>Сучасні інструменти комунікації та пошуку інформації для вчителя фізичної культури.</i> Літ.: [5] с 137-148; [10] с 225-231; [11] с 5-9; [16] с 270-311.	2
3	<i>Цифрові освітні ресурси та штучний інтелект у професійній діяльності вчителя</i> Літ.: [5] с 137-148, [14] с 73-79; [17] с 195-202, [19] с 25-45, 131-147.	2
Разом:		6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№	Перелік тем лекцій, їх анотацій	К-ть/год ДФН
1.	Тема 1. <i>Інформаційна культура вчителя-дослідника фізичної культури в умовах цифровізації освіти</i> 1. Концептуальні засади інформаційної культури фахівця у галузі фізичного виховання та спорту. 2. Професійно-етичний вимір інформаційної культури магістра: академічна доброчесність та доказовість у педагогічних дослідженнях. Літ.: [1] с 382-389; [2] с 10-49, 65-109; [3] с 9-12; [12] с 21-26.	2
2.	Тема 2. <i>Розуміння та оцінка інформації в фізичному вихованні: опис основних джерел інформації, їх зміст і достовірність.</i> 1. Основні джерела інформації в фізичному вихованні 2. Зміст та характеристика основних джерел інформації 3. Достовірність та валідність даних, що надходять з різних джерел 4. Особливості оцінки та аналізу інформації в фізичному вихованні. Літ.: [4] с 20-45, [13] с 31-34, [18] с 45-99.	2
3.	Тема 3. <i>Пошук спеціалізованої інформації в Інтернеті</i> Мета: засвоїти основні поняття, пов'язані із пошуком спеціалізованої інформації в глобальній мережі, набути практичних навиків роботи з інформаційно-пошуковими системами, навчитись використовувати	2

	програму GoogleChrome та аналогічні пошукові сервера для пошуку необхідної інформації. Літ.: [4] с 93-110, [13] с 31-34; [18] с 120-144.	
4.	Тема 4. <i>Пошук наукової інформації в електронних бібліотеках, національних та міжнародних науково метричних базах.</i> 1. Методи пошуку і збору наукової інформації. 2. Електронний пошук наукової інформації. 3. Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості. 4. Академічної доброчесності як запорука якісної освіти. Літ.: [9] с 90-95; [20] с 12-21	2
5.	Тема 5. <i>Найсучасніші підходи до пошуку, комунікації та поширення інформації в професійній діяльності вчителя фізичного виховання.</i> 1. Пошук, комунікація та поширення інформації в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Tiktok). 2. Пошук, комунікація та поширення інформації на відео каналах хостингу (YouTube). 3. Використання «гаджетів» та спеціалізованого програмного забезпечення в мобільних приладах (середовище Play Маркет та Apple Store). Літ.: [5] с 137–148; [10] с 225-231; [11] с 5-9; [16] с 270-311	2
6.	Тема 6. <i>Спеціалізовані методи комунікації в епоху інформаційного суспільства.</i> 1. Особливості сучасних методів комунікації. 2. Месенджери та їх різновиди. 3. Використання платформи «Google Drive» для комунікації. 4. Спеціалізовані Веб-платформи для комунікації. 5. Заходи безпеки при користуванні програмними засобами комунікації. Літ.: [1] с 382-389, [11] с 5-9; [16] с 270-311.	2
7.	Тема 7. <i>Шляхи використання сучасних цифрових освітніх ресурсів.</i> 1. Види сучасних цифрових освітніх ресурсів. 2. Онлайн технології в системі освіти. 2.1 Дистанційне навчання. 2.2 Платформи для організації он-лайн курсів самоосвіти та підвищення кваліфікації. 3. Веб-конференція, Вебінар, МастерМайнд та інші методи організації освітніх послуг он-лайн. 4. Захист індивідуальних завдань. Літ.: [1] с 382-389; [11] с 5-9; [16] с 270-311	2
8.	Тема 8 <i>Культура використання інформації створеної за допомогою технологій штучного інтелекту.</i> 1. Роль штучного інтелекту в інформаційному середовищі. 2. Технології штучного інтелекту в контексті фізичної культури, досягнення та перспективи. 3. Етичні аспекти використання інформації, згенерованої за допомогою ШІ. Літ.: [17] с 195-202; [19] с 179-195; [21] 181-256.	2
9.	Захист індивідуальних завдань	2
Разом за семестр		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	<i>Інформаційна культура вчителя фізичної культури: від основ до ефективного пошуку.</i> Літ.: : [1] с 382-389; [2] с 10-49, 65-109; [3] с 9-12; [13] с 31-34, [18] с 45-99; [12] с 21-26.	2

2	<i>Сучасні інструменти комунікації та пошуку інформації для вчителя фізичної культури.</i> Літ.: [5] с 137–148; [10] с 225-231; [11] с 5-9; [16] с 270-311.	2
3	<i>Цифрові освітні ресурси та штучний інтелект у професійній діяльності вчителя</i> Літ.: [5] с 137–148, [14] с 73–79; [17] с 195-202, [19] с 25-45, 131-147.	2
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання і захисту практичних робіт, вивченню нового теоретичного матеріалу, тестування з теоретичного матеріалу, підготовки до здачі іспиту. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи студентів *денної* форми здобуття освіти

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	К-ть/год
1.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 1, Підготовка до практичного заняття No1,	14
2.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 2	4
3.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 2, Підготовка до практичного заняття No2.	8
4.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 3	4
5.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 3, Підготовка до практичного заняття No3.	8
6.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 4	3
7.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 4, Підготовка до практичного заняття No4. Отримання індивідуального завдання 1. Підготовка до поточного контролю ТК 1	9
8.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 5,	3
9.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 5 Підготовка до практичного заняття No5.	6
10.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 5, Отримання індивідуального завдання 2.	3
11.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 6	4
12.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 6 Підготовка до практичного заняття No6	10
13.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 7	3
14.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 7 Підготовка до практичного заняття No7. Захист індивідуальних практичних завдань.	9
15.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 8	3
16.	Опрацювання лекційного матеріалу теми 8	6

	Підготовка до практичного заняття №8. Підготовка до поточного контролю ТК 2	
17	Захист індивідуальних практичних завдань.	3
<i>Разом за семестр</i>		100

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції-візуалізації (з використанням відео і презентацій); практичні заняття (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій, проектно-технології, з елементами тренінгу), самостійна робота – оволодіння студентами спеціальною термінологією і набуття ними практичних навичок з розроблення навчально-методичного забезпечення. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.

Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього фахівця. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання студентів, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових завдань.

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми;
- презентація і захист індивідуальних завдань;
- виконання домашніх завдань тощо.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного, так і підсумкового контролів (охарактеризувати фактично прийняті форми контролю з навчальної дисципліни). Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, **не допускається** до семестрового контролю поки не виконає весь обсяг, передбачений Робочою програмою для цього виду роботи. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу, встановленого для кожної структурної одиниці) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який **має** академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичного заняття (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, підготовку до усного опитування для допуску до заняття (наведені у Методичних рекомендаціях до практичних занять), активно працювати на занятті, якісно підготувати реферат, захистити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень при виконанні здобувачами практичних робіт тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття студент зобов'язаний відпрацювати в у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування. Виконання індивідуального завдання (якщо їх виконання у семестрі передбачені РПНД) завершується його презентацією у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, плагіат (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)). У разі виявлення плагіату в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче

узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів з дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань з використанням інформаційних технологій, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.И.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота						Самостійна робота		Контрольні заходи		Семестровий контроль		Разом
<i>Перший семестр</i>												
Практичні заняття №:						Виконання індивідуальних практичних завдань		Тестовий контроль:		Іспит		Сума балів
1-2	3-4	5	6	7	8	ІЗ 1	ІЗ 2	Т 1-4	Т 5-8			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												

3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	24-40	60-100
18-30						6-10		12-20		24-40	

Примітки: Т – тема навчальної дисципліни; ІЗ – індивідуальне завдання.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль		Разом
<i>Перший семестр</i>									
Практичне заняття			Контрольна робота		Тестовий контроль		Підсумковий контрольний захід (іспит)	Сума балів	
1	2	3	Якість виконання	Захист роботи	Т1-4	Т5-8			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	12-20	3-5	6-10	6-10	24-40	60-100	
9-15			15-25		12-20		24-40		

Оцінювання результатів захисту практичної роботи

Упродовж семестру за дисципліною передбачено виконання шести практичних робіт. Кожна робота оцінюється окремо від 3 до 5 балів.

П'ять балів - студент отримує за вірно виконану роботу, без помилок. Усі завдання розв'язані у повному обсязі. Роботу оформлено належним чином. Зміст виконаних завдань повністю відповідає тематиці практичної роботи та обраному варіанту завдання. Окрім того студент повністю розуміє мету і хід праведної роботи, може пояснити, яким чином виконувалося завдання та розрити практичне використання отриманих результатів.

Чотири бали - студент отримує при незначних, несуттєвих помилках. Присутні окремі огріхи у розрахунках, проте вони суттєво не вплинули на підсумковий результат. Водночас здобувач вищої освіти у достатній мірі орієнтується із змістом і значенням практичної роботи.

Три бали - студент отримує при повністю виконаному практичному завданні, проте у роботі наявні суттєві помилки, відхилення від поставлених завдань. Робота оформлена із чисельними огріхами, здобувач погано орієнтується із ходом і змістом виконаної роботи.

ІЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 3 балів, максимальний – 5 балів). При підготовці тез доповідей на конференцію у якості ІЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (10) за його виконання.

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання двох завдань – теоретичних. Зміст завдань наведено в модульному середовищі дисципліни. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Захист роботи	3	4	5
Всього балів	15	20	25

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (15 балів) та максимального (25 балів), знаходиться в межах 15-25 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Кожний з двох тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 25 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 10 для заочної і 10 для денної форми навчання (кількість набраних балів за тестове завдання може бути різною).

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю. Оцінювання тестів здійснюється в залежності від кількості вірно розв'язаних завдань. Так, від 95 % до 100 % - відповідає оцінці відмінно «5»; від 75 % до 95 % виставляємо оцінку добре «4»; від 60 % до 75 % відповідає оцінці задовільно «3». Менше за 60 % відповідає рівню незадовільно і потребує перездачі.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач денної форми навчання залежно від кількості правильних відповідей може отримати:

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання (денна та заочна форма)

Кількість правильних відповідей	1-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10

Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 29-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 29-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Яка основна мита предмету інформаційна культура студента.
2. Що таке бібліотечні бази даних.
3. Якими можливостями володіють сучасні бібліотеки?
4. Що таке «Інформаційна культура фахівця»?
5. Охарактеризувати заходи, що формують інформаційну культуру студентів.
6. Принцип «застаріння» інформації.

7. Самостійна робота і її місце в навчанні студентів.
8. Які вміння і навички формує предмет «Інформаційна культура».
9. З чого відбувається знайомлення студентів з бібліотечними ресурсами.
10. Явище «інформаційна грамотність».
11. Що таке інформаційна грамотність?
12. Які є основні джерела інформації в фізичному вихованні?
13. Які методи можуть бути використані для оцінки достовірності інформації?
14. Як можна використовувати комп'ютерні програми та онлайн-ресурси в спорті для управління тренуванням та аналізу результатів?
15. Які є основні принципи використання даних відповідно до етичних стандартів та регуляторних вимог?
16. Як можна застосовувати інформаційну грамотність та комунікацію в спорті для досягнення цілей тренування?
17. Яка роль інформаційної грамотності в спортивній підготовці?
18. Як відбувається комунікація в спорті?
19. Як залежить ефективність комунікації в спорті від цільової аудиторії?
20. Яка роль інформаційних технологій в фізичному вихованні?
21. Як можна використовувати інформаційну грамотність в фізичному вихованні?
22. Які є основні переваги використання інформаційних технологій в фізичному вихованні?
23. Які є недоліки використання інформаційних технологій в фізичному вихованні?
24. Як можна збільшити ефективність використання інформаційних технологій в фізичному вихованні?
25. Які є основні принципи етичного використання інформації в фізичному вихованні?
26. Які тенденції спостерігаються в Україні пов'язані з інтернетом?
27. Що таке пошук за відомою адресою?
28. Як працюють спеціальні інформаційно-пошукові системи інтернет?
29. Принцип дії «Рубрикатора».
30. Принцип дії «Словникових пошукових систем»
31. Перечислити як омага більше пошукових систем!
32. Що стає причиною невдалого пошуку?
33. Процеси наукового дослідження. Загальна характеристика.
34. Виявлення і ознайомлення з основними літературними та архівними джерелами.
35. Методологія теоретичних досліджень.
36. Бібліографічний апарат наукових досліджень.
37. Наукова інформація та способи її пошуку.
38. Пошук інформації за ключовим словом.
39. Комп'ютер як інструмент науково-дослідної роботи.
40. Пошук інформації в процесі наукової роботи. Загальна характеристика.
41. Поняття «інформаційний пошук». Етапи інформаційного пошуку.
42. Визначення теми інформаційного пошуку, а також його хронологічних, мовних та географічних меж.
43. Джерела пошуку інформації, їх класифікація.
44. Джерела первинної та вторинної інформації.
45. Характеристика масиву інформаційних матеріалів.

46. Пошук інформації, його етапи.
47. Охарактеризуйте основні принципи академічної доброчесності.
48. Що таке наукометричні бази даних?
49. Назвати найважливіші наукометричні бази даних.
50. Чому академічна доброчесність є запорукою якісної вищої освіти?
51. Що таке імпакт-фактори, як він вираховується?
52. Назвати і охарактеризувати наукометричну базу Польщі.
53. Що розуміється під поняттям академічна доброчесність?
54. Як виникла наукометрична база „Scopus”?
55. Назвати і охарактеризувати основні наукометричні показники.
56. Скільки основних способів пошуку інформації в Facebook?
57. Якими способами можна здійснювати комунікацію через Facebook?
58. Які формати інформації використовуються в Facebook?
59. Які формати інформації використовуються в ТікТок?
60. Описати особливості інформації, яка висвітлюється в Instagram!
61. Скільки основних способів пошуку інформації в Instagram?
62. Якими способами можна здійснювати комунікацію в Instagram?
63. Які формати фото та відео використовуються в Instagram?
64. Якими способами можна здійснювати комунікацію в ТікТок?
65. Описати особливості інформації, яка висвітлюється в ТікТок!
66. Як відбувається навігація і скачування в Play Market.
67. Принцип реєстрації в Play Market.
68. Для чого потрібен акаунт в Playmarket?
69. Що буд якщо додати до пошуку слово «playlist» в Youtube?
70. Яким чином можна додавати або виключати певний критерій при пошуку в Youtube?
71. Які «унікальні» жанри пропонує Youtube?
72. Які переваги надають сучасні цифрові освітні ресурси у порівнянні з традиційними методами навчання?
73. Які основні функції освітніх веб-платформ для дистанційного навчання та як вони сприяють покращенню освітнього процесу?
74. Які можливості надають онлайн технології в системі самоосвіти та як вони допомагають забезпечити неперервне самовдосконалення?
75. Чим вебінари відрізняються від традиційних методів комунікації, і як вони можуть бути використані для підвищення кваліфікації спеціалістів?
76. Які можливості надає веб-конференція (інтернет конференція) для організації зустрічей, співпраці та обміну знаннями між учасниками навчального процесу?
77. Які переваги надає штучний інтелект у аналізі даних та оптимізації тренувального процесу у спорті та фізичному вихованні?
78. Як можуть системи комп'ютерного зору, засновані на ШІ, допомогти у вдосконаленні техніки виконання рухів та фізичних вправ?
79. Які перспективи використання ігрових симуляторів на основі штучного інтелекту для тренування в спорті та фізичному вихованні?
80. Як може взаємодія з штучним інтелектом сприяти більш ефективному сприйняттю інформації та мотивації до фізичної активності?
81. Які можливості носимих пристроїв та датчиків на основі ШІ допомагають у моніторингу стану здоров'я та фізичного стану спортсменів?

82. Як можна забезпечити етичне використання інформації, згенерованої за допомогою технологій ШІ, у спорті та фізичному вихованні?

83. Як можна забезпечити захист приватності даних та запобігти можливим негативним наслідкам використання штучного інтелекту у галузі фізичної культури та спорту?

11. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології у фізичній культурі» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, підготовлені і видані такі роботи:

1. 2. Інформаційна культура фахівця фізичної культури і спорту : Методичні рекомендації та настанови до практичної та самостійної роботи з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (фізична культура) / О.В. Антонюк, Є.О. Павлюк – Хмельницький: ХНУ, 2022. – 33 с.(електронне видання).

2. 3. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник / О. А. Качан. – Слов'янськ: Витоки, 2017. – 138 с

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем.

13. Рекомендована література:

Основна

1. Горбань, Юрій & Олійник, Оксана. (2024). Інформаційна культура в контексті глобальних трендів сучасного суспільства. Українська культура : минуле, сучасне, шляхи розвитку (напрямок: культурологія). 48. 382-389. 10.35619/ucpmk.v48i.801.
2. Інформаційна культура: навч. посібн. / за заг. ред. проф. Палехи Ю.І. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 400 с.ISBN 978-617-7844-94-4
3. Купіна, Оксана. (2024). Структура інформаційної культури майбутнього фахівця освітньої галузі. Освітні обрії. 57. 9-12. 10.15330/obrii.57.2.2.9-12.
4. Ульріке Уліг. Все про “Свобода в мережі. Як насправді працює інтернет” Видавництво Старого Лева. 2023. 120 с.
5. Яковлева, І. . (2022). Використання освітніх платформ в освітньому середовищі. Український Педагогічний журнал, (3), 137–148. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-3-137-148>.

Додаткова

6. Антоненко, А & Балвак, А & Цвик, О & Ємелін, Д & Гришковець, Є. (2024). Інноваційні методи відображення інформації у веб-браузерах. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 3-11. 10.32782/tnv-tech.2024.1.1.
7. Антонюк О., Павлюк О., Чопик Т., Тостановський Я., & Киданчук М. (2024). Закордонний досвід використання інформаційних технологій у фізичному вихованні, спорті та фітнесі. Physical culture and sport: scientific perspective, (2), 66–73. <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.10>
8. Антонюк О., Павлюк О., Чопик Т., Киданчук М., & Тостановський Ю. (2024). Історія використання інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті. Physical

- culture and sport: scientific perspective, (2), 111–117.
<https://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.16>
9. Балацька, Лариса. (2024). Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти в процесі навчання за спеціальністю «Фізична культура і спорт». *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 1. 90-95. 10.31891/pcs.2024.1.13.
 10. Гаврилук, Олег. (2023). Соціальні мережі як чинник культурної адаптації і соціалізації. *Culturological Almanac*. 225-231. 10.31392/cult.alm.2023.2.31.
 11. Кметик-Подубінська, Христина. (2023). Типи комунікативних практик інформаційного суспільства. *Kherson State University Herald Series Legal Sciences*. 5-9. 10.32999/ksu2307-8049/2023-2-1..
 12. Молнар, Тетяна. (2024). Формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів засобами ІКТ. *Academis notes. Series: Pedagogical sciences*. 6. 21-26. 10.59694/ped_sciences.2024.06.021.
 13. Ісмаїлов, Надір & Мухамадлі, Дашкін & Худієва, Вазуфа. (2022). Методи та засоби пошуку інформації в цифровому середовищі. *Grani*. 25. 31-34. 10.15421/172257
 14. Сікора, Я., Іванова, С., & Кільченко, А. (2024). Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем: вітчизняний досвід. *Освіта. Інноватика. Практика*, 12(5), 73–79. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i5-011>
 15. Платформи для вдосконалення навичок і саморозвитку. Доступ до ресурсу.: <https://mon.gov.ua/news/platformi-dlya-vdoskonalennya-navichok-i-samorozvitku>
 16. Королі соціальних мереж. Денис Каплунов. Видавництво : Book Chef., 2023. 432 с.
 17. Романишина, Людмила & ГАЛУС, Олександр & Романишина, Оксана. (2024). Роль критичного мислення у формуванні інформатичної компетентності майбутніх учителів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. 2. 195-202. 10.31891/pcs.2024.1.69.
 18. Усі брешуть, але інтернет знає твої думки. Сет Стівенс-Давідовіц., вид.: К.Fund 2018. 304 с.
 19. Штучний інтелект і нейромережі, 12 книжок в одній, що допоможуть вам втілити інновації в життя / упор. ТОВ «Моноліт Бізз», — Харків: Моноліт Бізз, 2024. - 216 С.
 20. База даних Web of Science. Версія 5.22.Інструкція користувачу. Доступ до ресурсу: http://www.nbu.gov.ua/sites/default/files/basicpage_files/201705_basicpage_files_mat/instruction.pdf
 21. Когут Ю. Л. Штучний інтелект і безпека: практичний посібник / Ю. Л. Когут: за ред. док-ра тех наук проф. А. С. Довгополого — Київ: Консалтингова компанія «СІДКОН»: ВД Дакор 2024 - 294 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

18. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=9197>.
19. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khmn.edu.ua/>.
21. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <https://elar.khmn.edu.ua/home>.