

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету здоров'я,
 психології, фізичної культури та
 спорту

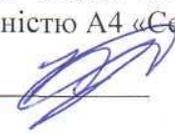
 Свген ПАВЛЮК
 29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Теорія і практика навчання спортивним іграм. Регбі

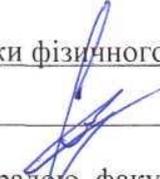
Галузь знань – А Освіта
 Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
 Предметна спеціальність – А4.11 Середня освіта (фізична культура)
 Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)
 Освітньо-професійна програма – Середня освіта (фізична культура)
 Обсяг дисципліни – 3 кредитів ЄКТС, Шифр дисципліни – ОФП.10.
 Мова навчання – Українська
 Статус дисципліни – Обов'язкова (фахова підготовка)
 Факультет – Здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
 Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Форма семестрового контролю		
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Курсовий проєкт	Курсова робота	Залік	Іспит
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	2	4	4	120	50	16	-	34	-	70	-	-	-	+
З	2	4	4	120	12	6	-	6	-	108	-	-	-	+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (фізична культура)» за спеціальністю А4 «Середня освіта (фізична культура)»

Робоча програма складена:  к.фіз.вих., доцент Олег КВАСНИЦЯ

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри  Олександр СОЛТИК

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Голова вченої ради факультету  Свген ПАВЛЮК

Протокол від 29 серпня 2025 № 1А.

Хмельницький 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
(Підпис гаранта ОП, за якою закріплений
обов'язковий освітній компонент)

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Гарант ОП	Теорії і методики фізичного виховання і спорту		Анатолій РЕБРИНА

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

«Теорія і практика навчання спортивним іграм. Регбі» є обов'язковою освітньою компонентою, що займає провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (фізична культура). Її вивчення сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, розвитку їхніх фахових умінь і методичних навичок з організації та проведення навчально-тренувальних занять з регбі, а також має важливе соціальне, педагогічне й оздоровче значення у процесі професійної підготовки.

Пререквізити – Педагогіка; психологічні аспекти фізичної культури і масового спорту; теорія і методика навчання фізичній культурі.

Кореквізити – Основи теорії масового спорту; сучасні аспекти викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; комплексна курсова робота з теоретико-методичних засад фізичної культури; педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми за спеціальністю А4 Середня освіта (фізична культура) дисципліна сприяє забезпеченню:

компетентностей: ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов; ЗК04 Здатність працювати в команді; ФК04 Здатність формувати використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК7 Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети; ЗК10 Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів; ЗК11 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.

програмних результатів навчання: ПРН02 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; ПРН9 Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; ПРН15 Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць; ПРН18 Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності; ПРН21. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

Метою дисципліни є формування у студентів теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для навчання та тренування з регбі, організації і суддівства змагань, а також забезпечення безпеки та профілактики травматизму під час занять і змагань у закладах освіти. Дисципліна сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців для спортивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності

Предметом дисципліни є техніка, методика навчання і тренування з різновидів регбі, правила організації та суддівства змагань, основи профілактики травматизму і забезпечення безпеки під час занять та змагань..

Завдання дисципліни: забезпечити засвоєння здобувачами вищої освіти основних знань і практичних навичок з техніки виконання регбійних вправ; ознайомити з методикою навчання, тренування й педагогічного контролю у різновидах регбі; сформувати вміння організовувати і проводити заняття і змагання з регбі відповідно до правил, норм безпеки та сучасних вимог підготовки спортсменів.

Результати навчання. Здобувач вищої освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *відтворювати* основні поняття, принципи, методи, засоби та прийоми навчання регбійних вправ, а також правила змагань з різновидів регбі; *пояснювати* зміст, послідовність і логіку навчання техніки регбійних вправ та методику розвитку основних

рухових якостей (швидкості, витривалості, сили, спритності, вибухової сили, швидкісної витривалості); *ідентифікувати та інтерпретувати* особливості проведення навчально-тренувальних занять з регбі, зміст і призначення спеціально-підготовчих вправ, систему педагогічного контролю та організаційно-методичні вимоги до занять; *застосовувати* набуті знання для демонстрації технічних елементів регбійних вправ, планування та проведення навчально-тренувальних занять і змагань відповідно до правил і вимог безпеки; *аналізувати* ефективність використання засобів і методів тренувань, визначати та виправляти типові помилки у техніці виконання регбійних вправ, *порівнювати* різні підходи до організації занять; *критично оцінювати* рівень підготовленості спортсменів, доцільність застосування засобів і методів тренувального процесу; *розробляти* власні тренувальні плани з регбі, удосконалювати методичні прийоми та *розробляти* власні комплекси спеціально-підготовчих вправ з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей спортсменів.

4. СТРУКТУРА ЗАЛКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на денну форму здобуття освіти		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
	<i>Четвертий семестр</i>		
Тема 1 – Історія і сучасний стан розвитку регбі.	2	6	12
Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі.	4	6	12
Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі.	2	6	12
Тема 4 – Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі.	2	6	12
Тема 5 – Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі.	4	6	12
Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ.	2	4	10
Разом:	16	34	70
Разом за семестр:	120		

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1 Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
<i>Четвертий семестр</i>		
1	Тема 1 – Історія зародження та етапи розвитку регбі у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [1], с. 12-23; [10], с. 6-10; [13], с. 8-15.	2
2	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у регбі. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	2
3	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій гравців у регбі. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	2
4	Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання	2

	та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у регбі. Література: [4], с. 13-19; [8], с. 14-26; [9], с. 103-115.	
5	Тема 4 – Особливості роботи суддів у регбі. Основні правила гри у регбі. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у регбі, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з регбі. Література: [3], с. 26-39; [7], с. 26-40; [9], с. 34-52.	2
6	Тема 5 – Вплив засобів регбі на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Література: [11], с. 52-69; [13], с. 1-8.	2
7	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [5], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13], с. 103-115.	2
8	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ШВСМ. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [5], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13], с. 103-115.	2
Разом за семестр		16

Перелік лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотацій	Кількість годин
Четвертий семестр		
1	Тема 1 – Історія зародження та етапи розвитку регбі у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Література: [1], с. 12-23; [10], с. 6-10; [13], с. 8-15. Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до технічної майстерності гравців у регбі. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34. Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення техніки нападу, захисту, індивідуальних групових і командних технічних дій гравців у регбі. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	2
2	Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі. Сучасні вимоги до тактичної майстерності гравців у регбі. Система підбору методів навчання та удосконалення тактики нападу, захисту, індивідуальних групових і командних тактичних дій гравців у регбі. Література: [4], с. 13-19; [8], с. 14-26; [9], с. 103-115. Тема 4 – Особливості роботи суддів у регбі. Основні правила гри у регбі. Робота бригади суддів. Жестикуляція. Майданчик для гри у регбі, м'яч, спортивна форма. Особливості організації та проведення змагань з регбі. Література: [3], с. 26-39; [7], с. 26-40; [9], с. 34-52. Тема 5 – Вплив засобів регбі на розвиток професійно важливих фізичних якостей фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Література: [11], с. 52-69; [13], с. 1-8.	2
3	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі.	2

	Література: [5], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13], с. 103-115.	
	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ШВСМ. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі.	
	Література: [5], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13], с. 103-115.	
<i>Разом за семестр</i>		6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
<i>Четвертий семестр</i>		
1	Тема 1 – Історія і сучасний стан розвитку регбі. Історичні аспекти розвитку гри у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі та його різновидів гри. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Характеристика сучасних різновидів регбі. Література: [1], с. 12-23; [10], с. 6-10; [13], с. 8-15.	4
2	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі-15 Навчання стійки, переміщень регбіста. Розвиток швидкісно-силових якостей, швидкісно-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів ударів по м'ячу. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	4
3	Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі-15 Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних ударів, різновидів одноборств. Навчання специфічних технічних дій у регбі: «мол», «рак», «коридор» та ін. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. Правила гри. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.	4
4	Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі-15 Удосконалення вивчених тактичних прийомів. Навчання індивідуальним, груповим і командним тактичним елементам ведення гри у нападі і захисті. Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у регбі-15. Розвиток швидкості переміщень, спритності. Правила гри у регбі-15. Навчальні одна-та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності у регбі-15. Література: [1], с. 13-19; [4], с. 14-26; [7], с. 22-39.	4
5	Тема 4 – Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі-15. Еволюція правил гри у регбі-15 за його різновидами (історичні зміни у розмірах майданчика для гри у регбі-15, розміри і вага м'яча, форма гравців, час гри та ін). Література: [3], с. 26-39; [4], с. 26-40; [7], с. 34-52; [12], с. 30-49.	4
6	Тема 4 – Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі-15. Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців у регбі. Література: [3], с. 26-39; [4], с. 26-40; [7], с. 34-52; [12], с. 30-49.	4
7	Тема 5 – Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі. Вивчення і удосконалення засобів регбі, які впливають на розвиток професійно важливих якостей у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2], с. 52-69; [5], с. 50-62; [8], с. 34-52.	4
8	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ. Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [10], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13].	4

9	Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [10], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13].	2
Разом за семестр		34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин
<i>Четвертий семестр</i>		
1	<p>Тема 1 – Історія і сучасний стан розвитку регбі. Історичні аспекти розвитку гри у світі. Досягнення українських спортсменів у складі збірної команди СРСР. Стан і перспективи розвитку регбі та його різновидів гри. Етапи розвитку регбі в Україні. Виступи українських спортсменів на сучасній міжнародній арені. Характеристика сучасних різновидів регбі. Література: [1], с. 12-23; [10], с. 6-10; [13], с. 8-15.</p> <p>Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі-15 Навчання стійки, переміщень регбіста. Розвиток швидкісно-силових якостей, швидкісно-силової витривалості, гнучкості, спеціальної спритності, сили та точності різновидів ударів по м'ячу. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.</p> <p>Тема 2 – Основи технічної підготовки гравців у регбі-15 Навчання різновидів передач і ловлі м'яча, різновидів фінтів, штрафних ударів, різновидів одноборств. Навчання специфічних технічних дій у регбі: «мол», «фрак», «коридор» та ін. Удосконалення вивчених прийомів. Рухлива гра. Правила гри. Література: [2], с. 23-32; [6], с. 34-36; [10], с. 22-34.</p>	2
2	<p>Тема 3 – Основи тактичної підготовки гравців у регбі-15 Удосконалення вивчених тактичних прийомів. Навчання індивідуальним, груповим і командним тактичним елементам ведення гри у нападі і захисті. Навчання ігрової взаємодії усіх ігрових амплуа у регбі-15. Розвиток швидкості переміщень, спритності. Правила гри у регбі-15. Навчальні одна-та двосторонні ігри. Моделювання змагальної діяльності у регбі-15. Література: [1], с. 13-19; [4], с. 14-26; [7], с. 22-39.</p> <p>Тема 4 – Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі-15. Еволюція правил гри у регбі-15 за його різновидами (історичні зміни у розмірах майданчика для гри у регбі-15, розміри і вага м'яча, форма гравців, час гри та ін). Література: [3], с. 26-39; [4], с. 26-40; [7], с. 34-52; [12], с. 30-49.</p> <p>Тема 4 – Правила гри. Особливості роботи суддів у регбі-15. Педагогічне спостереження за грою із подальшим аналізом техніко-тактичних дій гравців у регбі. Література: [3], с. 26-39; [4], с. 26-40; [7], с. 34-52; [12], с. 30-49.</p>	2
3	<p>Тема 5 – Засоби регбі у професійно-прикладній фізичній культурі. Вивчення і удосконалення засобів регбі, які впливають на розвиток професійно важливих якостей у сфері фізичної культури і спорту. Література: [2], с. 52-69; [5], с. 50-62; [8], с. 34-52.</p> <p>Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ. Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ДЮСШ, ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [10], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13].</p> <p>Тема 6 – Організація навчально-тренувального процесу з регбі в ШВСМ. Планування процесу підготовки регбістів. Модель багаторічного тренування регбістів. Зміст тренувального процесу. Контроль у навчально-тренувальному процесі. Література: [10], с. 66-79; [11], с. 50-61; [13].</p>	2
Разом за семестр		6

5.3 Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти

Самостійна робота студентів усіх форм навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до виконання практичних робіт, оволодіння знаннями з нових тем, винесених на самостійне опрацювання, тестування з теоретичного матеріалу тощо. До послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Зміст самостійної роботи

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
<i>Четвертий семестр</i>		
1-2	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття №1-2.	12
3-4	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття №3-4.	12
5-7	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття №5-7.	12
8-9	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття №8-9.	12
10-12	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття №10-12.	12
13-17	Опрацювати теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття №13-17.	10
Разом за семестр		70

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням завдань здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

6. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів пояснення, розповіді, бесіди, проблемного навчання й візуалізації); практичні заняття; самостійна робота (самостійних аналіз завдання, робота з літературними джерелами, індивідуальне завдання).

В освітньому процесі застосовуються: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі, спрямовані на розвиток самостійності здобувачів освіти); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком

навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (розв'язування практичних завдань, участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи);
- здача практичних нормативів.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із

встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності **не допускаються**.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання виставляється в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів.

Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота						Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Четвертий семестр										
Практичні заняття						Тестовий контроль:		Тестовий контроль	Іспит	Сума балів
1	2	3	4	5	6	T*1-3	T*4-6	ТК		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	24-40	60-100*
18-30						12-20		6-10	24-40	

Примітка: T – тема навчальної дисципліни;

*За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання тестових завдань

Кожен з тестів, передбачених Робочою програмою, складається із 20 питань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент під час виконання першого – четвертого тестових контролів, складає 10. За ТК здобувач може набрати максимально 10 балів. На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в он-лайн режимі у модульному середовищі для навчання.

Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання (перший – четвертий тестові контролі)

Кількість правильних відповідей	1-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
---------------------------------	------	----	-------	-------	-------	-------

Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

Оцінювання практичних завдань

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує та інтерпретує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє техніку легкоатлетичних вправ, аналізує ефективність тренувальних засобів, уміє розробити власні комплекси вправ відповідно до поставлених завдань. Здобувач не вагається при видозміні запитання, уміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, пояснює та інтерпретує основні методи, застосовує знання для вирішення практичних завдань; може аналізувати та оцінювати ефективність засобів тренування, виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, має загальні уявлення про техніку виконання легкоатлетичних вправ і методику навчання, проте відчуває труднощі з аналізом, оцінюванням та узагальненням інформації. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не володіє методикою навчання та організації занять з легкої атлетики, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за

попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті поєднуються питання як теоретичного, так і практичного характеру

Здача іспиту можлива в очному режимі із присутністю екзаменатора. При наявності поважних підстав (карантинні обмеження, обмеженні можливості бути присутнім внаслідок військового стану, стан здоров'я студента тощо) допускається здача екзамену за допомогою дистанційних технологій, зокрема із використанням платформи ZOOM, Viber тощо. Рівень виконаної екзаменаційної роботи оцінюється за чотирьох бальною системою із урахуванням зазначених нижче критеріїв оцінювання.

Приклад білету:

Завдання 1. Охарактеризуйте техніку передачі регбійного м'яча двома руками з правого та лівого боку: положення тулуба і голови, робота рук та ніг.

Завдання 2. Опишіть техніку захоплення гравця з м'ячем. Робота рук, ніг, положення тулуба та голови під час захоплення.

Завдання 3. Поясніть порядок визначення переможця у змаганнях з регбі, якщо основний час закінчився у нічию.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24	32	40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни

FX	40-59	Незараховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Охарактеризувати історичні етапи розвитку регбі.
2. Дати змістовну характеристику різновидам регбі.
3. Висвітлити досягнення українських регбістів на міжнародній арені.
4. Регбі, як олімпійський вид спорту. Проаналізувати етапи розвитку регбі на олімпіадах.
5. Дати загальну характеристику технічних дій у регбі.
6. Назвати основні види ударів у регбі.
7. Проаналізувати техніку виконання фінтів у регбі.
8. Значення силової боротьби. Охарактеризувати структуру індивідуальної силової боротьби, як одного з технічних прийомів захисту.
9. Сформулювати визначення поняття “захват”.
10. Дати визначення поняття “тактика” в регбі.
11. Охарактеризувати види тактичних дій у захисті.
12. Назвати основну мету гри в регбі.
13. Назвати різновиди ігрових амплуа у регбі і розкрити особливості їх розподілу.
14. Дати визначення поняття “сутичка”.
15. Визначити особливості технічної дії “рак”.
16. Визначити специфічні особливості “молу”.
17. Дати характеристику стандартному положенню “коридор”.
18. Перерахувати основні порушення правил гри у регбі.
19. Характеристика структури проведення чемпіонатів України з регбі.
20. Аналіз змісту змагальної діяльності кваліфікованих регбістів.
21. Характеристика компонентів групової техніки за рівнем значимості у ігровій діяльності.
22. Розвиток регбі-15 в Україні.
23. Розвиток регбі-15 у світовому регбі .
24. Розвиток регбіліг в Європейському регбі.

11. НАВЧАЛЬНО - МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес з дисципліни «Теорія і практика навчання спортивним іграм. Регбі» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами кафедри підготовлені і видані такі роботи:

1. Курс «Спортивні ігри. Регбі». <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3743>
2. Базильчук О. В., Ребрина А. А., Столітенко Є. В., Ференчук Б. М., Квасниця О. М., Гнатчук Я. І. Спортивні ігри : навч. посібник / О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Є.В. Столітенко, Б. М. Ференчук, О. М. Квасниця, Я. І. Гнатчук – Хмельницький: ХНУ, 2015. – 471 с. <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3743>

12. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ (ЗА ПОТРЕБИ)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнозживаних програм і операційних систем.

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Базильчук О. В., Ребрина А. А., Столітенко Є. В., Ференчук Б. М., Квасниця О. М., Гнатчук Я. І. Спортивні ігри : навч. посібник / О.В. Базильчук, А.А. Ребрина, Є.В. Столітенко, Б. М. Ференчук, О. М. Квасниця, Я. І. Гнатчук – Хмельницький: ХНУ, 2015. – 471 с.
2. Квасниця О. М. Удосконалення фізичної підготовки кваліфікованих гравців у регбі-7 з урахуванням індивідуальних профілів фізичної підготовленості автореф. дис. ... к. фіз. вих. : 24.00.01. – Львів. – 2018. – 20 с.
3. Сабіров О. С. Становлення та розвиток регбі в Україні. / О. Сабіров // Молодіжний науковий вісник. Серія: Фізичне виховання і спорт / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин.нац.ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2012. – Випуск 7. – С.19 – 22.
4. Квасниця, О. (2023). Аналіз показників змагальної діяльності у стандартних і напівстандартних положеннях провідних збірних команд Європи з регбі-15. Спортивні ігри, 2 (28), 53-60.
5. Квасниця, О.М., & Тищенко, В.О. (2021). Засоби і методи контролю у регбі. Фізичне виховання та спорт, 4, 120-127.
6. Квасниця, О.М., & Тищенко, В.О. (2022). Фізична підготовка як запорука досягнення високих спортивних результатів у регбі. Фізичне виховання та спорт, 2, 95-101.
7. Пасько, В. (2016). Інноваційні технології удосконалення фізичної та технічної підготовленості регбістів на етапі спеціальної базової підготовки : Автореф. дис. ...к.фіз.вих. Дніпропетровськ.
8. Cahill, N., Lamb, K., Worsfold, O., Headey, R., & Murray, S. (2013). The movement characteristics of English Premiership rugby union players. *Journal of Sports Sciences*. V. 31: Issue 3. 229-237. URL: <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.727456>
9. Eggers, T., Cross, R., Norris, D., Wilmot, L., & Lovell. R. (2022). Impact of Microcycle Structures on Physical and Technical Outcomes During Professional Rugby League Training and Matches. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. V. 17: Issue 5. 755-760. URL: DOI: 10.1123/ijsp.2021-0307
10. Martyrosyan Artur, Pasko Vladlena, Rovnyi Anatoliy, Ashanin Volodymyr & Mukha Volodymyr. (2017). An experimental program for physical education of rugby players at the stage of specialized basic training. *Slobozhanskiy herald of science and sport*, 3(59), 45-50. <https://doi.org/10.15391/sns.2017-3.015>
11. Matthew, R. Blair, Simon, F. Body, & Hayden, G. Croft. (2017). Relationship between physical metrics and game success with elite rugby sevens players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 17(4), 418-428. <https://doi.org/10.1080/24748668.2017.1348060>
12. Speranza, M.J.A., Gabbett, T.J., Greene, D.A., Johnston, R.D., & Sheppard, J.M. (2017). Changes in Rugby League Tackling Ability During a Competitive Season: The Relationship With Strength and Power Qualities. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 31(12), 3311-3318. DOI: 10.1519/JSC.0000000000001540

13. Tim J. Gabbett. (2014). Effects of Physical, Technical, and Tactical Factors on Final Ladder Position in Semiprofessional Rugby League. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. V.9: Issue 4. 680-688. URL: 10.1123/IJSPP.2013-0253

Додаткова

1. Бикова, О.О. (2016). Зв'язок ефективності змагальної діяльності гандболістів 13-14 років з показниками фізичної підготовленості. *Вісник Прикарпатського університету, Фізична культура*, 23, 16-20.

2. Івченко, О.М. (2020). Обґрунтування контролю змагальної діяльності баскетболістів на етапі попередньої базової підготовки. *Матеріали XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту»*, 19-20 березня 2020 року м. Київ, 182-185.

3. Костюкевич, В. М. (2013). Показники фізичної підготовленості спортсменів-командних ігрових видів спорту протягом підготовчого періоду річного макроциклу. *Спортивний вісник Придніпров'я*, 3 (3), 95–99.

4. Костюкевич, В.М. (2014). Теорія і методика спортивної підготовки(на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Вінниця: Планер. 616.

5. Костюкевич, В.М. (2017). Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер. 159.

6. Коханець, П. (2017). Аналіз показників змагальної діяльності кваліфікованих футзалістів. *Спортивний вісник Придніпров'я*, (2), 87-90.

7. Платонов, В.Н. (2021). Сучасна система спортивного тренування: підручник. Київ: Перша друкарня. 672.

8. Полищук Д., & Сушко Р. (2020). Вплив селекційної роботи у футболі на ефективність змагальної діяльності команд. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури*, 3(123), 113-119.

9. Тищенко, В.О., & Лисенчук, Г.А. (2019). Аналіз сучасних підходів до використання інноваційних технологій для вдосконалення спеціальної фізичної та техніко-тактичної підготовки в спорті. *Науковий часопис Національного педагогічного університету М.П.Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 6 К (114), 99-104.

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=7558>

2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php .

3. Інституційний репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/#>.