

Хмельницький національний університет



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з науково-педагогічної роботи
 Хмельцького національного університету
 Віктор ЛОПАТОВСЬКИЙ
 29 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Зарубіжні системи фізичного виховання

Призначення Робочої програми Для освітніх програм різних спеціальностей
 Рівень вищої освіти. Другий (магістерський) рівень
 Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС
 Мова навчання Українська
 Статус дисципліни Вибіркова загальної підготовки
 Факультет: ЗПФКС
 Кафедра: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин					Курсовий проєкт	Курсова робота	Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття							Самостійна робота, в.т.ч. ІРС	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота, в.т.ч. ІРС					
Денна	1	2	4/ 120	54	36		18	66			+		
Заочна	1	2	4/ 120	12	6		6	108			+		

Робоча програма складена на основі освітніх програм підготовки магістрів та стандартів вищої освіти

Робоча програма складена Гуц к. п. н., доцент Оксана ПАВЛЮК

Схвалена на засіданні кафедри: Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2024 № 1.

Зав. кафедри Олександр СОЛТИК

Хмельницький 2024

2. Пояснювальна записка

Мета, задачі дисципліни і її місце в навчальному процесі

Навчальна дисципліна Зарубіжні системи фізичного виховання містить загальний аналіз фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн.

Зміст навчальної дисципліни: Зарубіжні системи фізичного виховання США, Великої Британії, Польщі, Італії, Іспанії, Китаю, Угорщини, Німеччини, Чехії – є вибірково навчальна дисципліна.

Мета навчальної дисципліни – висвітлити знання студентам змісту та структури фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн.

Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен знати історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах; місце та значення фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн; методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах; законодавчі та програмно-нормативні засади зарубіжних систем фізичного виховання; підходи до організації та проведення різних форм фізичного виховання у зарубіжних країнах; особливості діяльності закордонних організацій пов'язаних з фізичною культурою.

Студент повинен вміти:

1. Сформувати системні знання та визначити історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах.

2. Оволодіти особливостями діяльності закордонних організацій пов'язаних з фізичною культурою.

3. Оволодіти методологічними та теоретичними основами педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах.

Місце у структурно-логічній схемі: передує вивченню – «історія фізичної культури», «теорія і методика фізичного виховання», «теорія і методика дитячого та юнацького спорту».

Анотація: значення фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн, методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах.

**СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ
(1 курс 2 семестр)**

Назва теми	Кількість годин, відведених на					
	лекції		практичні заняття		самостійну роботу	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
Тема 1 - Освітня політика державних та громадських організацій щодо фізичного виховання та спорту молоді у зарубіжних країнах	4	1	2	1	6	10
Тема 2 – Фізичне виховання в системі освіти США.	4	1	2		7	11
Тема 3 - Фізичне виховання в системі освіти Англії.	4		2	1	7	11
Тема 4 - Фізичне виховання як складова системи освіти Польщі.	4	1	2		7	11
Тема 5 – Фізичне виховання у шкільній освіті Італії.	4		2	1	7	11
Тема 6 – Особливості фізичного виховання у системі освіти Японії	4	1	2		7	11
Тема 7 – Фізичне виховання як складова системи освіти Франції	2		1	1	6	10
Тема 8 – Особливості фізичного виховання у системі освіти Китаю	2	1	1		6	11
Тема 9 – Фізичне виховання як складова системи освіти Німеччини	4		2	1	7	11
Тема 10 – Структура фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах	4	1	2	1	6	11
Разом за семестр	36	6	18	6	66	108

ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ

№	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотацій	К-ть годин	
		ДФН	ЗФН
1	Тема 1 - Освітня політика державних та громадських організацій щодо фізичного виховання та спорту молоді у зарубіжних країнах	4	1
2	Тема 2 – Фізичне виховання в системі освіти США. Література [1-9].	4	1
3	Тема 3 - Фізичне виховання в системі освіти Англії. Література [1-9].	4	1
4	Тема 4 - Фізичне виховання як складова системи освіти Польщі. Література [1-9].	4	
5	Тема 5 – Фізичне виховання у шкільній освіті Італії. Література [1-9].	4	1
6	Тема 6 – Особливості фізичного виховання у системі освіти Японії [1-9].	4	

7	Тема 7 – Фізичне виховання як складова системи освіти Франції Література [1-9].	2	1
8	Тема 8 – Особливості фізичного виховання у системі освіти Китаю Література [1-9].	2	
9	Тема 9 – Фізичне виховання як складова системи освіти Німеччини	4	1
10	Тема 10 – Структура фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах	4	1
Разом за семестр		36	6

ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Теми практичних занять	К-ть годин	
		ДФН	ЗФН
1	Тема 1 - Освітня політика державних та громадських організацій щодо фізичного виховання та спорту молоді у зарубіжних країнах	2	1
2	Тема 2 – Фізичне виховання в системі освіти США. Література [1-9].	2	
3	Тема 3 - Фізичне виховання в системі освіти Англії. Література [1-9].	2	1
4	Тема 4 - Фізичне виховання як складова системи освіти Польщі. Література [1-9].	2	
5	Тема 5 – Фізичне виховання у шкільній освіті Італії. Література [1-9].	2	1
6	Тема 6 – Особливості фізичного виховання у системі освіти Японії Література [1-9].	2	
7	Тема 7 – Фізичне виховання як складова системи освіти Франції Література [1-9].	1	1
8	Тема 8 – Особливості фізичного виховання у системі освіти Китаю Література [1-9].	1	
9	Тема 9 – Фізичне виховання як складова системи освіти Німеччини Література [1-9].	2	1
10	Тема 10 – Структура фізичного виховання школярів у Скандинавських країнах Література [1-9].	2	1
Разом за семестр		18	6

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Номер теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Опрацювання лекційного матеріалу №1, підготовка до семінарського заняття [1-9].	6	10
2	Опрацювання лекційного матеріалу №2, підготовка до семінарського заняття [1-22].	7	11
3	Опрацювання лекційного матеріалу №3, підготовка до семінарського заняття [1-9]. Підготовка до тестування.	7	11
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4, підготовка до семінарського заняття [1-9].	7	11
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5, підготовка до семінарського заняття [1-9].	7	11
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6, підготовка до семінарського заняття [1-9]. Підготовка до тестування.	7	11
7	Опрацювання лекційного матеріалу №7, підготовка до семінарського заняття [1-9]. Підготовка до контрольної роботи.	6	10
8	Опрацювання лекційного матеріалу №8, підготовка до семінарського заняття [1-9].	6	11
9	Опрацювання лекційного матеріалу №9, відповідних літературних джерел, підготовка до семінарського заняття [1-9].	7	11
10	Опрацювання лекційного матеріалу №10, підготовка до семінарського заняття [1-9]. Підготовка до контрольної роботи.	6	11
<i>Разом за 7 семестр</i>		66	108

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням проблемного навчання); практичні заняття (з використанням методів контролю (тестовий контроль, контрольна робота, самоконтроль); самостійна робота (робота з літературними джерелами, використання платформи MOODLE). Методи викладання словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (дискусії, навчальні ігри); наочні (ілюстрування навчального матеріалу, показ слайдів).

Навчальна робота проводиться у формі лекцій, практичних занять та самостійної роботи. На лекціях подається основний програмний матеріал, який становить основу підготовки майбутнього фахівця. Даються головні відомості та рекомендації щодо виконання практичних завдань.

На практичних заняттях поглиблюються знання з основних питань, висвітлених на лекціях, і перевіряються знання здобувачів освіти, отриманих на лекціях та в процесі самостійної роботи студента.

Самостійна робота студентів складається: закріплення пройденого матеріалу, з опрацювання рекомендованої літератури, виконання додаткових завдань.

5. Методи контролю.

Оцінювання академічних досягнень студента здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Методи та форми контролю і оцінювання навчальних досягнень: усне опитування, письмове опитування, тестування, самоконтроль; виконання домашніх завдань.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять проходять у вигляді тестового. Під час контролю визначається рівень засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни. Тестові контролю (ТК1, ТК2) проводиться на 5 і 11 тижнях і має на меті перевірку знань за темами 1-5, 6-10 відповідно. Для заочної форми навчання тестові контролю проводяться за графіком сесії. Окрім того студенти отримують оцінку за виконання контрольної роботи (КР) (виконання ситуаційних завдань).

Оцінка, яка виставляється за виконання практичної роботи (ПР), складається з таких елементів: усне опитування студентів перед допуском до виконання контрольної роботи; знання теоретичного матеріалу з теми. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється тестуванням. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Тестовий контроль		Практична робота	Контрольна робота	Семестровий контроль
ТК1	ТК2	ПР	КР	залік
0,3	0,3	0,2	0,2	

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЕКТС

Оцінка ECTS	Інституційна шкала балів	Інституційна оцінка	Критерії оцінювання
A	4,75-5,00	5	Зараховано
B	4,25-4,74	4	
C	3,75-4,24	4	
D	3,25-3,74	3	
E	3,00-3,24	3	
FX	2,00-2,99	2	Незараховано
F	0,00-1,99	2	

Основна література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навчально-методичний посібник / За заг. редакцією проф. В. Стинської, доц. Л. Прокопів / Авторський колектив: Т. Завгородня, З. Нагачевська, Б. Савчук, В. Стинська, І. Стражнікова, І. Єгорова, В. Ковальчук, Л. Прокопів, Н. Салига. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.

2. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: аналітичні матеріали (частина II) (препринт) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 150 с.
3. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – уряд. М. І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.
4. Каплінський В. В., Белінська Т. В., Міненко А. О. Особливості зарубіжного досвіду підготовки майбутніх учителів в контексті їх професійного становлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. No 4 (124), С. 32–38.
5. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46с.
6. Мандюк А. Зарубіжні системи фізичного виховання : курс лекцій / Андрій Мандюк, Наталія Сороколит. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 64 с.
7. Щокін, Р., & Беленюк, Ж. (2023). Зарубіжний досвід системи публічного управління сферою фізичної культури та спорту. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом*. Політичні науки та публічне управління, (4(64), 115-120. [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-4\(64\)-15](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2022-4(64)-15)
8. Peculiarities of application of interactive educational technologies in training of future teachers of physical culture to work with health protection in secondary school / Bezcopylnyi O., Bazylchuk O., Sushchenko L., Bazylchuk V., Dutchak Y., Ostapenko H. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020. Vol. 20. P. 291–297
9. Project of the Strategy of physical education and sport development among student youth until 2025. – Kiev, 2018. – P. 10.

Додаткова література

1. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khnu.km.ua>
2. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
3. Khasanov M. H. Views on physical education organization in higher education institutions through student preparation for independent engagement in physical exercises / M. H. Khasanov, M. I. Matviyenko // *Naukovyi chasopys natsionalnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova*. – 2017. – Iss. 3 K (84). – P. 488–492.
4. Khimich I. I. European experience of organizing physical education of students of HEI / I. I. Khimich // *Naukovyi chasopys natsionalnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova*. – 2017. – Iss. 3 K (84). – P. 492–495.